



DISP. SA IUPFA 276/2024

Instituto Universitario de la Policía Federal Argentina
**Glosario de Educación a
Distancia**

2024



Glosario de Educación a Distancia del Instituto Universitario de la Policía Federal Argentina

El presente glosario ofrece definiciones claras y accesibles sobre términos y conceptos propios del campo de la Educación a Distancia, facilitando así su comprensión y correcta aplicación en función de los lineamientos del Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED).

Índice

- [Actividad práctica](#)
- [Actividades académicas sincrónicas presenciales](#)
- [Aula física](#)
- [Aula híbrida](#)
- [Aula invertida](#)
- [Aula virtual](#)
- [Aula virtual de apoyo a la presencialidad](#)
- [Bimodalidad](#)
- [Campus virtual del IUPFA](#)
- [Carrera a distancia](#)
- [Carrera presencial](#)
- [Clase virtual \(CV\)](#)
- [Competencias](#)
- [Comunicación asincrónica](#)
- [Comunicación sincrónica](#)
- [Educación a distancia](#)
- [E-learning](#)
- [Encuentro virtual sincrónico](#)
- [Interacción pedagógica](#)
- [Formato combinado o mixto](#)
- [Mediación pedagógica](#)
- [Modelo educativo centrado en el estudiante](#)
- [Práctica profesional](#)
- [SIED](#)
- [Trabajo autónomo del estudiante](#)
- [Unidad curricular a distancia](#)
- [Unidad curricular presencial](#)
- [Unidades de Apoyo](#)

Actividad práctica

Tarea o ejercicio que demanda la aplicación de conocimientos teóricos a situaciones concretas (reales o simuladas). La realización de estas actividades demanda a los estudiantes una participación activa y permite consolidar el aprendizaje teórico y desarrollar competencias (Ver "[Competencias](#)") mediante la experiencia directa .

Actividades académicas sincrónicas presenciales

Son aquellas actividades mediadas con tecnología de videoconferencia o similares, que se desarrollan en un espacio áulico físico (Ver "[Aula física](#)") de la institución dotado de dispositivos, conectividad y demás condiciones que posibilitan la participación de los estudiantes, de forma física o remota (Ver "[Aula híbrida](#)"). Solo bajo estas condiciones, que garantizan la asistencia e interacción de todos los estudiantes, es que las actividades académicas sincrónicas son consideradas como una actividad presencial. En el caso de incluir este tipo de actividades en una carrera presencial (Ver "[Carrera presencial](#)"), la cantidad de horas destinadas a éstas no podrá superar el 50% de la carga horaria total, ni exceder el 75 % la sumatoria de estas actividades y las horas a distancia (Ver "[Educación a distancia](#)") (Ítem 13 y 14, Sección I del Anexo de la Res 2599/23 del ME).

Aula física

Espacio físico en la sede institucional para el encuentro presencial entre estudiantes y docentes, en un mismo tiempo y espacio.

Aula híbrida

Espacio físico institucional dotado del equipamiento tecnológico (dispositivos y conectividad) que permite el desarrollo de una clase sincrónica, donde los participantes pueden encontrarse presentes de forma física o remota. Para más información, visitar la "[Guía para las buenas prácticas de enseñanza en aulas híbridas](#)".

Aula invertida

Estrategia didáctica en la que se resignifica el modelo tradicional de enseñanza y aprendizaje. El momento de la clase se dedica a la realización de tareas prácticas y actividades colaborativas, mientras que la exposición del tema y el estudio de los contenidos se realizan fuera del aula.

Aula virtual

Entorno digital alojado en el campus virtual institucional (Ver "[Campus virtual del IUPFA](#)") que posibilita el desarrollo de una propuesta educativa a distancia. Cuenta con herramientas tecnológicas que permiten compartir contenido en diversos formatos (texto, audio y video, entre otros) de forma organizada; viabilizar actividades de

aprendizaje como evaluaciones, debates y wikis; generar espacios para el intercambio y la atención de consultas; intercambiar correos, enviar noticias y mensajes de seguimiento para informar y guiar a los estudiantes en su itinerario y llevar un registro pormenorizado de la actividad de los estudiantes (acceso, participación y entrega de trabajos, por ejemplo), entre otros.

Aula virtual de apoyo a la presencialidad

Entorno digital alojado en el campus virtual institucional (Ver "[Campus Virtual del IUPFA](#)") cuyo objetivo es acompañar el desarrollo de las unidades curriculares presenciales. Estas aulas extienden y potencian las prácticas de enseñanza, promoviendo nuevas formas de aprender y fortaleciendo el seguimiento de las trayectorias educativas. Para más información, visitar el documento "[Aulas virtuales de apoyo a la presencialidad](#)".

Bimodalidad

El término hace referencia a las dos modalidades en las que una institución puede ofrecer una misma propuesta educativa: presencial (Ver "[Carrera presencial](#)") y a distancia (Ver "[Carrera a distancia](#)").

Campus virtual del IUPFA

Es el entorno digital de la institución que permite a estudiantes, profesores y otros actores de la comunidad educativa interactuar, acceder a recursos y materiales, participar en actividades de aprendizaje y gestionar diversos aspectos del proceso educativo en la virtualidad. Está constituido por los espacios en donde se concentra la vida universitaria: aulas, salas, biblioteca, secretarías, entre otros. El Campus virtual del IUPFA es un desarrollo de la empresa E-ducativa y es gestionado por el Centro de Educación a Distancia Universitaria (CEDU) del IUPFA.

Carrera a distancia

Carrera de pregrado, grado o posgrado que posee un porcentaje de horas a distancia (Ver "[Educación a distancia](#)") superior al 50% de la carga horaria total del plan de estudios. El porcentual no incluye las horas correspondientes al desarrollo del trabajo final (Ítem 2 del Anexo de la Res 2599/23 del ME).

Carrera presencial

Carrera de pregrado, grado o posgrado que cuenta con un 50% o menos de su carga horaria a distancia (Item 14, Sección I del Anexo de la Res 2599/23 del ME).

Clase virtual (CV)

En el marco del Sistema Institucional de Educación a Distancia (Ver "[SIED](#)") del IUPFA la CV es el dispositivo de enseñanza y tutoría que el docente elabora en formato texto, enriquecido mediante recursos hipermediales, para compartir mediante el aula virtual.

Competencias

Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten desempeñarse de manera satisfactoria en una actividad.

Comunicación asincrónica

La comunicación asincrónica acontece cuando las personas no coinciden en el tiempo. El emisor envía su mensaje y el receptor, responde cuando dispone del tiempo para hacerlo. Por ejemplo a través de mensajes de audio o multimediales grabados, correo o un foro.

Comunicación sincrónica

La comunicación sincrónica sucede cuando dos o más personas coinciden en un mismo tiempo, es decir que se comunican en tiempo real. Por ejemplo a través de chat en línea, llamados telefónicos, reuniones presenciales o mediante tecnología de video audio comunicación.

Educación a distancia

Es la modalidad pedagógica y didáctica donde la relación entre el docente y el estudiante se encuentra separada en el tiempo y en el espacio. Esta separación puede darse durante todo o gran parte del proceso educativo. Para el despliegue de este tipo de propuestas se utilizan soportes materiales y recursos tecnológicos, diseñados especialmente para que el estudiante alcance los objetivos de la propuesta educativa (Item 1, Sección I del Anexo de la Res 2599/23 del ME).

E-learning

Anglicismo que se refiere a propuestas de enseñanza y aprendizaje electrónicas, actualmente montadas en Internet.

Encuentro virtual sincrónico

Reunión virtual que se concreta mediante un servicio de videoconferencia.

Interacción pedagógica

Proceso que involucra una serie de acciones y reacciones entre el docente y los estudiantes, orientadas a la enseñanza y el aprendizaje. Este proceso de intercambio

puede desarrollarse en tiempo real o de forma asincrónica, en un entorno físico o virtual y a través de diferentes canales como el oral, escrito o multimedia. En la educación a distancia la interacción pedagógica puede apreciarse en la mediación pedagógica (Ver "[Mediación pedagógica](#)") que realiza el docente al producir materiales que facilitan a los estudiantes el acceso al conocimiento, en el intercambio que acontece en los espacios para dudas como los foros de consultas y en las actividades que el docente propone a los estudiantes para demostrar los aprendizajes alcanzados.

Formato combinado o mixto

Tipo de propuestas de enseñanza y aprendizaje que combinan instancias presenciales físicas y mediaciones virtuales (sincrónicas o asincrónicas) o mediaciones virtuales entre sí, para el desarrollo del proceso educativo. Un ejemplo común es la mixtura de clases presenciales físicas y clases virtuales asincrónicas. Este último ejemplo es conocido también como *blended learning (b-learning)* o semi presencialidad.

Mediación pedagógica

Acción o intervención que realiza el docente, para facilitar la comprensión, interpretación y apropiación de los contenidos educativos por parte de los estudiantes. En educación a distancia, usualmente la mediación pedagógica se vehiculiza a través de materiales, recursos y/o dispositivos especialmente diseñados para el logro de determinados propósitos de enseñanza y objetivos de aprendizaje.

Modelo educativo centrado en el estudiante

Enfoque que reconoce al estudiante como protagonista de su propio proceso de aprendizaje, invitándolo a participar de experiencias especialmente diseñadas con este fin, que le permitan construir, afianzar, ejercitar y demostrar los aprendizajes alcanzados. El SIED (Ver "[SIED](#)") del IUPFA se sustenta en este modelo.

Práctica profesional

Experiencia de trabajo supervisada que se realiza con el propósito de proporcionar a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos durante la formación académica, en un entorno de trabajo real.

SIED

Es la sigla que corresponde a "Sistema Institucional de Educación a Distancia", por medio del cual una Institución del Nivel Superior define los procesos y describe los componentes que conforman las propuestas educativas virtuales: acciones, recursos materiales y humanos, funciones y tareas, entre otros (Ítem 3, Sección I del Anexo de

la Res 2599/23 del ME). Para más información, visitar la [“Síntesis del Sistema Institucional de Educación a Distancia del IUPFA”](#).

Trabajo autónomo del estudiante

Refiere a aquellas actividades que los estudiantes realizan de manera independiente, sin la supervisión directa del docente y fuera del entorno formal, con el fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje de una propuesta académica. Estas actividades pueden ser la lectura de bibliografía relacionada con la materia, la elaboración de resúmenes y/o los momentos de estudio en colaboración con compañeros, entre otras.

Unidad curricular a distancia

Asignatura, seminario, taller u otro componente de la estructura curricular de una carrera presencial (Ver [“Carrera presencial”](#)) o a distancia (Ver [“Carrera a distancia”](#)) donde la relación entre el docente y el estudiante se encuentra separada en el tiempo y en el espacio durante todo o gran parte de su desarrollo.

Unidad curricular presencial

Asignatura, seminario, taller u otro componente de la estructura curricular de una carrera presencial (Ver [“Carrera presencial”](#)) o a distancia (Ver [“Carrera a distancia”](#)) cuyo dictado es presencial.

Unidades de Apoyo

Espacios físicos apartados de la sede central de la institución universitaria, que funcionan como nexo con los estudiantes radicados próximos a la zona donde se ubica la unidad. Estos pueden concurrir a dicho espacio para realizar actividades académicas, administrativas y/o de soporte tecnológico, generadas en el marco de las carreras dictadas a distancia. Existen tres tipos posibles de unidades de apoyo: tecnológico, académicas y mixtas (Ítem 1, Sección III del Anexo de la Res 2599/23 del ME).

Materiales consultados

Artola, I. y Artola, R (2005). Nombre del recurso, Editorial o fuente del recurso.

Estudio de las Interacciones Pedagógicas dentro del Aula (2018)

https://archivos.agenciaeducacion.cl/Estudio_de_las_interacciones_pedagogicas_FINAL.pdf

Fainholc, B. (s/r) “Educación Híbrida” En: Programa de formación Superior de profesores en Educación Híbrida. Disponible en:

<https://bfainhol.wixsite.com/educacionhibrida/educaci%C3%B3n-h%C3%ADbrida>

Fainholc, B. (2004) “El concepto de mediación en la tecnología educativa apropiada y crítica”. [Blog] EDUC.AR. Disponible en:

<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23542w/El%20concepto%20de%20mediacion%20en%20la%20tecnologia%20educativa%20apropiada%20critica.pdf>

Gutiérrez Pérez, F.; Prieto Castillo, D. (1999) La mediación pedagógica. Apuntes para una educación a distancia alternativa. Ediciones La Crujía.

Resolución 2641-E/2017 Opción pedagógica y didáctica de Educación a Distancia.

Resolución ME 2599/2023 Reglamento de Educación a Distancia.

Resolución CA IUPFA 18/16 Sistema Institucional de Educación a Distancia del IUPFA.

Zangara, A. (2014). Apostillas sobre los conceptos básicos de educación a distancia o ... una brújula en el mundo de la virtualidad. Material didáctico del Seminario de Educación a Distancia, Maestría en Tecnología Informática aplicada en Educación Facultad de Informática, UNLP. Disponible en:

<http://www.ticyeducacion.faud.unsj.edu.ar/wp-content/uploads/2019/08/Zangara-2014.pdf>

Edición 2024

Autores:

*Bondarczuk, Ingrid
Messina, Leticia B.
Travieso, Mauro R.*

Instituto Universitario de la Policía Federal Argentina

Rosario 532, Ciudad Autónoma de Buenos Aires |
Argentina
<http://www.iupfa.edu.ar>



Este material producido por IUPFA se distribuye bajo una [Licencia Creative Commons Atribución – No Comercial – Sin Obra Derivada 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



Centro de Educación
a Distancia Universitaria
CEDU



Secretaría
Académica

