



# Informe de indicadores de gestión

Evolución 2017-2022



Unidad Permanente de  
Planificación y Evaluación  
de la Información

Impresión realizada con los aportes de



**FUNDACIÓN**  
PARA EL INSTITUTO UNIVERSITARIO  
DE LA POLICIA FEDERAL ARGENTINA



**Editorial IUPFA**  
Rectorado

**INSTITUTO UNIVERSITARIO  
DE LA POLICÍA FEDERAL ARGENTINA**

**Rector**

Comisario Mayor (R) Leopoldo Vidal

**Vicerrector**

Comisario General Rubén Marcelo Raimondi

**UNIDAD PERMANENTE DE PLANIFICACIÓN  
Y EVALUACIÓN DE LA INFORMACIÓN  
(UPPEI)**

**Director**

Comisario Mayor (R) Eduardo Señorán



**FUNDACIÓN**  
PARA EL INSTITUTO UNIVERSITARIO  
DE LA POLICÍA FEDERAL ARGENTINA

**Esta iniciativa se ha llevado a cabo gracias  
a los aportes de la Fundación para el Instituto  
de la Policía Federal Argentina**



**Editorial IUPFA**  
Rectorado

Rosario 532, 1424  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
[www.iupfa.edu.ar](http://www.iupfa.edu.ar)

**Dirección editorial:** María Marta Rosa

**Edición:** Ana María Viñas Amarís

**Diseño y diagramación:** Cecilia Ricci

Publicación coordinada por la Unidad Permanente de Planificación y Evaluación de la Información, de acuerdo a los lineamientos de Editorial IUPFA.

ISSN impreso: 2796-7344

ISSN digital: 2796-7727

Primera edición: diciembre 2022

© 2022, Editorial IUPFA

© 2022, Virginia Passarella / Coordinadora

© 2022, Mariano Wiszniacki, Griselda Palleres / Autores

La opinión de los autores y las autoras no expresan necesariamente las de la editorial.

*Impreso en Argentina - Printed in Argentina*

Hecho el depósito que prevé la ley 11723

*No se permite la reproducción total o parcial de este libro por cualquier medio mecánico, electrónico o de cualquier otro tipo, sin el consentimiento previo y por escrito del editor. Su infracción está penada por las leyes 11723 y 25446 de la República Argentina.*

# Índice

<b>Presentación</b> .....	11
<b>1. Síntesis ejecutiva del periodo en análisis</b> .....	13
Trayectoria de formación de pregrado, grado y de posgrado .....	14
Trayectorias de formación policial .....	15
Académica .....	17
Extensión universitaria .....	17
Investigación y desarrollo .....	18
Recursos humanos y económico-financieros .....	19
<b>2. Dimensiones de análisis</b> .....	21
<b>2.1. Trayectorias de formación de pregrado, grado y posgrado</b> ..	21
Alumnos, reinscriptos y nuevos inscriptos .....	21
Alumnos totales .....	23
Graduados de pregrado, grado y posgrado .....	35
<b>2.2. Trayectorias de formación policial</b> .....	46
Unidad Académica Escuela de Cadetes .....	46
Unidad Académica Escuela Superior de Policía .....	48
Unidad Académica de Formación Profesional y Permanente ..	52
<b>2.3. Académica</b> .....	61
Centro de Educación a Distancia Universitaria .....	61
Laboratorio de Idiomas .....	64
Biblioteca .....	64

<b>2.4. Extensión universitaria</b> .....	65
Inscriptos y aprobados .....	65
Tipo de actividades .....	65
Temáticas de las actividades .....	66
Proyectos de Extensión Universitaria .....	67
Perfil de los participantes .....	70
Originantes de las actividades .....	70
Asistentes residentes en el exterior .....	71
Vacantes asignadas (2021) .....	72
Vinculación Interinstitucional .....	73
<b>2.5. Investigación y desarrollo</b> .....	73
Composición de los equipos de investigación .....	73
Distribución de la participación de docentes .....	74
Proyectos de investigación por área disciplinar .....	75
Proyectos de investigación por carrera .....	76
Distribución de género en proyectos de investigación .....	77
Publicaciones de investigación .....	78
Editorial IUPFA .....	80
<b>2.6. Recursos Humanos y económico-financieros</b> .....	80
Personal docente .....	80
Personal de apoyo técnico, administrativo y de servicios .....	83
Gestión presupuestaria y financiera de la Fundación del IUPFA ..	84

# Índice de gráficos

<b>Gráfico 1.</b> Evolución de la cantidad de alumnos pregrado, grado y posgrado (2017-2021) . . . . .	21
<b>Gráfico 2.</b> Evolución de la cantidad de reinscriptos de pregrado y de grado (2017-2021) . . . . .	22
<b>Gráfico 3.</b> Evolución de la cantidad de nuevos inscriptos de pregrado, grado y posgrado (2017-2021) . . . . .	23
<b>Gráfico 4.</b> Evolución de la cantidad de alumnos totales de pregrado, grado y posgrado (2017-2021) . . . . .	24
<b>Gráfico 5.</b> Evolución de cantidad de alumnos totales de pregrado por carrera de la Unidad Académica de Formación de Grado (2017-2021) . . . . .	25
<b>Gráfico 6.</b> Evolución de alumnos totales de las carreras de grado vigentes (2017-2021) . . . . .	26
<b>Gráfico 7.</b> Evolución de alumnos totales de las licenciaturas vigentes (2017-2021) . . . . .	28
<b>Gráfico 8.</b> Evolución de alumnos totales de los ciclos de licenciatura vigentes (2017-2021) . . . . .	29
<b>Gráfico 9.</b> Evolución de alumnos totales de las carreras de posgrado (2017-2021) . . . . .	34
<b>Gráfico 10.</b> Cantidad de ingresantes mayores a 25 años (Artículo 7 de la Ley 24521/95) . . . . .	35
<b>Gráfico 11.</b> Evolución de la cantidad de graduados de pregrado, grado y posgrado (2017-2021) . . . . .	36
<b>Gráfico 12.</b> Evolución de la cantidad de graduados de pregrado por carrera de la Unidad Académica de Formación de Grado (2017-2021) . . . . .	37
<b>Gráfico 13.</b> Evolución de graduados de las carreras de grado vigentes (2017-2021) . . . . .	38

<b>Gráfico 14.</b> Evolución de Graduados de licenciaturas vigentes (2017-2021).....	39
<b>Gráfico 15.</b> Evolución de graduados de los ciclos de licenciatura vigentes (2017-2021).....	40
<b>Gráfico 16.</b> Evolución de graduados de las carreras de posgrado (2017-2021) .....	41
<b>Gráfico 17.</b> Distribución de los alumnos que completaron su cursada y adeudan el TFI, según cohorte y licenciatura. ....	43
<b>Gráfico 18.</b> Distribución de los alumnos que completaron su cursada y adeudan el TFI, según cohorte y ciclo de licenciatura. . .	44
<b>Gráfico 19.</b> Distribución de los alumnos que completaron su cursada y adeudan el TFI/tesis, según cohorte y carrera de posgrado .....	45
<b>Gráfico 20.</b> Evolución de ingresantes y de egresados de la Unidad Académica Escuela de Cadetes (2015-2021).....	46
<b>Gráfico 21.</b> Cantidad de docentes según año del plan de estudios. Escuela de Cadetes (2021).....	47
<b>Gráfico 22.</b> Distribución de cursantes dados de baja. Escuela de Cadetes (2017-2022).....	48
<b>Gráfico 23.</b> Evolución de cursantes de los cursos de ascenso de la Escuela Superior de Policía (2017-2021).....	49
<b>Gráfico 24.</b> Ingresantes y egresados. Curso Básico Profesional para Agentes (2017- 2021) .....	52
<b>Gráfico 25.</b> Cursantes de los cursos de ascenso de la Escuela Federal de Suboficiales y Agentes (2017-2021) .....	53
<b>Gráfico 26.</b> Cursantes del Curso de Capacitación en Inteligencia de la Escuela de Inteligencia Criminal (2017-2021) .....	54
<b>Gráfico 27.</b> Cursantes de los cursos de la Escuela Federal de Tiro (2017-2021) .....	55
<b>Gráfico 28.</b> Cursantes de los cursos de la Escuela Federal de Aviación Policial (2017-2021) .....	56

<b>Gráfico 29.</b> Cursantes del Curso de Reentrenamiento y Actualización Policial del Centro de Entrenamiento y Doctrina Policial (2017-2021) . . . . .	57
<b>Gráfico 30.</b> Cursantes de las capacitaciones agrupadas por área de la Escuela de Especialidades (2017-2021) . . . . .	58
<b>Gráfico 31.</b> Ingresantes y egresados del Colegio de Enseñanza Media a Distancia (2017-2021) . . . . .	59
<b>Gráfico 32.</b> Aulas Escuelas UAFPP (2021) . . . . .	60
<b>Gráfico 33.</b> Docentes Escuelas UAFPP (2021) . . . . .	60
<b>Gráfico 34.</b> Usuarios y aulas virtuales. CEDU (2018-2021) . . . . .	61
<b>Gráfico 35.</b> Inscriptos y egresados de los cursos del Laboratorio de Idiomas (2017-2021) . . . . .	64
<b>Gráfico 36.</b> Inscriptos y aprobados a las actividades de AAPD (2017-2021) . . . . .	65
<b>Gráfico 37.</b> Tipo de actividades de extensión (2018-2021) . . . . .	66
<b>Gráfico 38.</b> Actividades de extensión por temática (2021) . . . . .	67
<b>Gráfico 39.</b> Perfil de los asistentes/aprobados de las actividades de extensión (2019-2021) . . . . .	70
<b>Gráfico 40.</b> Actividades de extensión según originante (2019-2021) . . . . .	71
<b>Gráfico 41.</b> Vacantes asignadas (2021) . . . . .	72
<b>Gráfico 42.</b> Composición de los equipos de investigación según convocatoria (2017-2022) . . . . .	74
<b>Gráfico 43.</b> Distribución de la participación de los docentes en las convocatorias de investigación, según categoría (2017-2022) . . . . .	75
<b>Gráfico 44.</b> Cantidad de proyectos de investigación presentados según área disciplinar (2017-2022) . . . . .	76
<b>Gráfico 45.</b> Distribución de género en proyectos de investigación (2020-2022) . . . . .	78
<b>Gráfico 46.</b> Categoría docente (2017-2022) . . . . .	81

<b>Gráfico 47.</b> Distribución de dedicaciones docentes (2017-2022) . . . .	81
<b>Gráfico 48.</b> Composición de la planta docente según materias dictadas por docente (2018-2022) . . . . .	82
<b>Gráfico 49.</b> Composición de la planta docente según grupos de edad (2018-2022). . . . .	83
<b>Gráfico 50.</b> Distribución personal administrativo por áreas (2017-2021). . . . .	84
<b>Gráfico 51.</b> Fondos asignados FIUPFA por área (2022) . . . . .	85



## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Inscripciones IUPFA (2021) . . . . .	30
<b>Tabla 2.</b> Cursantes del Curso de Ingreso IUPFA (2021) . . . . .	31
<b>Tabla 3.</b> Cursantes del Curso de Ingreso IUPFA según pertenencia (2021). . . . .	32
<b>Tabla 4.</b> Exámenes Curso Ingreso (2021) . . . . .	33
<b>Tabla 5.</b> Trámites de la Secretaría Académica (2021) . . . . .	33
<b>Tabla 6.</b> Cursantes cursos de ascenso por actividad académica (2021)	50
<b>Tabla 7.</b> Plantel docente cursos de ascenso (2021) . . . . .	50
<b>Tabla 8.</b> Cantidad de aulas virtuales cursos de ascenso (2021) . . . . .	51
<b>Tabla 9.</b> Trámites cursos de ascenso (2021) . . . . .	51
<b>Tabla 10.</b> Curso de ascenso. Aplazados y no admitidos (2021) . . . . .	54
<b>Tabla 11.</b> Curso Básico Profesional para Agentes. Aplazados y excluidos (2021) . . . . .	54
<b>Tabla 12.</b> Relación docente-alumnos usuarios del Campus Virtual . . .	62
<b>Tabla 13.</b> Cantidad de inscriptos por año a capacitaciones del CEDU . . . . .	63
<b>Tabla 14.</b> Cantidad de ejemplares Biblioteca (2020- 2021). . . . .	64
<b>Tabla 15.</b> Proyectos de Extensión Universitaria (2021) . . . . .	69
<b>Tabla 16.</b> Asistentes a las actividades de AAPD residentes en el exterior según país (2020-2021) . . . . .	72

<b>Tabla 17.</b> Vinculación interinstitucional (2020-2021) . . . . .	73
<b>Tabla 18.</b> Proyectos de investigación por carrera de pregrado, grado y posgrado (2020-2022) . . . . .	77
<b>Tabla 19.</b> Cantidad de artículos recibidos y publicados de Minerva según área disciplinar (2020-2021) . . . . .	79
<b>Tabla 20.</b> Cantidad de artículos de Minerva según vinculación con el IUPFA (2020-2021) . . . . .	79
<b>Tabla 21.</b> Cantidad de artículos de Minerva de integrantes de la PFA (2020-2021) . . . . .	80
<b>Tabla 22.</b> Cantidad de artículos de Minerva de personal docente e investigadores/as externos (2020-2021) . . . . .	80
<b>Tabla 23.</b> Cantidad de libros publicados por la editorial (2020-2021) . . .	80

# Presentación

La Unidad Permanente de Planificación y Evaluación de la Información (UPPEI), con la colaboración de todas las Secretarías y Unidades Académicas, ha elaborado el *Informe de Indicadores de Gestión. Evolución 2017-2022* como un nuevo número de la colección estadística del Instituto Universitario de la Policía Federal Argentina (IUPFA).

Las diversas dimensiones que hacen a la gestión institucional, y especialmente los aspectos vinculados con la coordinación académica, la investigación y la extensión, el personal docente y técnico administrativo, así como los recursos presupuestarios, se presentan en una selección de información cuantitativa a través del presente.

Este documento posibilita la difusión de la información obtenida, de manera procesada y analítica, al crear indicadores que se resultarán de utilidad para la toma de decisiones. En el mismo sentido, contribuye al fortalecimiento de la calidad institucional.

Finalmente, y en consonancia con el compromiso asumido durante el último proceso de autoevaluación institucional y evaluación externa desarrollada por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), se logró que el conjunto de tareas realizadas para la elaboración de la colección *Indicadores de gestión*, así como su apropiada y oportuna difusión, se convirtieran en una política institucional.

Comisario Mayor (R) Leopoldo Vidal  
Rector IUPFA



# 1.

## Síntesis ejecutiva del periodo en análisis

El *Informe de indicadores de Gestión. Evolución 2017-2022* expone los resultados del progreso de las distintas dimensiones de gestión del IUPFA. Es el resultado de la recopilación, procesamiento y análisis de datos proveniente de las siguientes fuentes:

- Actualización de información cuantitativa y cualitativa solicitada a las unidades académicas y secretarías del IUPFA
- Datos del Sistema de Gestión Docente (SGD) del IUPFA del año 2022
- Informe de evaluación externa de la CONEAU de 2017
- Informes de gestión de las áreas del IUPFA para el año 2021

Con el propósito de dar continuidad al análisis de las variables y cotejar su comportamiento anual, fueron consideradas las recomendaciones efectuadas por la CONEAU en su último *Informe de evaluación externa*, además de las disposiciones del Estatuto del IUPFA.

Este documento aborda un conjunto de indicadores que atraviesan a las diferentes áreas del IUPFA, las cuales han sido agrupadas en las siguientes dimensiones de análisis:

- Trayectorias de formación de pregrado, grado y posgrado
- Trayectorias de formación policial
- Académica
- Extensión universitaria
- Investigación y desarrollo
- Recursos humanos y económico - financieros del IUPFA

La información recopilada se presenta en gráficos o tablas expresadas en valores absolutos y/o porcentajes que muestran la trayectoria o el comportamiento de las variables a lo largo del periodo de tiempo comprendido entre 2017 y 2021.

A continuación, se resume la información más relevante de cada una de las dimensiones abordadas aquí.

### Trayectoria de formación de pregrado, grado y de posgrado

El año 2021 presentó un conjunto de indicadores positivos para las carreras de grado y posgrado, recuperando la curva ascendente que se había detenido en el 2020. En este sentido, la matrícula de *alumnos* se ubicó por encima de todo el segmento 2017-2021. Los *nuevos inscriptos* de carreras de grado registraron un aumento de 457 estudiantes en comparación con el año anterior, en tanto los de pregrado detentaron el número más alto de todo el periodo en estudio. Los *reinscriptos* de grado continuaron en ascenso a lo largo del periodo, con un aumento del 4% en 2020. De igual modo, se generaron incrementos en la cantidad de nuevos inscriptos, aumentando un 4.87% durante el último año. Las mejoras se repitieron también en los reinscriptos para ambos casos.

Para las carreras de posgrado agrupadas en la Unidad Académica de Formación de Posgrado, hubo un descenso en la matrícula, aun cuando se identificó también un crecimiento en los nuevos inscriptos: de 68 a 104 en el último bienio.

A partir de ello, se observa que en la evolución de la cantidad de *alumnos totales* (alumnos, reinscriptos y nuevos inscriptos) hubo un desarrollo importante en la matrícula de pregrado y grado, si se toman los últimos tres años, mientras que en posgrado los valores se mantuvieron estables para el mismo periodo temporal. Como dato destacable, se identifica un salto considerable en el último año en estudiantes de los ciclos de licenciatura en Seguridad Ciudadana e Investigación Criminal.

En cuanto a la cantidad de graduados, los tres niveles presentaron un aumento en el 2021. No obstante, es preciso señalar que el año 2020 se produjo un fuerte descenso en comparación con los años 2017-2019.

## Trayectorias de formación policial

### *Unidad Académica Escuela de Cadetes*

En el marco de la Unidad Académica Escuela de Cadetes, al analizar la evolución completa para el periodo 2015-2021 se advierte, por una parte, una fuerte caída entre los años 2016 y 2017 y una recuperación progresiva en la cantidad de *ingresantes* y *egresados* en las últimas tres cohortes. Corresponde, igualmente, señalar que en la Escuela de Cadetes los niveles de desgranamiento fueron bajos, por lo cual la mayor parte de los incorporados alcanzaron la graduación cumplido el periodo formativo.

Con relación a la planta docente, el 57% forma parte de la Policía Federal Argentina (PFA).

### *Unidad Académica Escuela Superior de Policía*

La Unidad Académica Escuela Superior de Policía presentó un crecimiento notable en el Curso para Ayudantes desde el año 2019. En tanto para las restantes capacitaciones se advierte una curva de incremento más acompasada durante los últimos tres años, salvo para el caso del Curso Superior de Comisario que en el año 2020 estuvo signado por un importante decrecimiento, aunque se recuperó nuevamente en el 2021.

### *Unidad Académica de Formación Profesional y Permanente*

A continuación se presenta una descripción de cursantes de los diferentes espacios formativos dependientes de la Unidad Académica de Formación Profesional y Permanente del IUPFA.

- **Escuela Federal de Suboficiales y Agentes:** entre los años 2017 y 2019 se identifica un fuerte descenso en la cantidad de ingresantes y egresados del Curso Básico Profesional para Agentes, producido por el traspaso de parte del personal de la PFA hacia la Policía de la Ciudad. No obstante, de ahí en adelante la cantidad de incorporados a esta formación vuelve a subir lentamente, aun cuando el número de efectivos que cumplimentó en su totalidad el curso haya descendido en el 2020 para volver a crecer en 2021.

En cuanto a los cursos de ascenso, se identifica un incremento general en el último año, particularmente en las capacitaciones de Agentes, Sargentos y Cabos 1° que crecieron en promedio un 21%. En tanto, el curso para Agentes Técnico-Profesionales descendió sustancialmente en ese último año.

- **Escuela de Inteligencia Criminal:** en línea con una mayor oferta de comisiones y con la incorporación de más personal docente, desde el 2018 se observa un notable incremento en la cantidad de participantes del Curso de Capacitación en Inteligencia. Si se compara todo el periodo se advierte un crecimiento del 70% de participantes a sus cursos.
- **Escuela Federal de Tiro:** desde el año 2018 hasta el 2020 se produjo una caída en la cantidad de cursantes a las capacitaciones de esta escuela de formación. No obstante, en el 2021 se observa un salto significativo, al duplicarse la cantidad de participantes, si se compara con el último bienio.
- **Escuela Federal de Aviación Policial:** hasta el 2019 la cantidad de cursantes presentaron una relativa estabilidad. En el 2020 esta descendió en un 58.44% con relación al año previo, principalmente debido al Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) por la pandemia de COVID-19, movimiento que se revierte en el 2021 con la duplicación del volumen de participantes.
- **Centro de Entrenamiento y Doctrina Policial:** a partir de 2018, por decisión institucional, se incorporaron más agentes al Curso de Reentrenamiento y Actualización Policial. Por ello, en el periodo 2018-2019 se observa un incremento del 36.64% de participantes frente al 2017. En el 2020 no contó con cursantes y en el 2021 la participación alcanzó el número más alto de todo el periodo en estudio (n=2151).
- **Escuela de Especialidades:** durante los últimos tres años descendió la cantidad de cursantes, lo que coincide con la retracción de la oferta de capacitaciones y la reducción a las áreas de Atención Primaria de Víctimas, Trayecto de Formación Académica (cursos de Ayudantes, Básico de Bomberos y Aspirantes) y Formación Técnico-Profesional. La mayor cantidad de inscriptos participó del curso de Operador de Autobombas.
- **Colegio de Enseñanza Media a Distancia (CEMAD):** a partir de 2016, con el traspaso de casi el 50% del personal de la PFA hacia la Policía de la Ciudad, se produjo una caída en la cantidad de ingresantes al CEMAD. De todas maneras, si se analiza el periodo 2017-2021 se identifican dos procesos: por una parte, un relativo descenso en los tres primeros años, y en segundo término, un aumento de los inscriptos en los últimos dos años que no es coincidente con la cantidad de egresados que, si bien creció en el 2020, decayó durante el último año.



## Académica

A continuación se presentan las propuestas formativas que se desarrollan en el marco de la Secretaría Académica del IUPFA vinculadas con la formación a distancia y la capacitación en lenguas extranjeras.

- **Centro de Educación a Distancia (CEDU):** los resultados del trabajo de esta área, dependiente de Secretaría Académica, son más que positivos para todo el periodo 2018-2021. Se observa un incremento notable de usuarios y aulas en el 2021: más del triple de participantes y un aumento del 42% de espacios virtuales. Asimismo, para todo el periodo en análisis las ofertas educativas propuestas desde el CEDU se incrementaron y tuvieron una exitosa inscripción de participantes (docentes y estudiantes). Ello muestra una clara consolidación de la oferta académica virtual de la institución.
- **Laboratorio de Idiomas:** en el periodo 2017-2021 se produjo un descenso en la cantidad de inscriptos y egresados de las propuestas educativas en lenguas extranjeras. Durante el año 2020, no hubo oferta, nuevamente se brindaron cursos en el 2021. La cantidad de participantes en el 2021 fue muy inferior a la del segmento 2017-2019.

## Extensión universitaria

En cuanto a las propuestas diseñadas por la Secretaría de Extensión Universitaria y Asuntos Estudiantiles, se puede observar que la cantidad de inscriptos y aprobados de las Actividades de Actualización Profesional y Difusión (AAPD) descendió en el último bienio. Aun así, los números se ubican por encima del promedio del periodo total 2017-2021, habida cuenta que en el 2019 se había generado un incremento cercano al 60%, tanto en participantes como en quienes finalizaron las propuestas de extensión.

Asimismo, se identifica un aumento en la cantidad de actividades organizadas por esta área durante el año 2021, mayoritariamente talleres/seminarios y cursos con evaluación.

Al contemplar el perfil de los participantes de las actividades de extensión, se identifican algunas cuestiones significativas durante los años 2020 y 2021. Se trata del crecimiento de asistentes que son personal de la PFA, así como de otras fuerzas policiales y de seguridad. También aumenta la participación de los graduados.

Por otra parte, son las carreras de pregrado y grado quienes más proponen actividades, no obstante, en el 2021 se observó un crecimiento en la parti-

cipación de los graduados y otras secretarías. En otro orden, en el 2021 se presentaron y concretaron nuevos proyectos de extensión.

Más de la mitad de las vacantes que se otorgan a personal de fuerzas policiales y de seguridad para realizar actividades de extensión, fueron asignadas a integrantes de la PFA. Además, se destaca que la Secretaría de Extensión ha otorgado un 43% de becas para la Escuela Iberoamericana de Policía (IBERPOL).

Finalmente, en los dos últimos años se identificaron a las personas asistentes a las AAPD que residen en el exterior. De estas, en su gran mayoría provienen de países de la región latinoamericana, particularmente de la República del Ecuador.

## Investigación y desarrollo

A lo largo del período analizado, las acciones de la Secretaría de Investigación y Desarrollo mostraron un incremento progresivo en la participación de los equipos. No obstante, en las últimas dos convocatorias se produjo una leve merma. Cabe destacar que para el llamado 2021-2022 hubo un aumento en la participación de estudiantes que forman parte de los proyectos. De hecho, alcanzaron casi la misma cantidad que el personal docente.

En cuanto a este, se observa una incorporación progresiva de las categorías docentes inferiores. Esto es, Jefes de Trabajos Prácticos, Ayudantes de primera y Técnico-profesor. Dicho proceso se viene observando desde la convocatoria 2018-2019, con muy buenos resultados en ese llamado y en los dos posteriores. Cabe señalar que en los proyectos actualmente en funcionamiento (2021-2022) se ha desacelerado esa participación.

Con respecto a los proyectos de investigación por área disciplinar, en la última convocatoria fueron 13 las propuestas aprobadas, de las cuales tres pertenecen al área Jurídica, tres a las Fuerzas de Seguridad y el resto se distribuye entre Gestión del Riesgo, Criminalística, Seguridad Ciudadana y otras. Asimismo, en este llamado la mayor parte de los proyectos formaron parte o tuvieron vinculación con la Licenciatura en Enfermería.

Un dato sustancial que comenzó a relevarse en el anterior *Informe de Indicadores de Gestión* es la distribución de género en los proyectos de investigación. En tal sentido, se observa una importante presencia femenina: la convocatoria 2021-2022 tuvo un 72% de integrantes mujeres.

En cuanto a las publicaciones de investigación en la revista *Minerva*, se identifica un crecimiento tanto en los trabajos presentados como en los efectivamente publicados. A su vez, si bien fueron integrantes del personal docente

del Instituto quienes más presentaron artículos académicos, durante el 2021 se identifican por un lado presencia de directores/as de carreras, además de participación del personal de la PFA como autores/as de los textos y de investigadores/as externos.

## Recursos humanos y económico- financieros

Durante los años 2017-2022 la planta docente del IUPFA mantuvo una relativa estabilidad. No obstante se identificaron dos tendencias: por un lado, un incremento porcentual de la categoría Jefe de Trabajos Prácticos en los últimos tres años; por otra parte, y en cuanto a las dedicaciones docentes durante ese mismo trienio se percibió una mayor presencia de las dedicaciones exclusivas, tanto como de las dedicaciones por horas.

En otro orden, si se estudia todo el segmento 2018-2022, se advierte un incremento de la participación de docentes con tres o más materias asignadas, excepción hecha en el año 2021.

En cuanto al *personal administrativo* del IUPFA para el periodo 2017-2021, se observa un crecimiento de profesionales destinados a Secretarías, Rectorado, Vicerrectorado y Centro Teleinformático que, para el año 2021, acumulaban el 75% sobre el total.

Por último, en relación con los fondos asignados por la Fundación del Instituto Universitario de la Policía Federal para el IUPFA (FIUPFA) el monto asignado de \$94241 millones en 2022 fue destinado principalmente a cubrir inversiones vinculadas a obras y adquisición de equipamiento que se desarrollan en el ámbito la Secretaría General y Administrativa (40.9 %); seguido de la Secretaría Académica (15.4%) y el Centro Teleinformático (9.7%).



## 2.

## Dimensiones de análisis

### 2.1 Trayectorias de formación de pregrado, grado y posgrado

#### Alumnos, reinscriptos y nuevos inscriptos

A continuación se presenta una descripción para el periodo 2017-2021 de alumnos de carreras de pregrado, grado y posgrado en el marco de las Unidades Académicas de Formación de Grado y de Formación de Posgrado.

En el Gráfico 1, se muestra la evolución de la cantidad de alumnos de pregrado, grado y posgrado para el periodo mencionado. En los niveles de pregrado y grado se identifica una clara curva ascendente que, tras un descenso en 2020, vuelve a recuperar la senda. La matrícula en el último año se ubicó por encima del promedio de todo el segmento temporal 2017-2021.

Posgrado, en tanto, mostró una significativa caída de un 43% para el último año, tras haber mantenido una relativa estabilidad, con cierto descenso, entre 2017 y 2020. En números absolutos, descendió en 91 estudiantes desde el pico máximo de 150 del primer año analizado aquí y el último con 69 estudiantes.

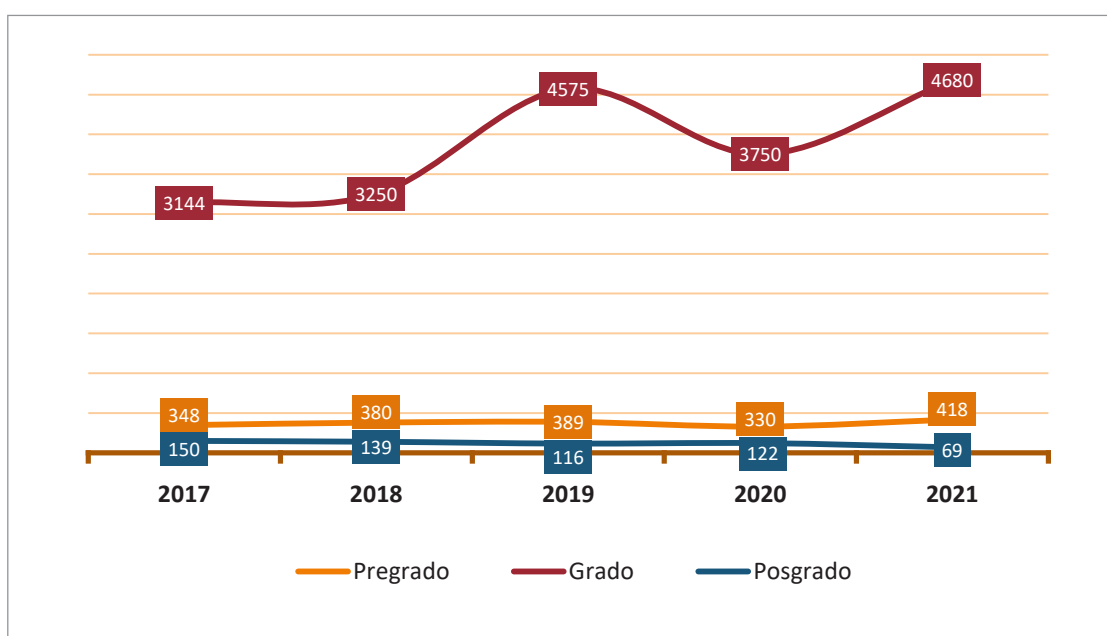


Gráfico 1. Evolución de la cantidad de alumnos pregrado, grado y posgrado (2017-2021)

En el Gráfico 2 se presenta la evolución de la cantidad de reinscriptos de pregrado y de grado también para el mismo periodo. Los datos son positivos. Se advierte un franco ascenso de 1301 estudiantes para grado y de 63 de pregrado que, en términos relativos representan un 80% y un 30% respectivamente, con relación al 2017.

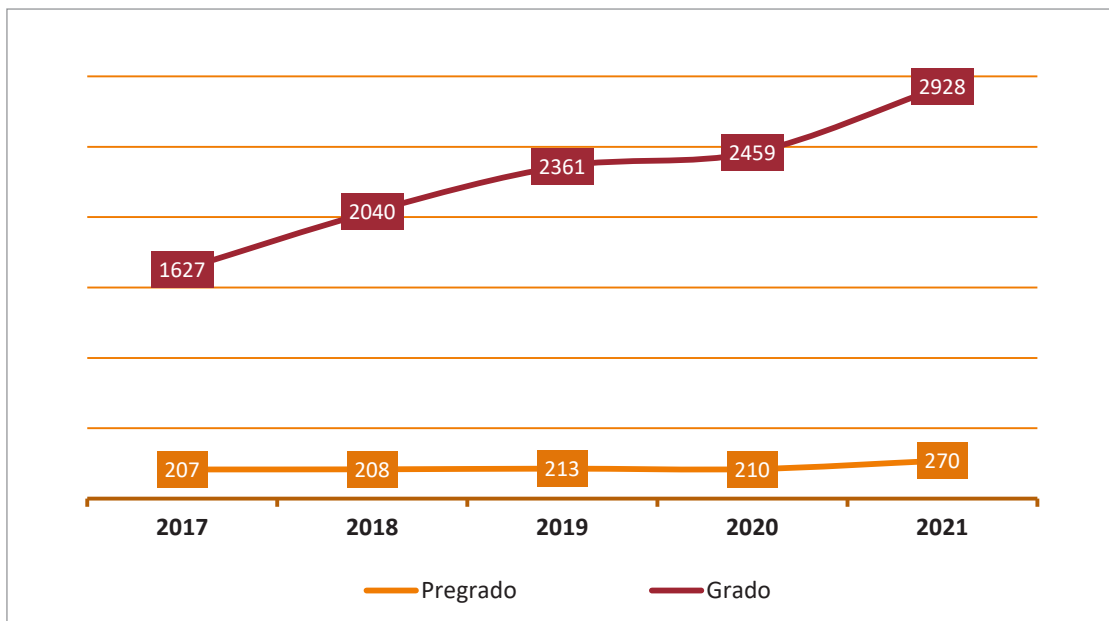


Gráfico 2. Evolución de la cantidad de reinscriptos de pregrado y de grado (2017-2021)

Por último, en el Gráfico 3 se muestra la evolución de la cantidad de nuevos inscriptos de pregrado, de grado y de posgrado. También en este universo se identifica un marcado incremento en el último año. En el caso particular de grado hubo una suba de 457 estudiantes entre 2020 y 2021, superando el pico de 1517 de 2017 que representa la marca más alta desde el cambio del estatuto en 2012. Para pregrado, las 148 incorporaciones de alumnos también constituyen la cifra más alta de todo el periodo.

En posgrado, hubo un pasaje de 68 a 104 nuevos inscriptos en 2021, 58% en valores relativos.

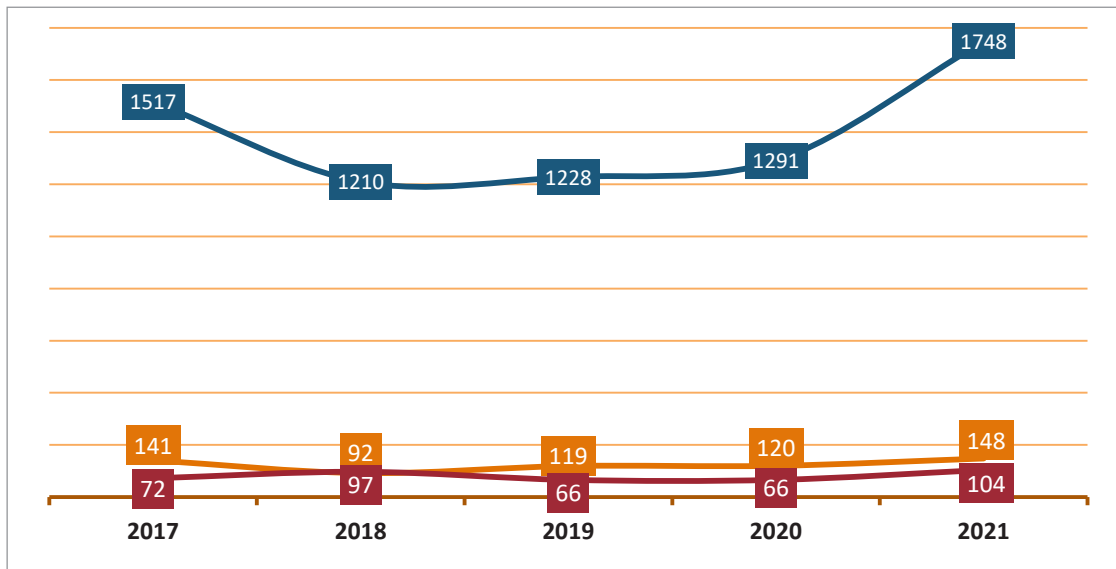


Gráfico 3. Evolución de la cantidad de nuevos inscriptos de pregrado, grado y posgrado (2017-2021)

## Alumnos totales

### *Evolución de la cantidad de alumnos totales de pregrado, de grado y de posgrado*

El Gráfico 4 muestra la evolución de la cantidad de alumnos totales de pregrado y de grado correspondientes a la Unidad Académica de Formación de Grado, así como los alumnos de posgrado pertenecientes a la Unidad Académica de Posgrado para el periodo 2017-2021.

En línea con los gráficos previos, en el último año también se identifica un incremento sustancial para los niveles de grado y pregrado, en tanto una relativa estabilidad de posgrado para el trienio 2019-2021. En valores absolutos, hubo un ascenso de 1836 alumnos en la matrícula de grado y 176 en pregrado, 27% en comparación con el año 2020.

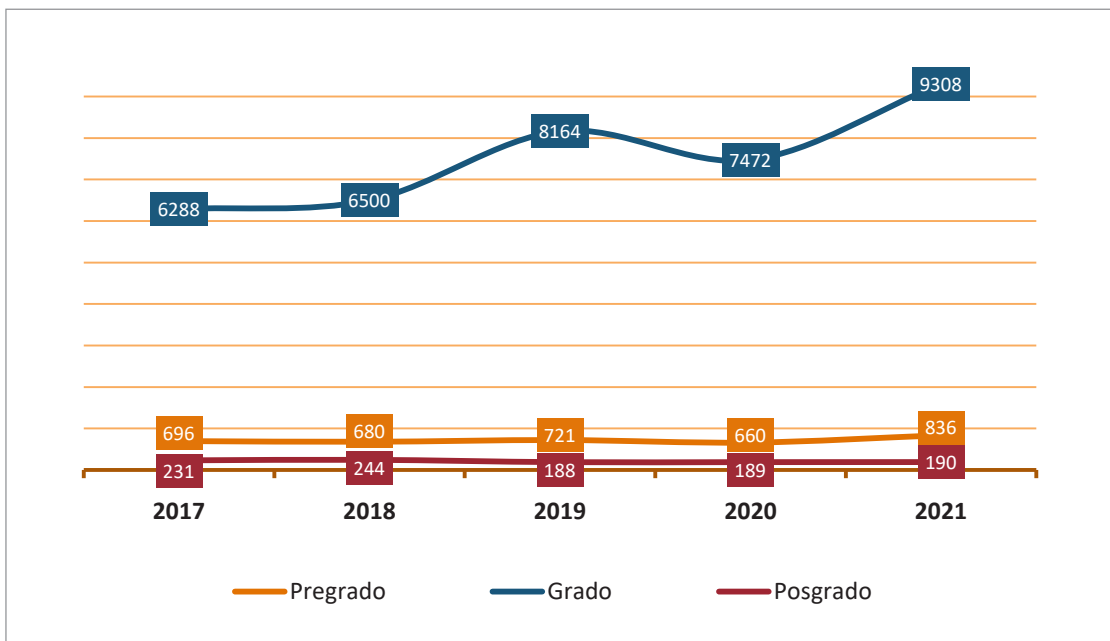


Gráfico 4. Evolución de la cantidad de alumnos totales de pregrado, grado y posgrado (2017-2021)

### ***Evolución de alumnos totales de pregrado por carrera de la Unidad Académica de Formación de Grado***

En el Gráfico 5 se presenta la evolución de cantidad de alumnos totales de pregrado por carrera de la Unidad Académica de Formación de Grado para el segmento 2017-2021.

Siguiendo lo descrito en los gráficos anteriores, a lo largo del periodo en análisis se advierte un crecimiento en la cantidad de alumnos para las tres ofertas de pregrado en el año 2021, que superó el 30% tanto en Calígrafo Público Nacional como en Perito en Papiloscopía en comparación con el 2020.

El último año se alcanzó el pico máximo de alumnos totales en las tres carreras, la Tecnicatura Universitaria en Balística y Armas Portátiles (TUBAP) es la que tuvo mayor población en todo el periodo.



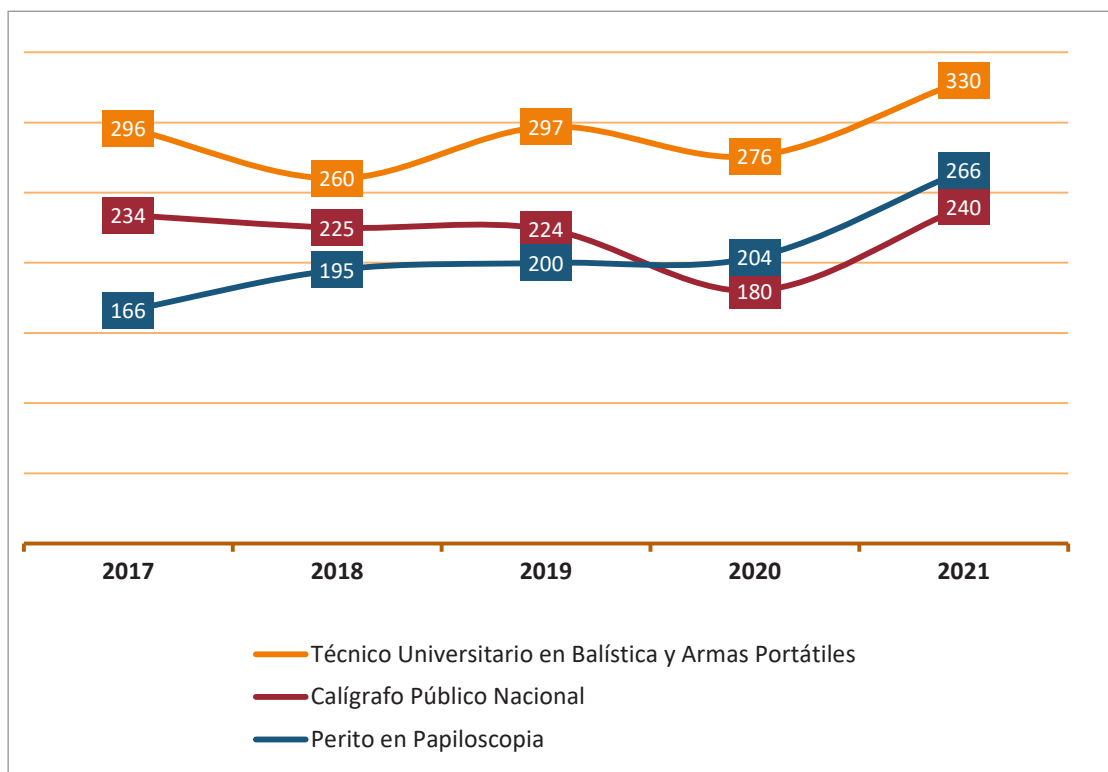


Gráfico 5. Evolución de cantidad de alumnos totales de pregrado por carrera de la Unidad Académica de Formación de Grado (2017-2021)

### ***Evolución de alumnos totales de las carreras de grado vigentes***

El Gráfico 6 muestra la evolución de la cantidad de alumnos totales de las carreras de grado vigentes para el periodo 2017-2021.

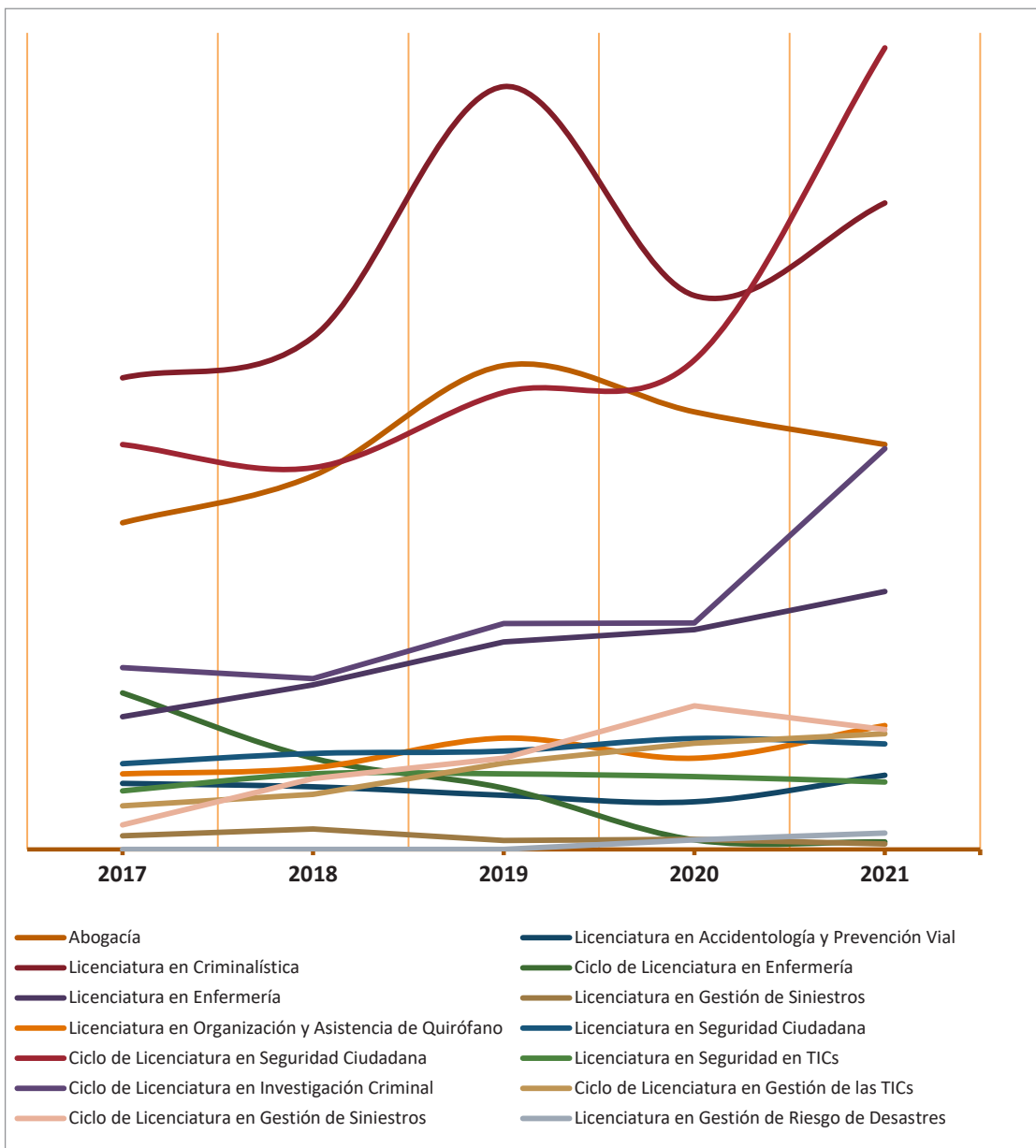


Gráfico 6. Evolución de alumnos totales de las carreras de grado vigentes (2017-2021)

Debido a la alta variabilidad en la cantidad de alumnos totales a lo largo del periodo analizado y, a fin de facilitar la lectura, el Gráfico 6 se ha desagregado en dos nuevos gráficos. Se toma como referencia, por un lado, las carreras de licenciaturas y, por otro, los ciclos de licenciatura.

En tal sentido, en el Gráfico 7 se pueden identificar diferentes tendencias para el estudio. En primer lugar, aquellas currículas que presentaron una tendencia ascendente completa a lo largo de todo el 2017-2021. Es el caso de la Licenciatura en Enfermería que mostró un incremento de 368 estudiantes (94% en valores relativos), pasando de 390 en 2017 a 758 en 2021.

En segundo término, se describen aquellas carreras que tras haber sufrido una caída en 2020 (año del ASPO por la pandemia de COVID-19), mostraron un nuevo crecimiento en 2021. Se trata de Criminalística, Licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófanos, Licenciatura en Accidentología y Prevención Vial, y Licenciatura en Gestión de Riesgo de Desastres<sup>1</sup>.

Finalmente, son cuatro las licenciaturas que tuvieron una caída en 2021: Abogacía, con un descenso por segundo año consecutivo; Licenciatura en Seguridad Ciudadana, Licenciatura en Seguridad en Tecnologías de la Información y la Comunicación y Gestión de Siniestros.

En el Gráfico 8, por su parte, se destaca el crecimiento exponencial del Ciclo de Licenciatura en Seguridad Ciudadana, la más numerosa de todas las carreras, con 2356 estudiantes en su matrícula en el 2021. La matrícula se incrementó en 918, si se toma como referencia el último año, y en 1166 si se toma el total del segmento analizado.

Similar es el caso del Ciclo de Licenciatura en Investigación Criminal que tuvo un aumento del 77% en el último año. También el Ciclo en Gestión de las TICs tuvo un ascenso constante en todo el segmento 2017-2021.

En cambio, el Ciclo en Gestión de Siniestros que en 2020 alcanzó el pico de la curva ascendente con 422 estudiantes, para el último año descendió a 352, valores que siguen siendo superiores a la media de todo el periodo.

Finalmente, el Ciclo de Licenciatura en Enfermería, a diferencia de las tendencias mencionadas, mostró una significativa caída, de 460 a 22, si se toma el corte 2017-2021.

<sup>1</sup>. En relación con la carrera de Ingeniería en Telecomunicaciones (carrera a término) cabe destacar que en el último año incrementó en ocho la cantidad de estudiantes reinscriptos.

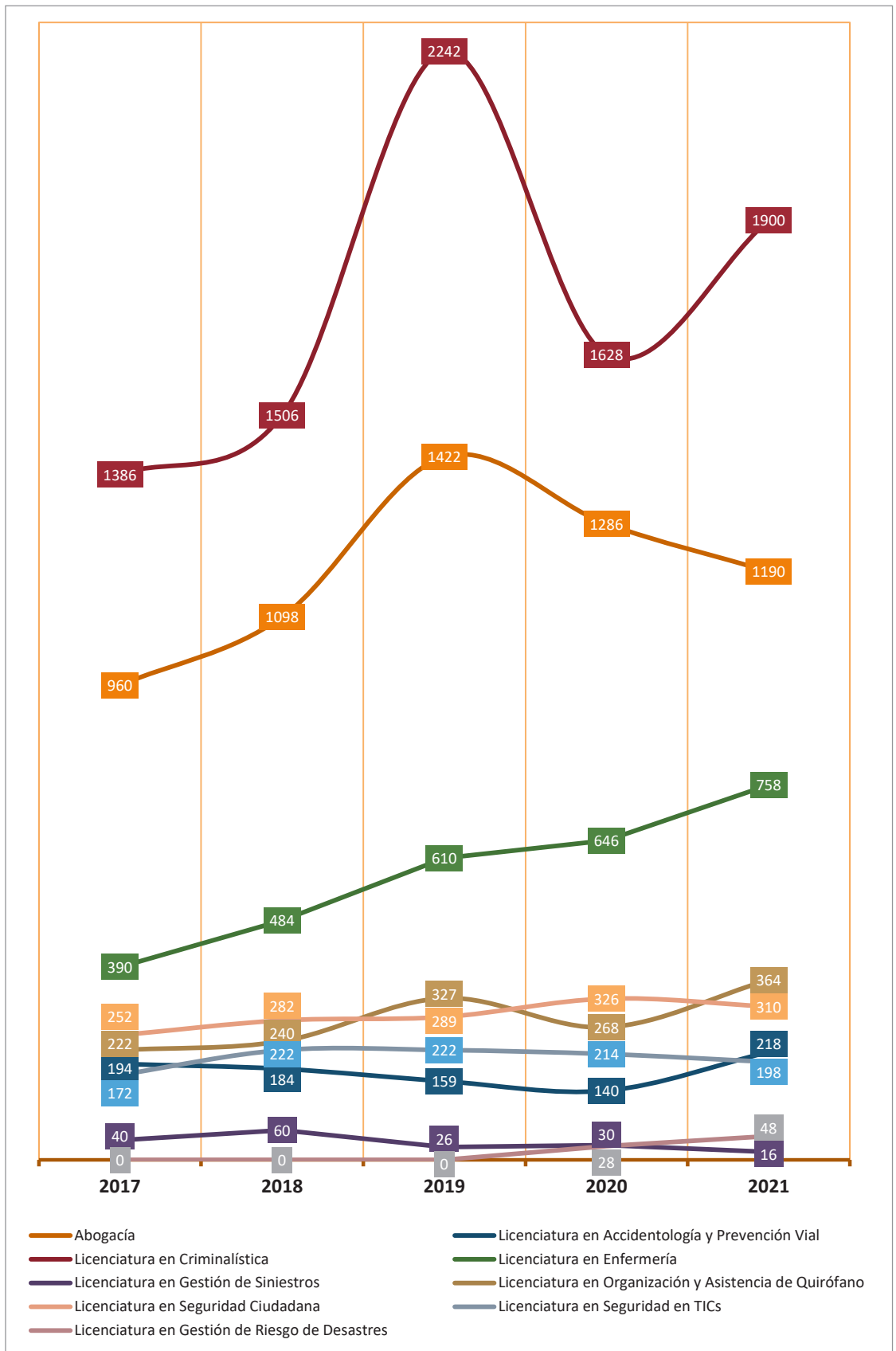


Gráfico 7. Evolución de alumnos totales de las licenciaturas vigentes (2017-2021)

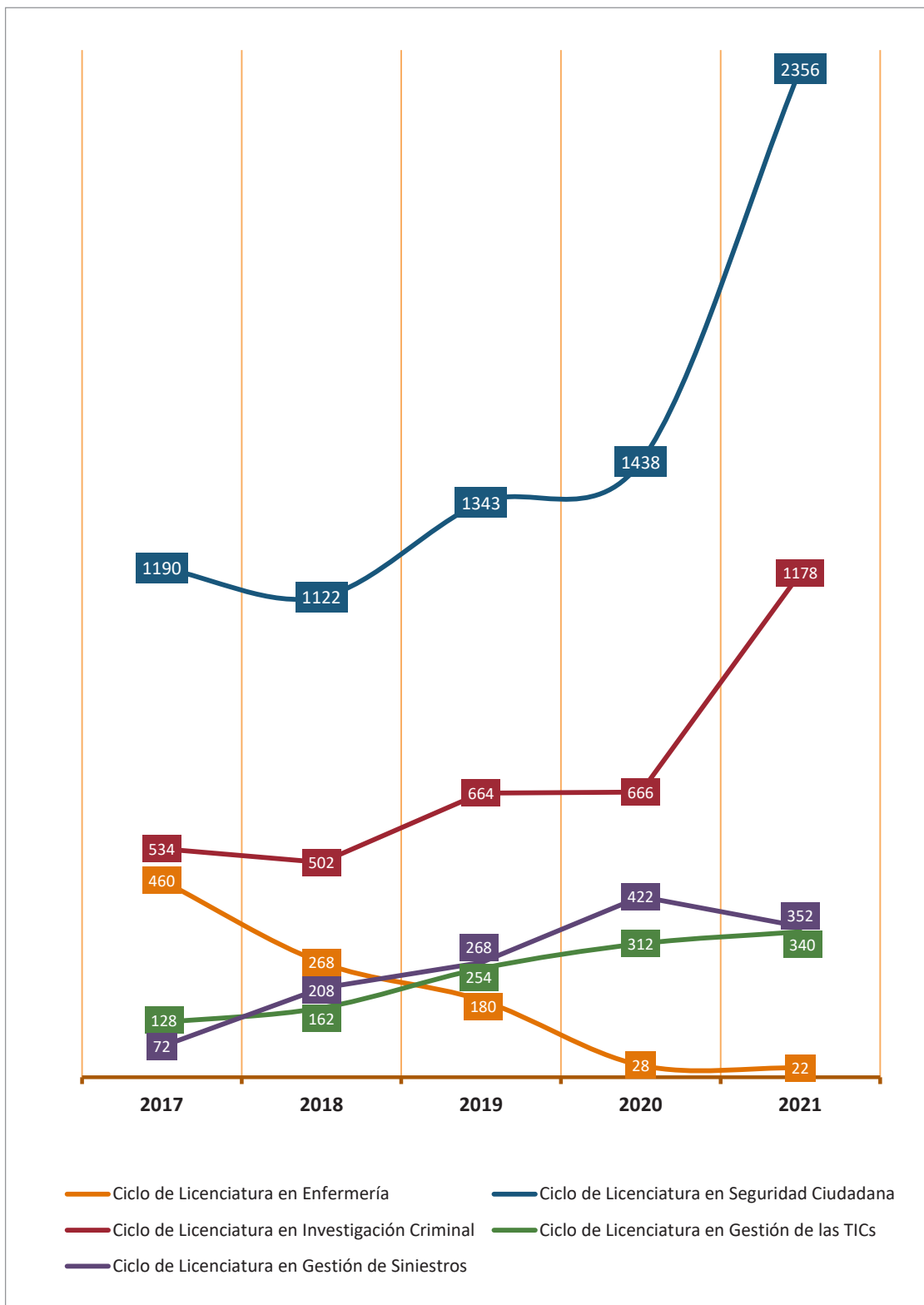


Gráfico 8. Evolución de alumnos totales de los ciclos de licenciatura vigentes (2017-2021)

## Inscripciones IUPFA

En la Tabla 1 se presenta la cantidad de inscriptos a las distintas carreras ofrecidas por el IUPFA. En el 2021 hubo un total de 2483 inscripciones. Por su parte, en la Tabla 2 se muestra la cantidad de participantes del Curso de Ingreso en el 2021 según las carreras de la Institución.

	Preinscriptos	Inscripciones procesadas	Inscriptos	Totales
Abogacía	493	486	486	<b>1465</b>
Licenciatura en Accidentología y Prevención Vial	50	39	39	<b>128</b>
Licenciatura en Criminalística	935	798	798	<b>2531</b>
Ciclo de Licenciatura en Enfermería	-	-	-	<b>0</b>
Licenciatura en Enfermería	229	195	195	<b>619</b>
Licenciatura en Gestión de Siniestros	-	-	-	<b>0</b>
Licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófano	168	152	152	<b>472</b>
Ciclo de Licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófano	32	26	26	<b>84</b>
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	82	73	73	<b>228</b>
Ciclo de Licenciatura en Seguridad Ciudadana	365	354	354	<b>1073</b>
Licenciatura en Seguridad en TICs	45	41	41	<b>127</b>
Ciclo de Licenciatura en Investigación Criminal	220	179	179	<b>578</b>
Ciclo de Licenciatura en Gestión de TICs	65	61	61	<b>187</b>
Ciclo Licenciatura en Gestión de Siniestros	70	69	69	<b>208</b>
Licenciatura en Gestión de Riesgo de Desastres	15	10	10	<b>35</b>
<b>Totales</b>	<b>2769</b>	<b>2483</b>	<b>2483</b>	<b>7735</b>

Tabla 1. *Inscripciones IUPFA (2021)*

	Ingresantes	No ingresantes por fuera de cupo	No ingresantes por deserción abandono	Totales
Abogacía	206	57	224	<b>487</b>
Licenciatura en Accidentología y Prevención Vial	22	0	16	<b>38</b>
Licenciatura en Criminalística	208	201	388	<b>797</b>
Ciclo de Licenciatura en Enfermería	-	-	-	<b>0</b>
Licenciatura en Enfermería	110	26	59	<b>195</b>
Licenciatura en Gestión de Siniestros	-	-	-	<b>0</b>
Licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófano	57	62	31	<b>150</b>
Ciclo de Licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófano	26	0	0	<b>26</b>
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	47	0	27	<b>74</b>
Ciclo de Licenciatura en Seguridad Ciudadana	354	0	0	<b>354</b>
Licenciatura en Seguridad en TICs	28	0	13	<b>41</b>
Ciclo de Licenciatura en Investigación Criminal	179	0	0	<b>179</b>
Ciclo de Licenciatura en Gestión de TICs	61	0	0	<b>61</b>
Ciclo Licenciatura en Gestión de Siniestros	69	0	0	<b>69</b>
Licenciatura en Gestión de Riesgo de Desastres	11	0	3	<b>14</b>
<b>Totales</b>	<b>1378</b>	<b>346</b>	<b>761</b>	<b>2485</b>

Tabla 2. *Cursantes del Curso de Ingreso IUPFA (2021)*

La Tabla 3 presenta participantes del Curso de Ingreso del IUPFA en el 2021, según carrera y pertenencia a la PFA, a otras Fuerzas policiales y de Seguridad o a la comunidad.

	<b>PFA</b>	<b>Otras fuerzas policiales y de seguridad</b>	<b>Comunidad</b>	<b>Totales</b>
Abogacía	271	114	102	<b>487</b>
Licenciatura en Accidentología y Prevención Vial	17	7	14	<b>38</b>
Licenciatura en Criminalística	32	27	738	<b>797</b>
Ciclo de Licenciatura en Enfermería	-	-	-	<b>0</b>
Licenciatura en Enfermería	22	10	163	<b>195</b>
Licenciatura en Gestión de Siniestros	-	-	-	<b>0</b>
Licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófano	18	6	126	<b>150</b>
Ciclo de Licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófano	4	-	22	<b>26</b>
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	43	10	21	<b>74</b>
Ciclo de Licenciatura en Seguridad Ciudadana	265	87	-	<b>352</b>
Licenciatura en Seguridad en TICs	16	9	16	<b>41</b>
Ciclo de Licenciatura en Investigación Criminal	146	34	-	<b>180</b>
Ciclo de Licenciatura en Gestión de TICs	36	25	-	<b>61</b>
Ciclo Licenciatura en Gestión de Siniestros	44	25	-	<b>69</b>
Licenciatura en Gestión de Riesgo de Desastres	9	2	3	<b>14</b>
<b>Totales</b>	<b>923</b>	<b>356</b>	<b>1205</b>	<b>2484</b>

Tabla 3. *Cursantes del Curso de Ingreso IUPFA según pertenencia (2021)*



La Tabla 4 muestra la cantidad de exámenes del Curso de Ingreso IUPFA del 2021 según carrera.

	2021
Abogacía	487
Licenciatura en Accidentología y Prevención Vial	38
Licenciatura en Criminalística	797
Ciclo de Licenciatura en Enfermería	-
Licenciatura en Enfermería	195
Licenciatura en Gestión de Sinistros	-
Licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófano	150
Ciclo de Licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófano	26
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	74
Ciclo de Licenciatura en Seguridad Ciudadana	354
Licenciatura en Seguridad en TICs	41
Ciclo de Licenciatura en Investigación Criminal	179
Ciclo de Licenciatura en Gestión de TICs	61
Ciclo Licenciatura en Gestión de Sinistros	69
Licenciatura en Gestión de Riesgo de Desastres	14
<b>Totales</b>	<b>2485</b>

Tabla 4. Exámenes Curso Ingreso (2021)

### Trámites administrativos de la Secretaría Académica

En la Tabla 5 se presenta la cantidad de trámites administrativos realizados en la Secretaría Académica del IUPFA en el año 2021. Con un total de 10064 trámites, representa un aumento del 56% frente al 2020.

	2021
Constancias de título en trámite	377
Certificados analíticos emitidos	292
Duplicados de Diplomas	1
Trámites estudiantiles generales	9394
<b>Totales</b>	<b>10064</b>

Tabla 5. Trámites de la Secretaría Académica (2021)

### **Evolución de alumnos totales de las carreras de posgrado**

En el Gráfico 9 se presenta la progresión de la matrícula de las tres carreras de posgrado vigentes del IUPFA.

La Especialización en Docencia Universitaria es la que más incrementó la cantidad de estudiantes para el último bienio, de 76 a 102, tras un marcado descenso entre 2017 y 2019.

La Especialización en Medicina Legal, por su parte, desde 2018 ha reducido su matrícula en casi un 30%, con 24 estudiantes. Finalmente, la Especialización en Análisis del Lugar del Hecho ha estabilizado su universo de cursantes en los últimos 3 años.

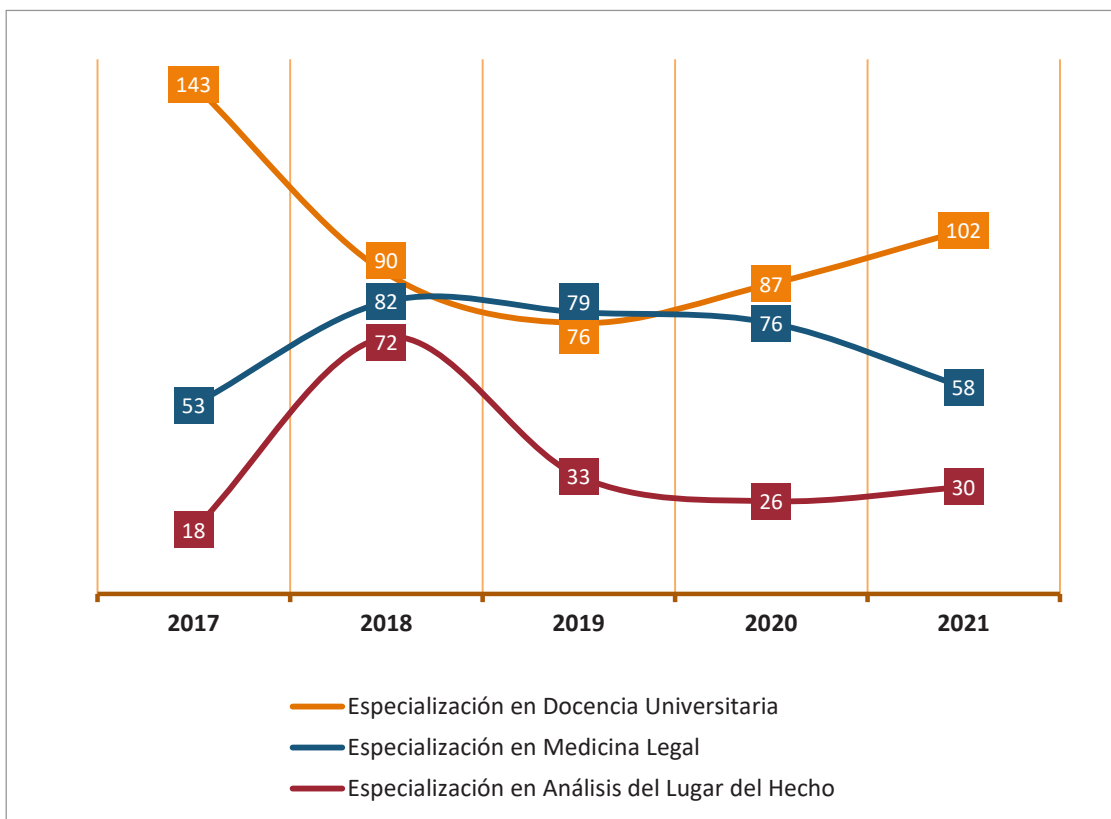


Gráfico 9. Evolución de alumnos totales de las carreras de posgrado (2017-2021)

### **Cantidad de ingresantes mayores de 25 años, sin estudios secundarios finalizados**

El Gráfico 10 presenta la cantidad de ingresantes mayores a 25 años que no completaron el nivel secundario y cumplen con los requisitos establecidos por el Artículo 7 de la Ley de Educación Superior.

Se puede observar que desde el 2017, cuando ingresaron 10 estudiantes en esta condición, se produjo un marcado descenso hasta el 2020, año en el que solo una persona cumplió con su proceso de incorporación a carreras del IUPFA. En 2021, en tanto, tres estudiantes accedieron por artículo 7 a las licenciaturas en Enfermería, Gestión de Sinistros y Seguridad Ciudadana. De estos, dos son personal de fuerzas policiales: uno de PFA y otro de la Policía de la Ciudad.

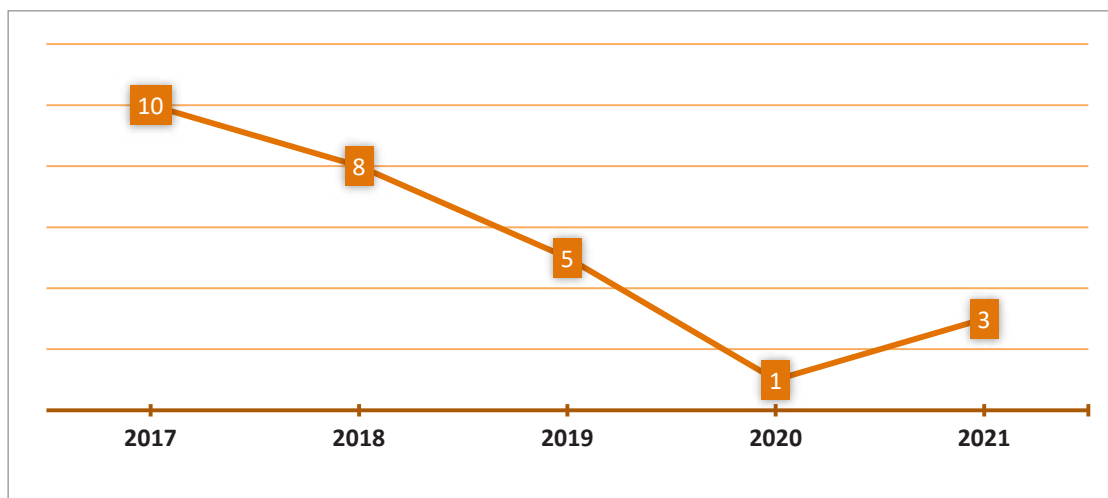


Gráfico 10. Cantidad de ingresantes mayores a 25 años (Artículo 7 de la Ley 24521/95)

## Graduados de pregrado, grado y posgrado

### *Evolución de la cantidad de graduados de pregrado, grado y posgrado*

En el Gráfico 11 se presenta la evolución de la cantidad de graduados para las Unidades Académicas de Formación de Grado y de Posgrado para el periodo 2017-2021.

Los datos del año 2021 son positivos para los tres niveles. En grado hubo un incremento de 54 egresados en el último año, de 112 a 166; en pregrado el pasaje de 12 a 34 representa un salto del 64%; en tanto que para posgrado la cifra de 17 graduados marca un pico muy alto con relación a todo el periodo, hasta el momento el tope había sido en el 2018 con 8 egresados.

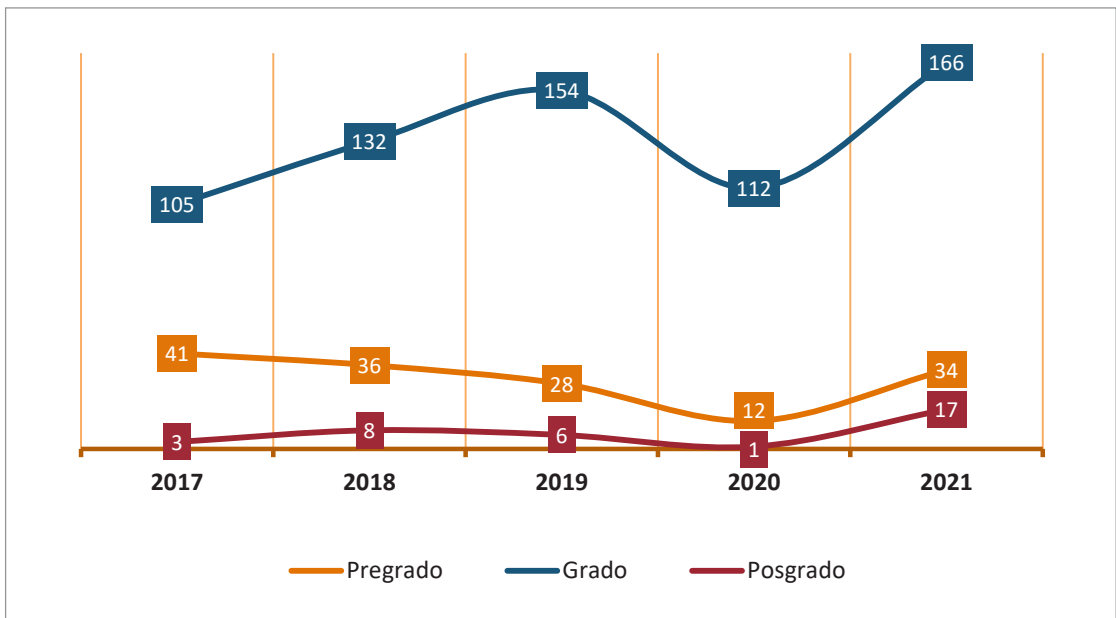


Gráfico 11. Evolución de la cantidad de graduados de pregrado, grado y posgrado (2017-2021)

### ***Evolución de la cantidad de graduados de pregrado, por carreras***

En el Gráfico 12 se presenta la progresión de la cantidad de graduados de las carreras de pregrado para el periodo 2017-2021. Cada carrera presentó diferentes evoluciones.

La currícula de Calígrafo Público, por una parte, luego de haber mostrado una significativa caída desde el 2017 en adelante, ascendió notable el número de egresados en 2021, pasando de 3 a 19 en el último año.

Por su lado, la carrera en Perito Papioscopia volvió a crecer, no tan abruptamente, luego de haber presentado un descenso en el 2020.

Finalmente, la Tecnicatura Universitaria en Balística y Armas Portátiles alcanzó una recuperación en 2021 con tres graduados, luego de haber descendido durante los años 2017-2020 al igual que las otras dos tecnicaturas, y de no haber tenido graduados en el año de la pandemia. Aun así se encuentra por debajo de los años anteriores del segmento temporal en estudio.

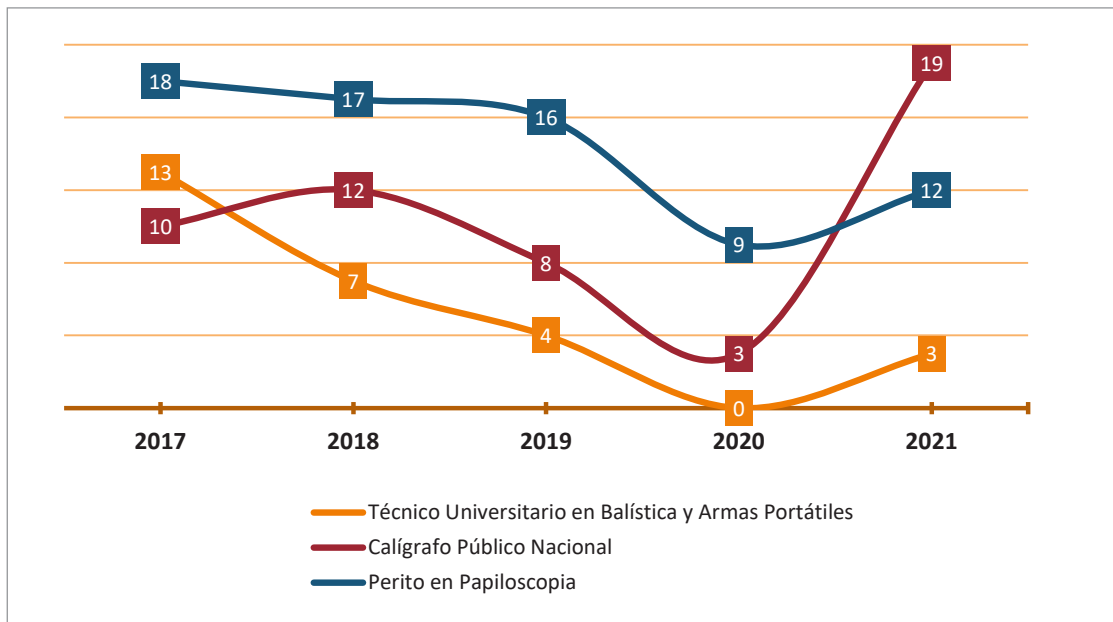


Gráfico 12. Evolución de la cantidad de graduados de pregrado por carrera de la Unidad Académica de Formación de Grado (2017-2021)

### **Evolución de graduados de las carreras de grado vigentes**

El Gráfico 13 refleja la evolución de la cantidad de graduados de las carreras de grado vigentes para el periodo 2017-2021. Las carreras del IUPFA tuvieron 149 egresados en el año 2021. Tal como fuera señalado en gráficos anteriores, el último año alcanzó un notable crecimiento en comparación con el 2020, con 101 graduados, y con todo el segmento de estudio cuyo pico máximo había sido el 2019, con 142.

Las licenciaturas en Criminalística y Organización y Asistencia de Quirófanos, al igual que los Ciclos en Enfermería y Seguridad Ciudadana han sido los principales motores de ese crecimiento en el último año.

Debido a la alta variabilidad en la progresión de egresados a lo largo del periodo analizado y, a fin de facilitar la lectura, el Gráfico 13 se ha desagregado tomando como referencia por un lado, las carreras de licenciaturas y, por otro, los ciclos de licenciatura.

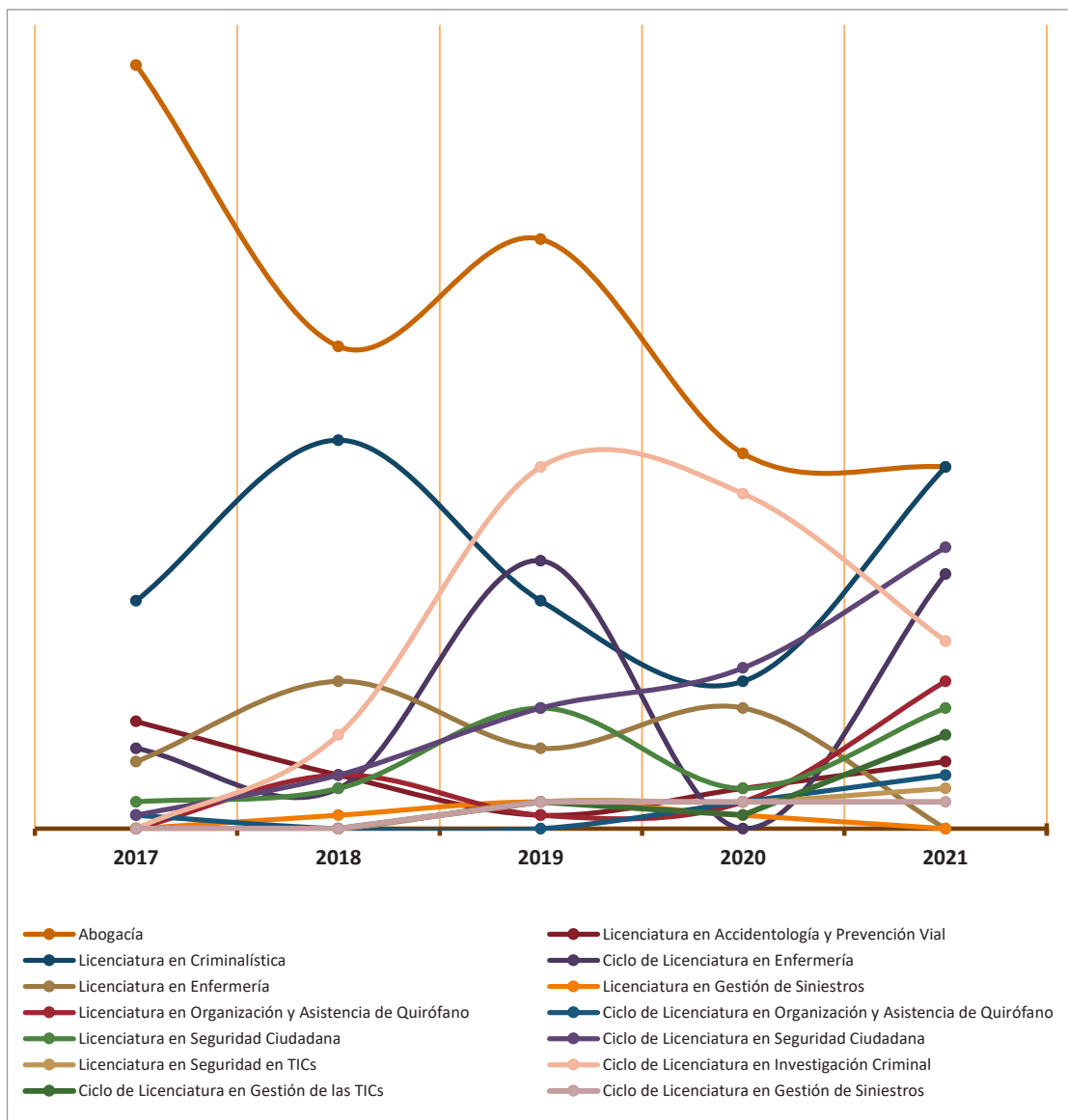


Gráfico 13. Evolución de graduados de las carreras de grado vigentes (2017-2021)

Así, en el Gráfico 14 se muestra la evolución en la cantidad de graduados en números absolutos de las licenciaturas vigentes para el periodo 2017-2021.

Para el periodo descrito, las carreras de Licenciatura en Criminalística, Organización y Asistencia de Quirófanos, Seguridad Ciudadana y, en menor medida, Accidentología y Prevención Vial y Seguridad en TICs crecieron en el 2021. Abogacía, en tanto, se mantuvo estable tras haber descendido notablemente entre 2019 y 2020.

Por otra parte, en el Gráfico 15 se presenta la progresión en cantidad de graduados de los ciclos de licenciatura vigentes del IUPFA para el 2017-2021. A lo largo del periodo de estudio, la gran mayoría mostró un aumento en la cantidad de egresados. El caso más notable es el del Ciclo de Licenciatura en Enferme-

ría que, tras no haber generado egresados en 2019, tuvo 19 estudiantes que completaron su titulación. También el Ciclo en Seguridad Ciudadana pasó de 12 a 21 graduados, al igual que el Ciclo de Licenciatura en Gestión de las TICs y Organización y Asistencia de Quirófanos que duplicó su cantidad de titulados.

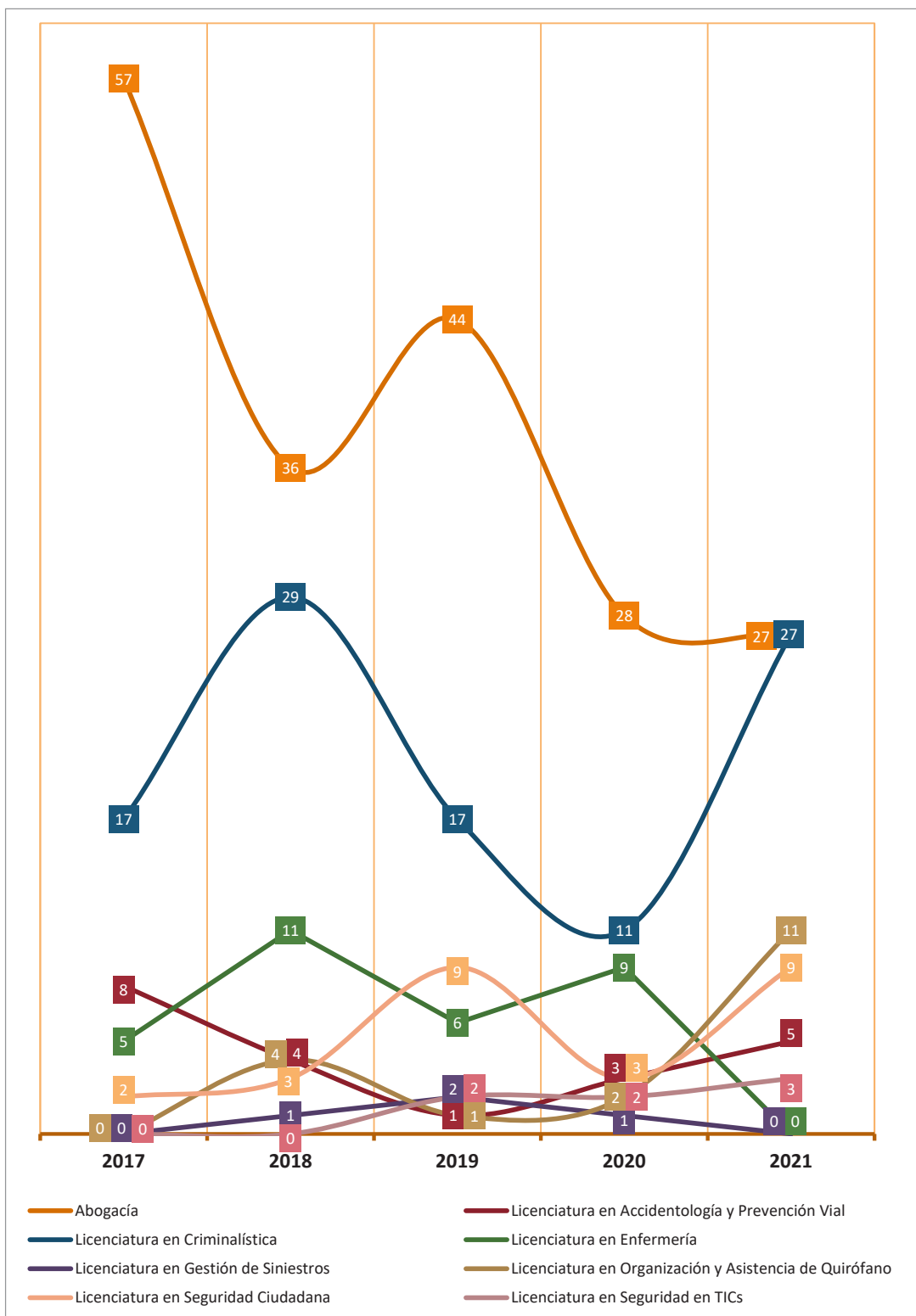


Gráfico 14. Evolución de Graduados de licenciaturas vigentes (2017-2021)

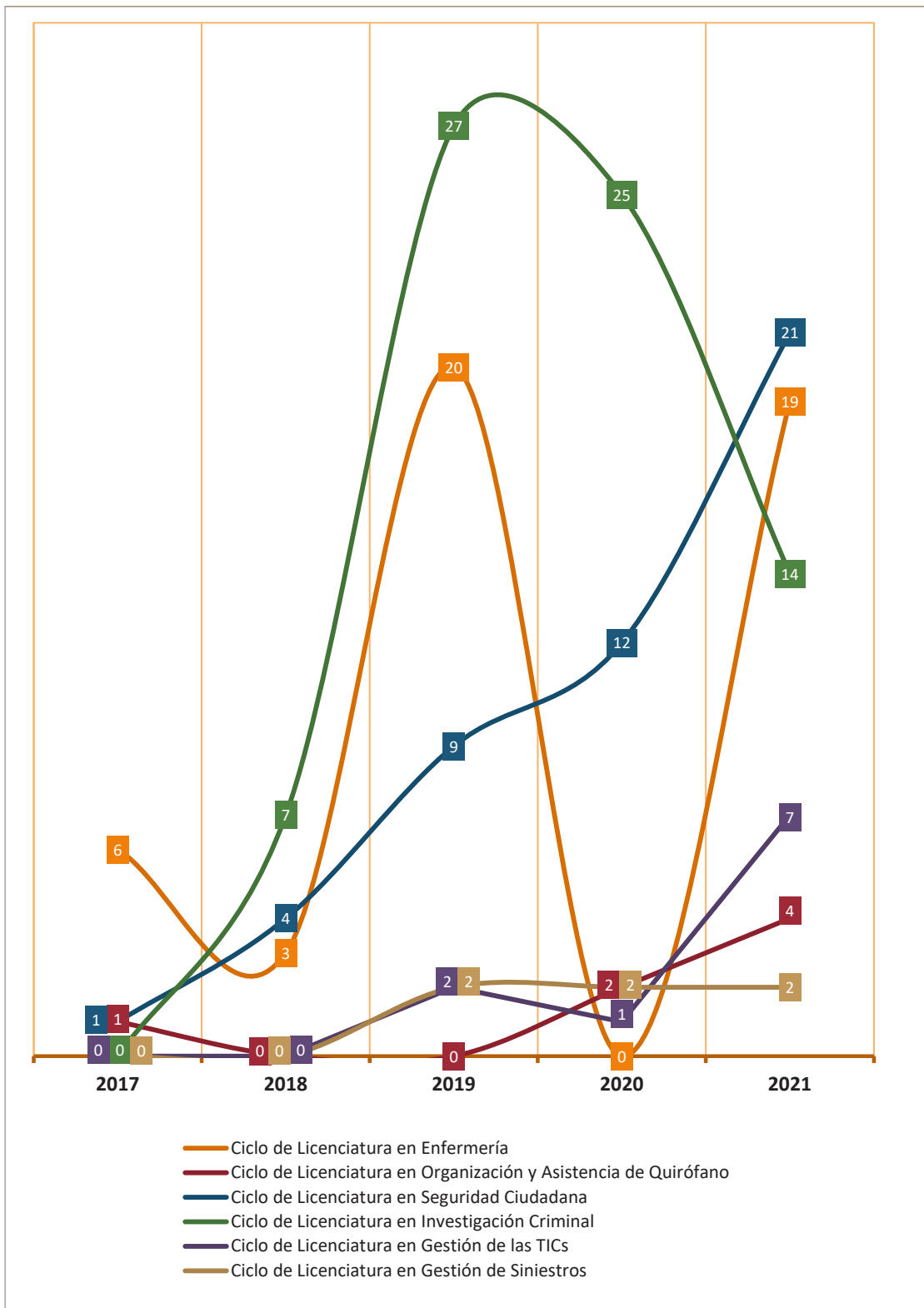


Gráfico 15. Evolución de graduados de los ciclos de licenciatura vigentes (2017-2021)



### Evolución de graduados de las carreras de posgrado

El Gráfico 16 representa la progresión en la cantidad de graduados de las carreras de posgrado del IUPFA para el periodo 2017-2021. Tras haberse producido una importante caída en los últimos años, las tres carreras recuperan la senda del crecimiento en 2021.

La Especialización en Docencia Universitaria es la carrera con más cantidad de graduados en el último año, seguida de la Especialización en Medicina Legal.

La Especialización en Análisis del Lugar del Hecho, carrera más nueva que las anteriores, volvió a producir 2 egresados al igual que en el año 2019.

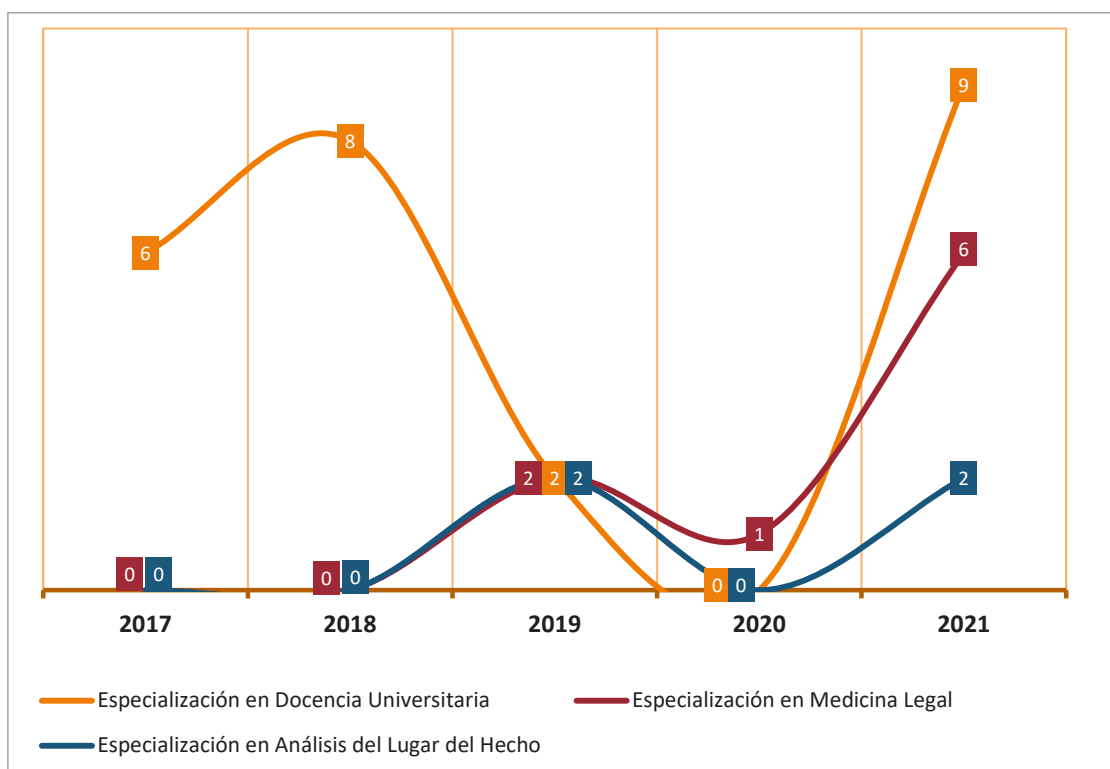


Gráfico 16. Evolución de graduados de las carreras de posgrado (2017-2021)

### **Alumnos que completaron su cursada y adeudan su Trabajo Final Integrador (TFI)**

En este apartado se presenta la cantidad de alumnos que habiendo culminado y aprobado la totalidad de sus materias, para el año 2021 aún adeudaban su TFI para obtener su graduación.

Los tres gráficos que se presentan a continuación corresponden al estado de situación para el año 2021 y se encuentran discriminados por cohorte según se trate de licenciaturas, de ciclos de licenciatura o de carreras de posgrado. Cada uno de ellos se encuentra expresado en porcentuales a través de un gráfico de barras apiladas y también se acompañan con una tabla que indica la cantidad de alumnos en números absolutos.

El Gráfico 17 agrupa las licenciaturas de la Unidad Académica de Formación de Grado por cohorte. Son 483 los alumnos en esta condición, si se consideran desde cohortes previas al 2013 hasta el año 2017.

Las carreras que tienen el mayor grupo de estudiantes en la cohorte más cercana, es decir 2017, son la Licenciatura en Seguridad Ciudadana con 40% (62 sobre un total de 156 estudiantes), la Licenciatura en Accidentología y Prevención Vial con 30% (9 sobre un total de 30 estudiantes) y la Licenciatura en Seguridad en TICs con 37% (7 sobre un total de 19 estudiantes). Pertenecientes mayoritariamente a la cohorte 2016, se encuentran la Licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófanos con 40% (6 estudiantes sobre su total) y la Licenciatura en Enfermería que tuvieron solamente 3 estudiantes en esta condición, todos de esa misma cohorte.

Es necesario profundizar en aquellas dos carreras que tuvieron su núcleo de estudiantes en cohortes anteriores a 2013 con el TFI pendiente. Es el caso de Ingeniería en Telecomunicaciones, carrera a término, que tuvo un total de 70 estudiantes que completaron su cursada y adeudaban el trabajo para la titulación, de los cuales el 90% correspondían a personas que iniciaron sus carreras hacía por lo menos nueve años. Asimismo, la Licenciatura en Criminalística tuvo 169 estudiantes totales bajo esta misma situación, de los cuales casi la misma cantidad eran tanto de la cohorte 2017 como de las previas al 2013. Este fue el mayor caso de todo el grupo de licenciaturas.



Gráfico 17. Distribución de los alumnos que completaron su cursada y adeudan el TFI, según cohorte y licenciatura

El Gráfico 18 presenta la distribución de los alumnos que completaron la cursada de los ciclos de licenciatura, pero no presentaron su TIF a 2021. Se trata de un total de 1077 estudiantes, pertenecientes a las cohortes 2017, 2018 y 2019.

El 87% de ese total corresponde al Ciclo en Seguridad Ciudadana, 936 estudiantes. De estos, la mayor parte inició su cursada en el 2017, primero de los años en estudio, con 381. Un dato para ampliar y profundizar.

De las carreras restantes, el Ciclo en Investigación Criminal tuvo 84 estudiantes con TIF pendiente, que se distribuyeron casi equitativamente en relación con el año de inicio de sus cursadas. En tanto, el Ciclo de Licenciatura en Tecnologías de la Información y Comunicaciones para Seguridad Pública tuvo 50 estudiantes en esta condición, de los cuales la mitad pertenecía a la cohorte 2017 y, finalmente, los otros dos ciclos de estudio tuvieron muy pocos estudiantes con el TFI sin realizarse.

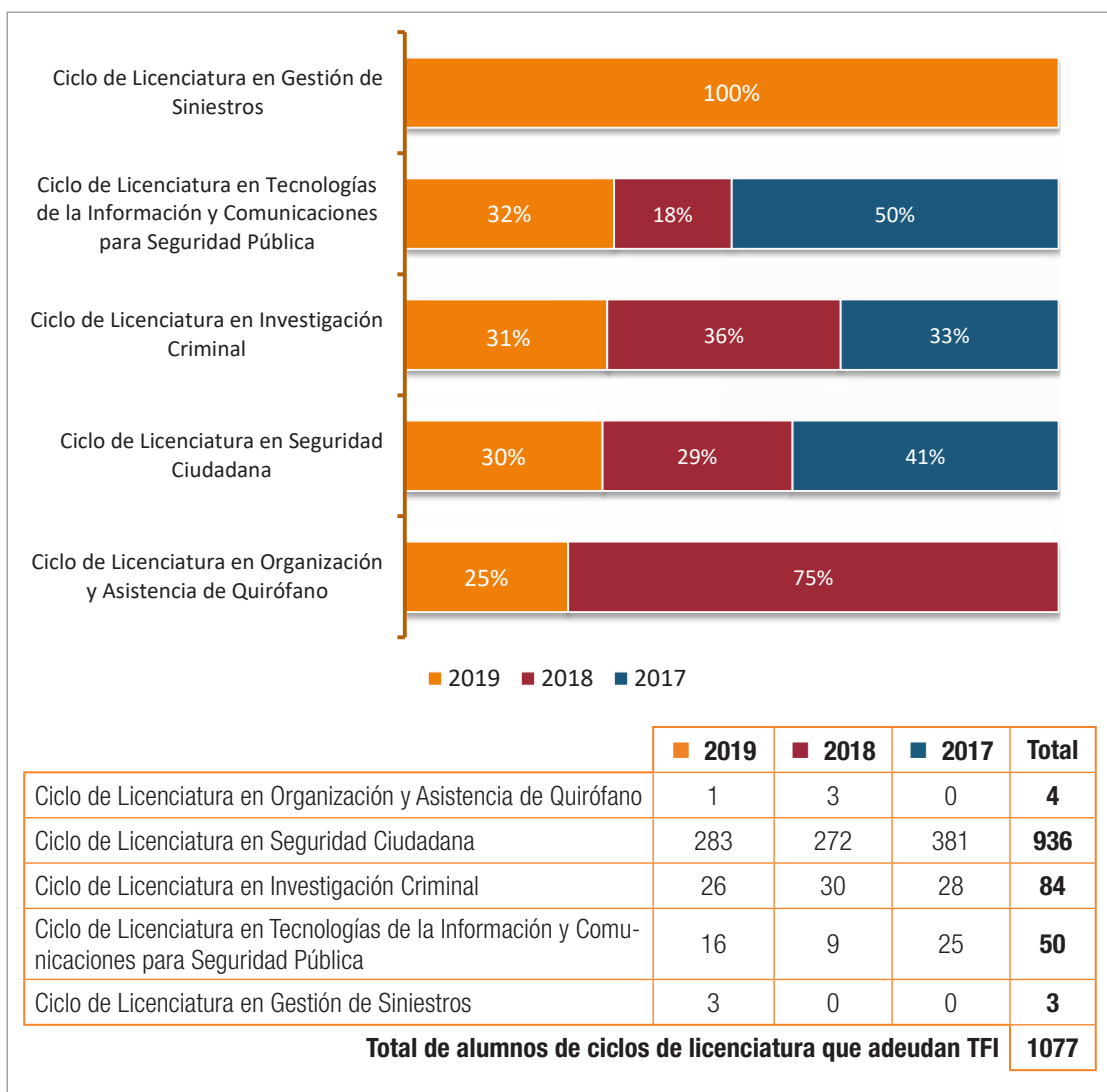


Gráfico 18. Distribución de los alumnos que completaron su cursada y adeudan el TFI, según cohorte y ciclo de licenciatura

El Gráfico 19 muestra la distribución de los 148 alumnos de las carreras de posgrado que completaron su cursada y adeudaban su TFI al año 2021.

La Especialización en Docencia Universitaria contaba con 61 estudiantes en esta condición, mayoritariamente de cohortes anteriores al 2014. En la misma situación se encontraba la Especialización en Medicina Legal que de sus 58 estudiantes con cursada completa, 23 comenzaron en 2013 o antes.

Finalmente, la carrera de posgrado más nueva, la Especialización en Análisis del Lugar del Hecho, tuvo 9 estudiantes deudores del TFI, todos de cohortes 2017 a 2019.

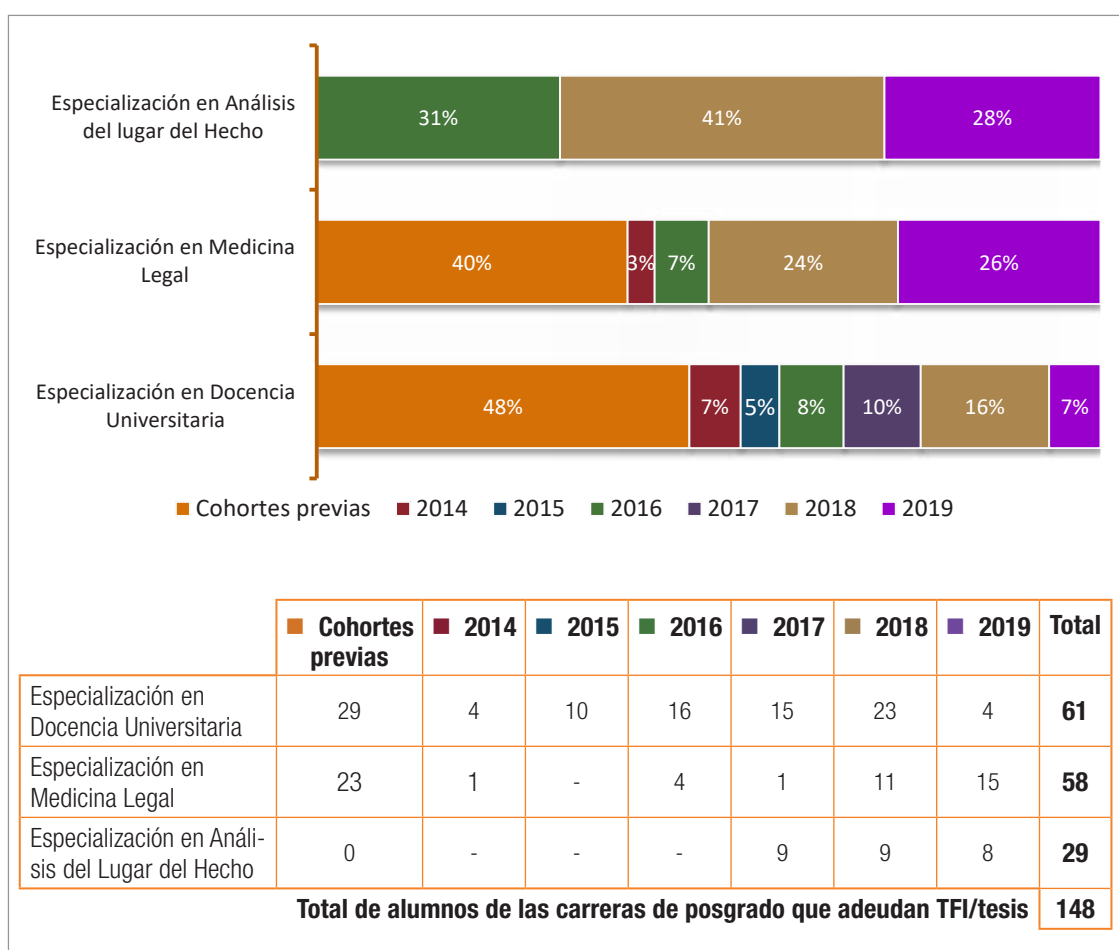


Gráfico 19. Distribución de los alumnos que completaron su cursada y adeudan el TFI/tesis, según cohorte y carrera de posgrado



## 2.2 Trayectorias de formación policial

### Unidad Académica Escuela de Cadetes

Este apartado presenta una descripción de los alumnos de las carreras de formación policial de pregrado que se dictan en el marco de la Unidad Académica Escuela de Cadetes.

#### *Evolución de ingresantes y egresados de la Unidad Académica Escuela de Cadetes*

En el Gráfico 20 se presenta la trayectoria completa de los grupos de ingresantes a la Escuela de Cadetes a partir del año 2015. Al tener una duración de tres años, el tiempo de duración formal coincide con real en cada una de las promociones.

Tras estabilizarse de manera relativa en los últimos dos periodos de promociones, tanto en ingresantes como en egresados, se generó nuevamente una curva ascendente. El grupo ingresante en el periodo 2019-2021 creció de 329 a 482 personas, aun cuando siguen por debajo de las dos promociones iniciales de este segmento de análisis; mientras que se incrementó análogamente también en egresados que para 2021 eran 409.

Corresponde señalar que 832 de estos 1000 pertenecen a la Tecnicatura Universitaria en Seguridad Pública y Ciudadana orientada a la Investigación Criminal.

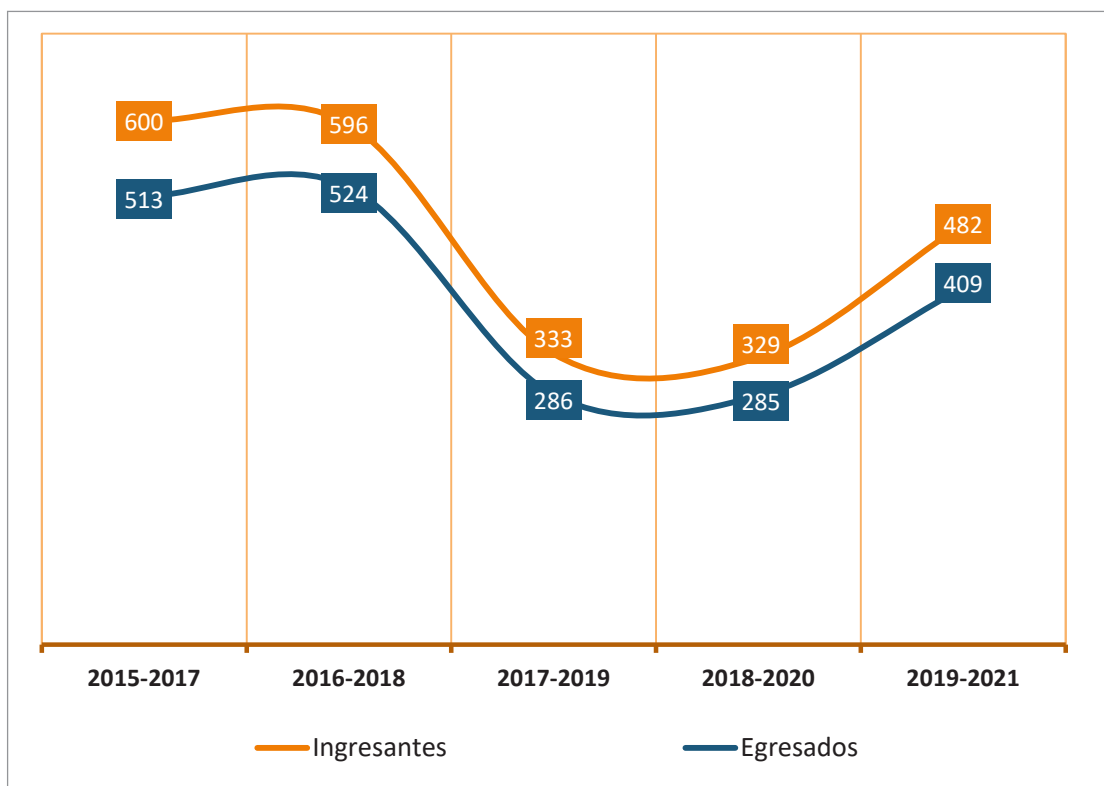


Gráfico 20. Evolución de ingresantes y de egresados de la Unidad Académica Escuela de Cadetes (2015-2021)

En el Gráfico 21 se muestra la cantidad de docentes según el año del plan de estudios, y si pertenecen o no a las fuerzas de seguridad. La Escuela de Cadetes al 2021 contaba con un plantel de 283 docentes en total, de los cuales se distribuyen en valores casi equitativos entre los tres años del plan de estudios y el 57% pertenecen a la PFA, 161 totales.

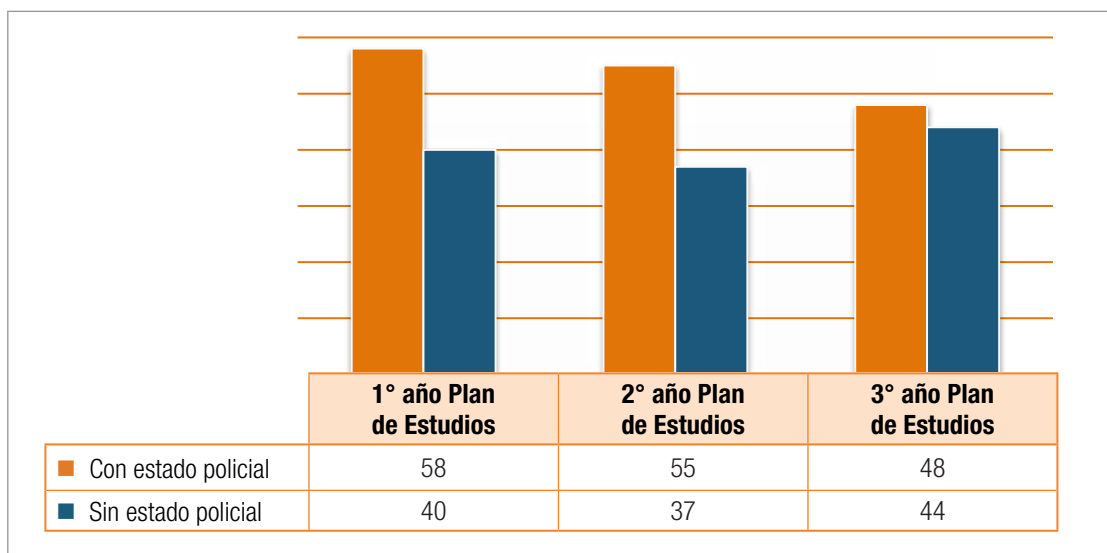


Gráfico 21. Cantidad de docentes según año del plan de estudios. Escuela de Cadetes (2021)

A continuación, se presenta la distribución de cursantes y los motivos por los cuales fueron dados de baja en la Escuela de Cadetes para el periodo 2017-2021, considerando las promociones en su conjunto.

Claramente se advierte un descenso en la cantidad de cursantes en esa condición, de los cuales si se estudia el último segmento (2020-2022) se observa que solo uno, de los siete totales, no cumplió con su plan de estudios por motivos de rendimiento académico, mientras que los restantes no continuaron ya fuera por motivos disciplinarios o por motivos personales.

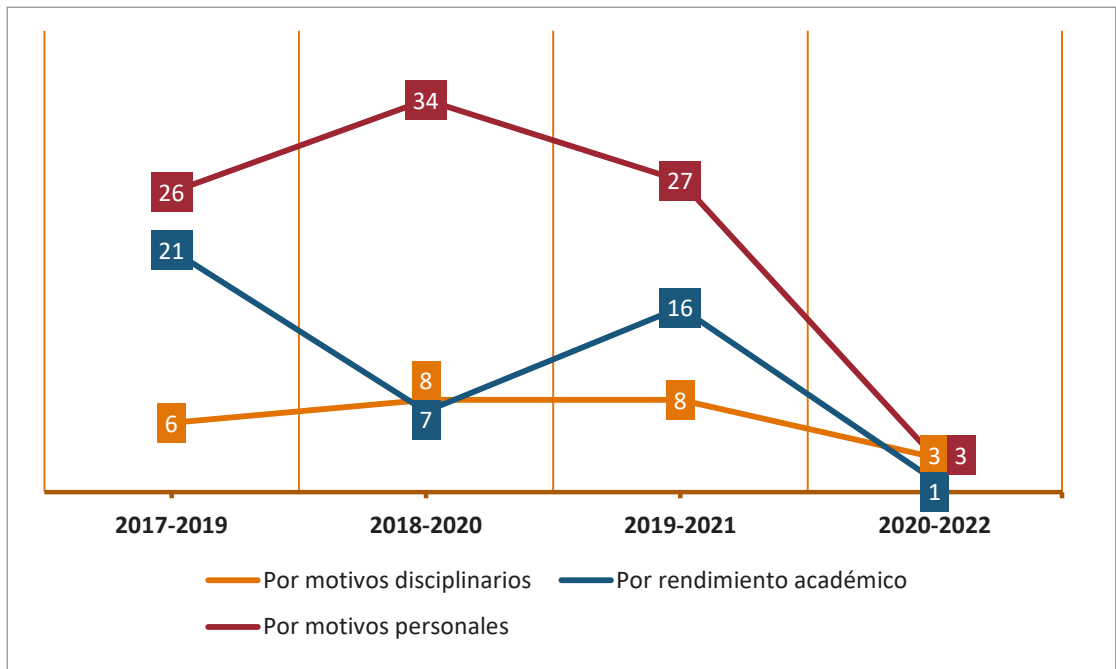


Gráfico 22. Distribución de cursantes dados de baja. Escuela de Cadetes (2017-2022)

## Unidad Académica Escuela Superior de Policía

Este apartado presenta una descripción de cursantes de los cursos de ascenso que se dictan en el marco de la Unidad Académica Escuela Superior de Policía.

### *Evolución de cursantes de los cursos de ascenso de la Escuela Superior de Policía*

El Gráfico 23 representa la evolución de cursantes de la Escuela Superior de Policía del IUPFA para los cursos de ascenso en el periodo 2017-2021.

Si bien la cantidad de vacantes asignadas para participar en los cursos de ascenso son determinadas institucionalmente por la PFA, se puede identificar como dato sustancial el crecimiento notable entre los años 2018-2019 en el Curso para Ayudantes, de 90 a 356, aspecto que se mantuvo en los años siguientes aún con mínimos descensos.

Desde ese punto de referencia, el resto de los cursos también presentó un aumento, a excepción del Curso Superior de Comisario que descendió de 126 a 59 para volver a retomar el crecimiento en 2021, casi duplicando la cifra (n=107).



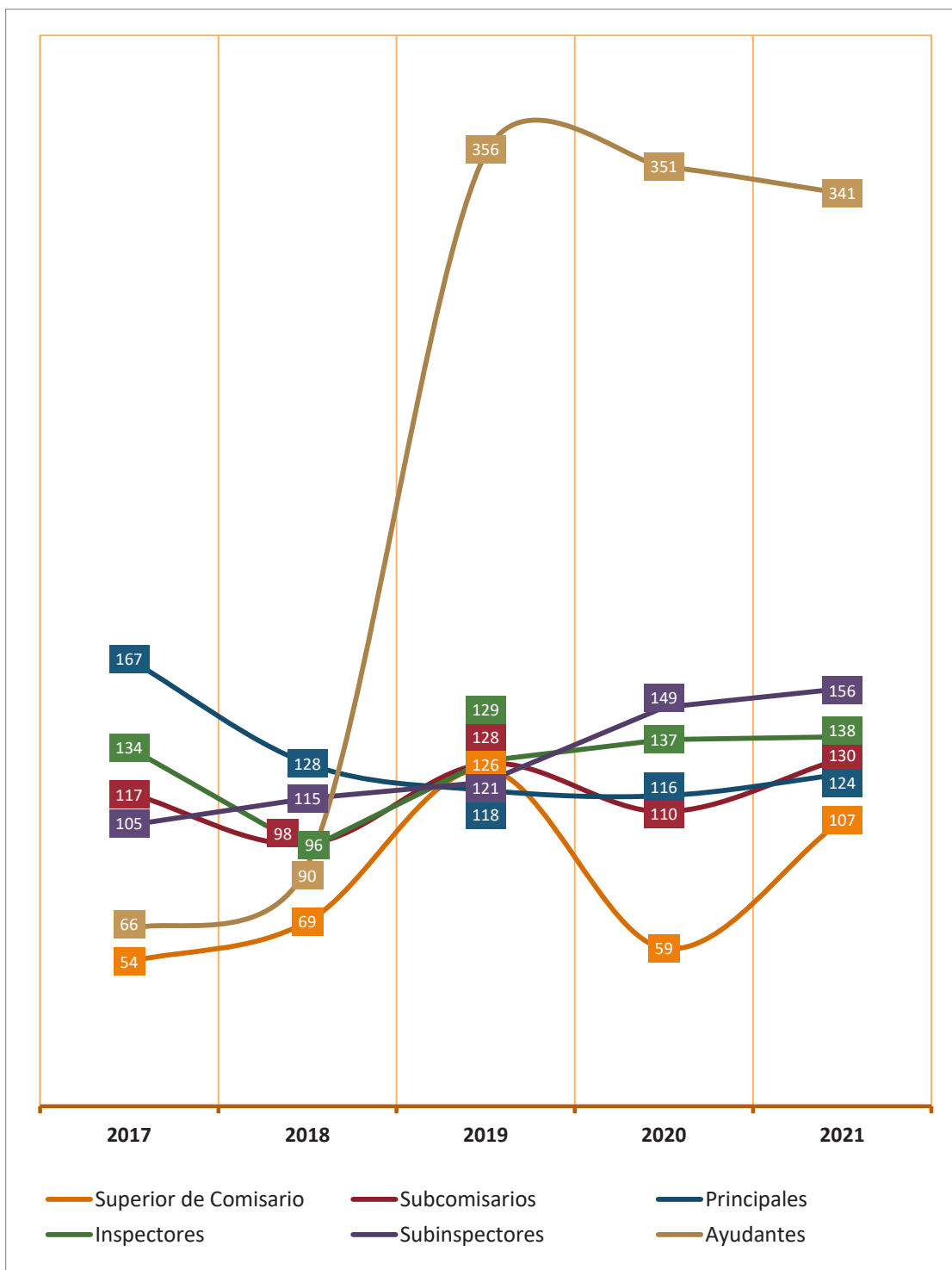


Gráfico 23. Evolución de cursantes de los cursos de ascenso de la Escuela Superior de Policía (2017-2021)

En la Tabla 6 se presenta la cantidad de participantes de los cursos de ascenso de la Escuela Superior de Policía del IUPFA, de acuerdo a la actividad académica para el 2021. La información se discrimina según se trate de ingresantes, *promocionados*, *no aprobados* y *excluidos* tanto para el Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA) como del resto del país.

Escuela Superior de Policía								
	Ingresantes		Promocionados		No aprobados		Excluidos	
	AMBA	Interior	AMBA	Interior	AMBA	Interior	AMBA	Interior
Comisario	75	32	74	30	0	0	1	2
Subcomisario	104	26	102	26	0	0	2	0
Principales	98	26	98	24	0	0	0	2
Inspectores	104	34	104	31	0	0	0	3
Subinspectores	112	44	110	44	0	0	2	0
Ayudantes	254	87	252	86	1	0	1	1
Auxiliares superiores	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Totales</b>	<b>747</b>	<b>249</b>	<b>740</b>	<b>241</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>Total por categoría</b>	<b>996</b>		<b>981</b>		<b>1</b>		<b>14</b>	

Tabla 6. *Cursantes cursos de ascenso por actividad académica (2021)*

La Tabla 7 presenta el plantel docente de los cursos de ascenso de la Escuela Superior de Policía del IUPFA durante el 2021, discriminado por curso y según se trate del área metropolitana o interior del país.

Escuela Superior de Policía		
Cursos de ascenso	AMBA	Interior
Curso Superior de Comisario	4	4
Curso Mejoramiento Gestión Policial para Subcomisarios	14	10
Curso de Capacitación y Perfeccionamiento para Principales	34	19
Curso de Capacitación y Perfeccionamiento para Inspectores	29	17
Curso de Capacitación y Perfeccionamiento para Subinspectores	50	28
Curso de Actualización Doctrina Operacional para Ayudantes	27	20
Auxiliares Superiores de Seguridad y Defensa	0	0
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>98</b>

Tabla 7. *Plantel docente cursos de ascenso (2021)*

La Tabla 8 muestra la cantidad de aulas virtuales disponibles por la Escuela Superior de Policía del IUPFA para los cursos de ascenso para el 2021, tanto del área metropolitana como del interior del país.

<b>Escuela Superior de Policía</b>		
<b>Cursos de ascenso</b>	<b>AMBA</b>	<b>Interior</b>
Curso Superior de Comisario	4	2
Curso Mejoramiento Gestión Policial para Subcomisarios	29	9
Curso de Capacitación y Perfeccionamiento para Principales	30	10
Curso de Capacitación y Perfeccionamiento para Inspectores	36	7
Curso de Capacitación y Perfeccionamiento para Subinspectores	63	16
Curso de Actualización Doctrina Operacional para Ayudantes	64	21
Auxiliares Superiores de Seguridad y Defensa	0	0
<b>Total</b>	<b>226</b>	<b>65</b>

Tabla 8. Cantidad de aulas virtuales cursos de ascenso (2021)

En la Tabla 9 se presentan la cantidad de trámites administrativos de los cursos de ascenso de la Escuela Superior de Policía del IUPFA para el 2021 según se trate del área metropolitana o del resto del país.

<b>Escuela Superior de Policía</b>		
<b>Tipo de trámite</b>	<b>AMBA</b>	<b>Interior</b>
Trámites de equivalencias solicitados	20	8
Trámites de equivalencias aprobados	19	8
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>16</b>

Tabla 9. Trámites cursos de ascenso (2021)

## Unidad Académica de Formación Profesional y Permanente

A continuación, se presenta una descripción de cursantes de los diferentes espacios formativos dependientes de la Unidad Académica de Formación Profesional y Permanente del IUPFA.

### Escuela Federal de Suboficiales y Agentes

#### *Evolución de ingresantes y egresados del Curso Preparatorio de Agentes de la Escuela Federal de Suboficiales y Agentes (2017-2021)*

El Gráfico 24 ilustra los ingresantes y egresados del Curso Preparatorio de Agentes de la Escuela Federal de Suboficiales y Agentes del IUPFA para el periodo 2017-2021.

El estudio del segmento completo permite observar un descenso en la cantidad de ingresos/egresos hasta 2020, cuando los caminos de ambas unidades de análisis son diferentes. Por una parte, en cuanto a ingresantes, se ve un aumento del 25%, pero una nueva caída para el 2021, cuando pasan de 713 a 603. Por otro lado, en egresados se evidencia el camino inverso con un descenso en el 2020 y un crecimiento de un 31% en 2021, con 179.

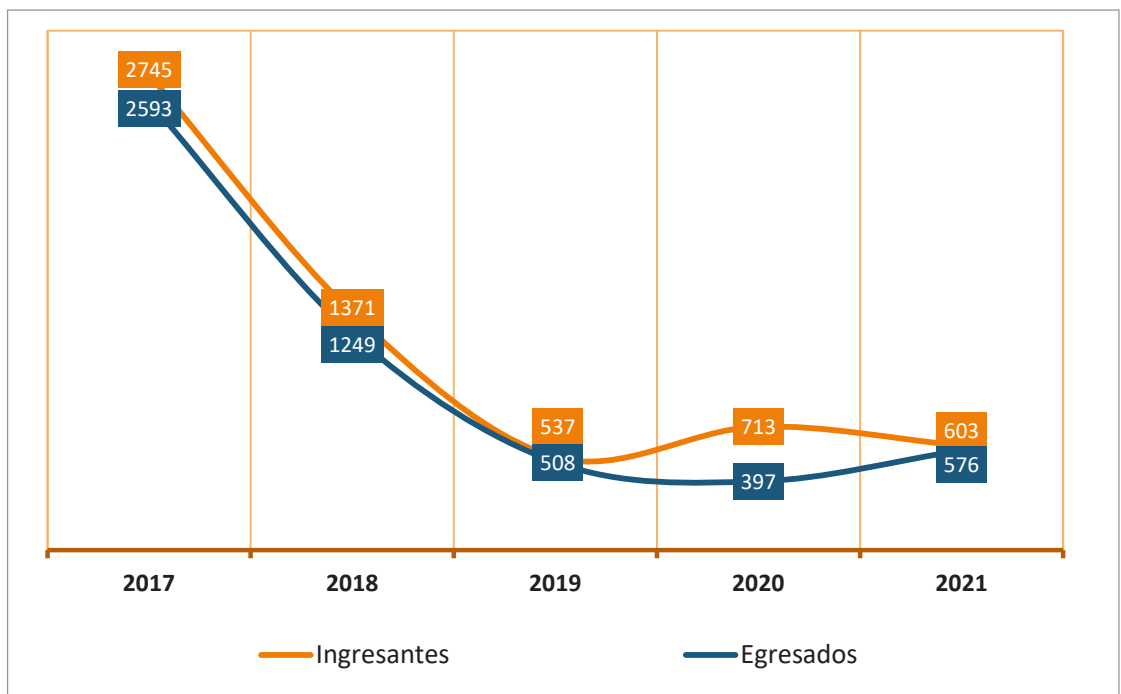


Gráfico 24. Ingresantes y egresados. Curso Básico Profesional para Agentes (2017- 2021)

### Cantidad de cursantes de los cursos de ascenso de la Escuela de Suboficiales y Agentes (Sargentos, Cabo 1º, Agente y Agente-Técnico)

El Gráfico 25 presenta la evolución de participantes a los cursos de ascenso de la Escuela Federal de Suboficiales y Agentes discriminado por nivel.

En términos generales, en el último año se observa un incremento general de la cantidad de cursantes, pasando de 2562 en el año 2020 a 2637 en el año 2021.

En el análisis discriminado por curso, se observa un recorrido similar para las capacitaciones de Agentes, Sargentos y Cabos 1º, las cuales han crecido en promedio un 21% en el último año; mientras que en el 2021 se produjo una tendencia contrapuesta para Agentes Técnico-Profesionales que, invirtiendo el recorrido incremental de años anteriores, tuvo 400 personas inscritas menos.

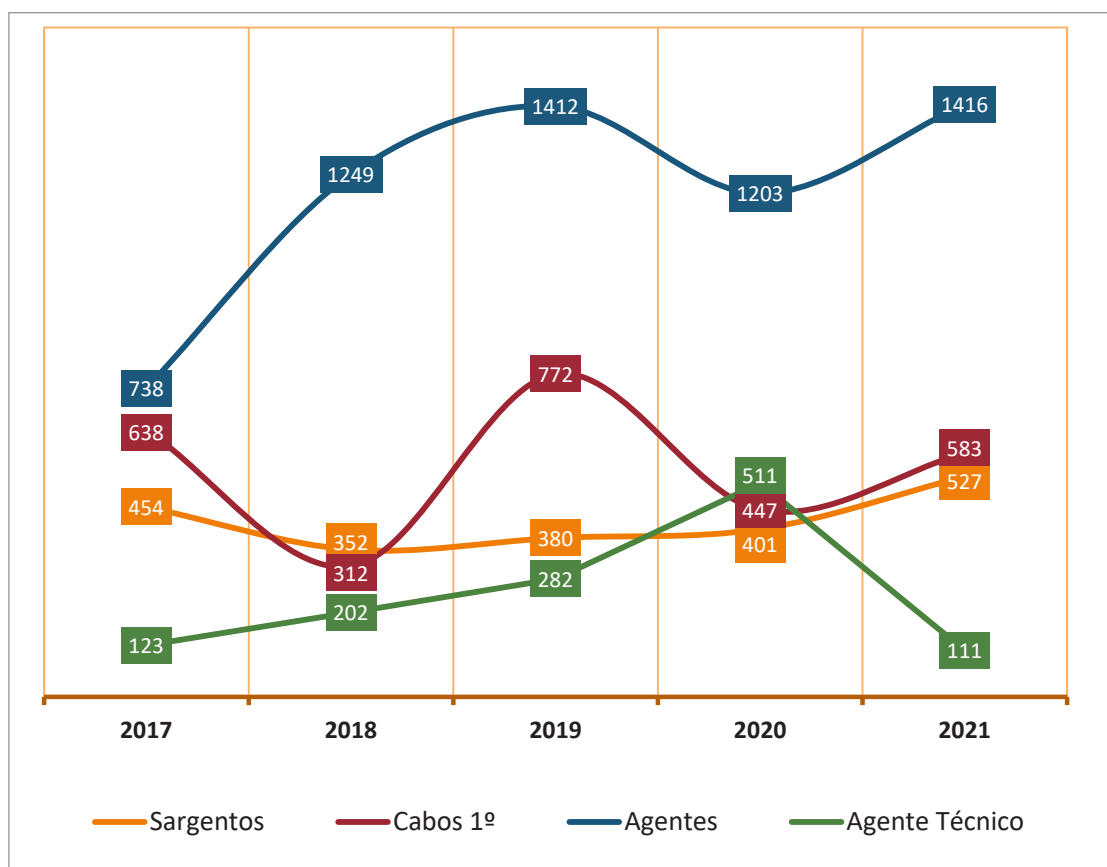


Gráfico 25. Cursantes de los cursos de ascenso de la Escuela Federal de Suboficiales y Agentes (2017-2021)

En la tabla siguiente se presentan *aplazados* y *no admitidos* de los cursos de ascenso y en la Tabla 11 se indican *aplazados* y *excluidos* del Curso Básico Profesional para Agentes, todos de la Escuela de Suboficiales y Agentes del IUPFA para el año 2021.

Escuela de Suboficiales y Agentes	
Sargentos	9
Cabos 1°	29
Agentes	83
Agente Técnico	20
Agentes - Escalafón Técnico Profesional - Condición de ascenso	0
Agentes - Escalafón Técnico Profesional - Condición de ascenso interior	0
Agentes - Escalafón Técnico Profesional - Básico	0
Agentes - Escalafón Técnico Profesional - solicitan armamento	0
Llamados a prestar servicio	118
<b>Total</b>	<b>259</b>

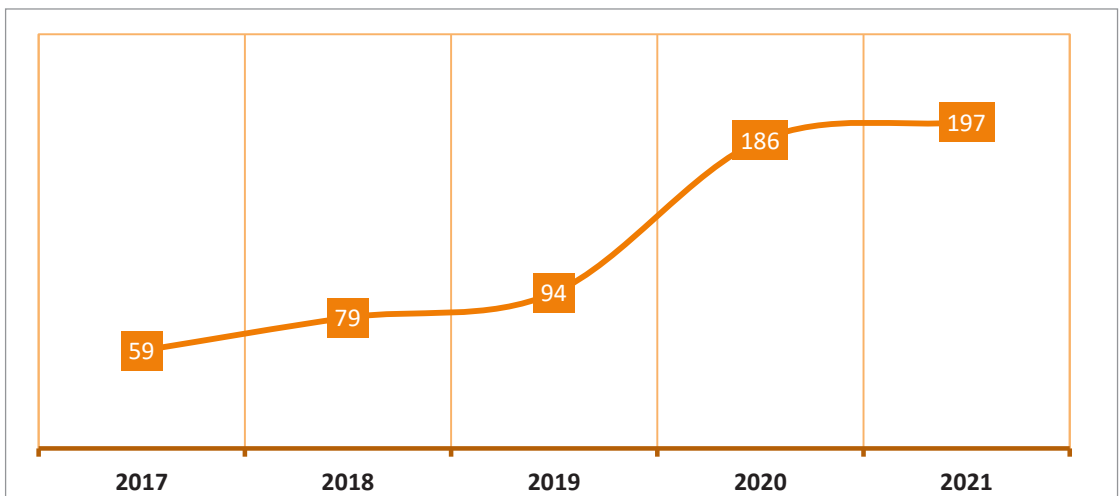
Tabla 10. *Curso de ascenso. Aplazados y no admitidos (2021)*

Escuela de Suboficiales y Agentes	
Aplazados y excluidos	27

Tabla 11. *Curso Básico Profesional para Agentes. Aplazados y excluidos (2021)*

### Escuela de Inteligencia Criminal

El Gráfico 26 ilustra la distribución de cursantes del Curso de Capacitación en Inteligencia correspondiente a la Escuela de Inteligencia Criminal. El recorrido es ascendente para todo el periodo 2017-2021. Durante el año de inicio 59 personas se capacitaban en esta Escuela, mientras que en el 2021 se identifica un incremento de 138 cursantes, lo que representa un 70%. El promedio para todo el segmento temporal estudiado es de 123 asistentes.

Gráfico 26. *Cursantes del Curso de Capacitación en Inteligencia de la Escuela de Inteligencia Criminal (2017-2021)*

### Escuela Federal de Tiro

El Gráfico referido a la Escuela Federal de Tiro muestra que, tras haberse producido un descenso en sus cursantes entre el 2019 y el 2020, para el último año hubo un salto significativo de 296 personas en el bienio. Si se coloca en valores relativos podríamos decir que el incremento en 2021 (n=510) es aproximadamente de 2.39 veces los cursantes de 2020<sup>2</sup>.

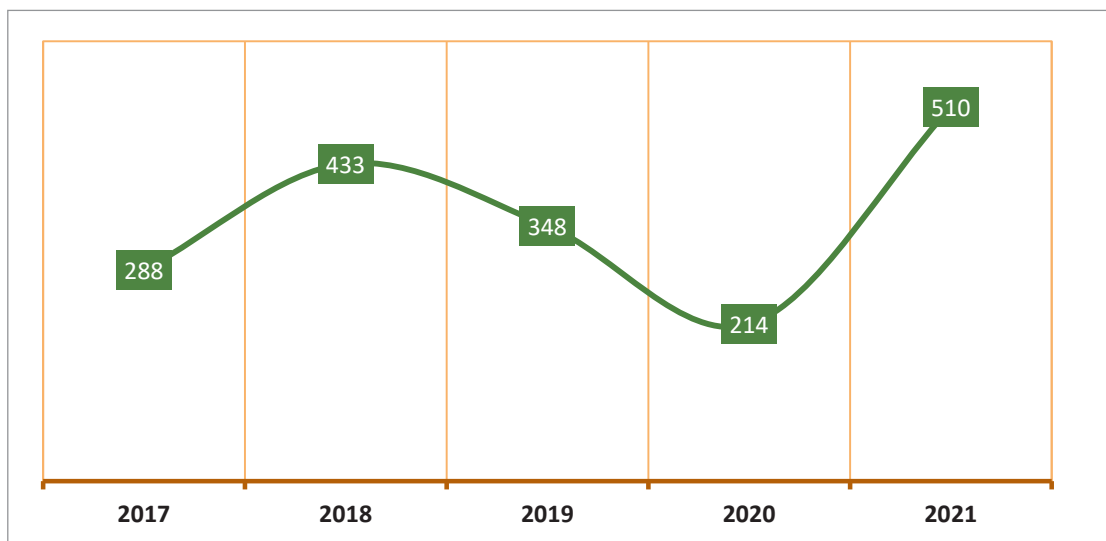


Gráfico 27. Cursantes de los cursos de la Escuela Federal de Tiro (2017-2021)

### Escuela Federal de Aviación Policial

El gráfico siguiente presenta la cantidad de inscriptos a los cursos de la Escuela Federal de Aviación Policial en el segmento 2017-2021.

Aquí se observa, al igual que para la Escuela Federal de Tiro, un descenso en la cantidad de inscriptos durante los años 2019 y 2020 y una duplicación, de

<sup>2</sup> Los cursos de la Escuela Federal de Tiro para el año 2021 fueron: Curso I Instructor de Tiro (Oficiales Subalternos y Suboficiales); Curso II Instructor de Tiro (Oficiales Subalternos y Suboficiales); Curso acelerado (Oficiales, Suboficiales); Curso Intensivo Instructor de Tiro (Interior del país); Curso Intensivo Instructor de Tiro (Personal del área); Curso I Encargado de Armamento (Suboficiales y Agentes); Curso II Encargado de Armamento (Suboficiales y Agentes); Curso Actualización y Perfeccionamiento para Instructores de Tiro - A distancia (Oficiales Subalternos); Curso Actualización y Perfeccionamiento para Instructores de Tiro - A distancia (Suboficiales); Curso Actualización y Perfeccionamiento para Encargados de Armamento (Suboficiales y Agentes); Curso Tirador Policial (Oficiales Subalternos, Suboficiales y Agentes); Tiro Virtual, Uso Racional de la Fuerza y Legítima Defensa; I Curso Mecánico Armero; II Curso Mecánico Armero, Operadores de Polígonos Virtuales; Curso Virtual de Actualización y Perfeccionamiento para Instructores de Tiro (Interior del país); Curso Virtual de Actualización y Perfeccionamiento para Encargados de Armamento (Interior del país); Jornada evolución Fusil AK-47, Taller a distancia Pistolas Semiautomáticas de Uso Policial - Pistolas Bersa; Taller a Distancia Armas Largas de Uso Policial - Pistola Ametralladora FMK3/4; Taller a distancia Armas Largas de Uso Policial - Escopetas Remington 870, Ithaca M37 y Browning 2000; Taller a distancia Pistolas Semiautomáticas de Uso Policial - Beretta 92FS y Taurus 809e; Taller a distancia Pistolas Semiautomáticas de Uso Policial - Browning HP35 y Pistolas Glock; Taller a distancia Armas Largas de Uso Policial - Fusil Fal.

32 a 64, en la cantidad de cursantes en 2021. De todas maneras, a diferencia de lo presentado en la escuela de formación profesional anterior, el 2021 se encuentra por debajo de los números de los años 2017, 2018, 2019 en cantidad de capacitados. El promedio de cursantes para todo el periodo en estudio es de 65.

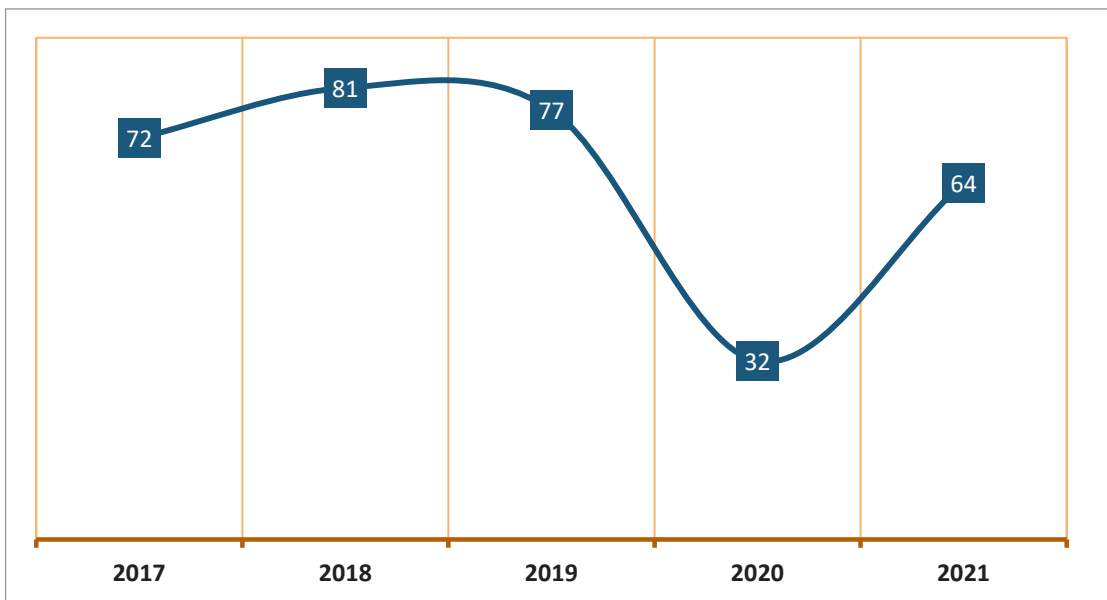


Gráfico 28. Cursantes de los cursos de la Escuela Federal de Aviación Policial (2017-2021)

### **Centro de Entrenamiento y Doctrina Policial**

En el Gráfico 29 se revela la progresión de cursantes del Curso de Reentrenamiento y Actualización Policial, a cargo del Centro de Entrenamiento y Doctrina Policial para el periodo 2017-2021.

Aquí se observa, en primer lugar que por, decisión institucional, desde 2017 se ha producido un incremento en la cantidad de inscriptos, el cual se detuvo totalmente durante el ASPO en 2020, para volver a recuperar la senda ascendente en 2021 cuando 2151 efectivos participaron de este trayecto formativo, este fue el mayor valor de todo el periodo.



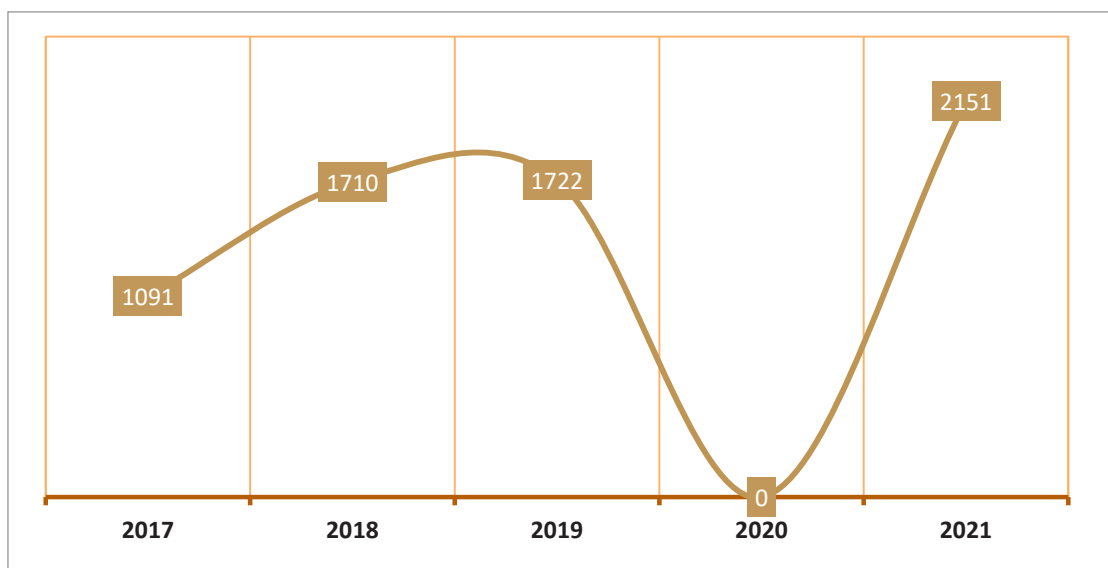


Gráfico 29. Cursantes del Curso de Reentrenamiento y Actualización Policial del Centro de Entrenamiento y Doctrina Policial (2017-2021)

### Escuela de Especialidades

El Gráfico 30 agrupa por área temática la cantidad de cursantes que asistieron durante los últimos cuatro años a las capacitaciones de la Escuela de Especialidades dependiente de la Unidad Académica de Formación Profesional y Permanente.

Las áreas están compuestas del siguiente modo:

- **Atención Primaria de Víctimas:** cursos de RCP y DEA; Hemorragias, Shock y Evaluación Inicial; Manejo de Vía Aérea; Atención a Víctimas Politraumatizadas.
- **Trayecto de Formación Académica:** cursos de Ayudantes; Básico de Bomberos y Aspirantes.
- **Formación Técnico Profesional:** cursos de Electricista y Operador de Grupos Electrónicos; Operador de Autobomba; Utilización de Espumas; Espacios Confinados, Protección Respiratoria y Acondicionamiento Físico.
- **Especialización Federal:** cursos de Conductor Náutico y Policial de Rescate; Brigada Federal de Rescate e Inundaciones Urbanas (BEFeR).

Durante el año 2021 la oferta se redujo a las áreas de Atención Primaria de Víctimas, Trayecto de Formación Académica (cursos de Ayudantes, Básico de Bomberos y Aspirantes) y Formación Técnico-Profesional. En las tres áreas

se produjo un descenso en cuanto a la cantidad de inscriptos en relación con el año 2019, considerando que en el 2020 solo se ofertó el Trayecto de Formación Académica. La Especialización Federal tampoco tuvo propuesta de capacitaciones en el 2021.

En términos generales, ha habido un descenso en cursantes para todo el periodo. Como dato significativo, se considera que mientras en 2017 fueron 1583 participantes, en el último año cursaron solamente 278. De este grupo, más de la mitad se formaron en el curso de Operador de Autobombas, correspondiente al área de Formación Técnico-Profesional, 150 para precisar.

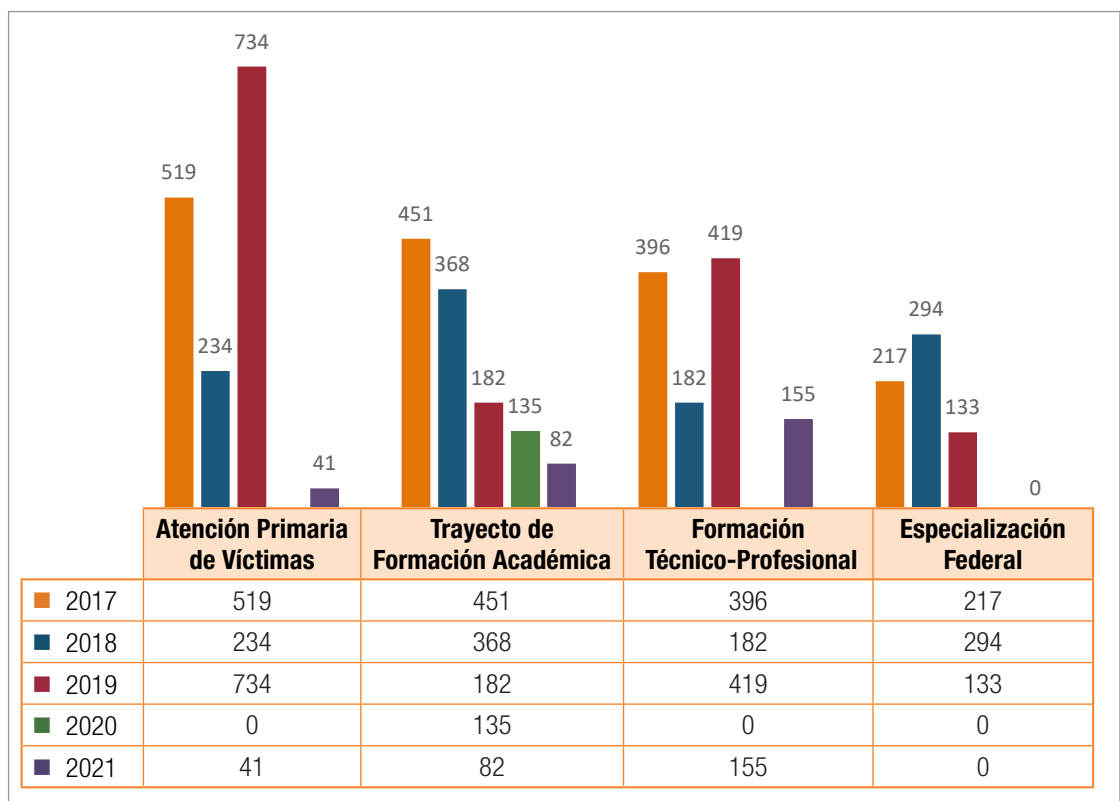


Gráfico 30. Cursantes de las capacitaciones agrupadas por área de la Escuela de Especialidades (2017-2021)

### **Colegio de Enseñanza Media a Distancia**

El Colegio de Enseñanza Media a Distancia (CEMAD) tiene como objetivo principal la culminación de los estudios de nivel medio para el personal subalterno de la PFA.

El Gráfico 31 indica la progresión de la cantidad de ingresantes y egresados del CEMAD para el periodo 2017-2021.

En el 2016, con el ya nombrado traspaso de casi el 50% del personal de la PFA hacia la Policía de la Ciudad, se generó una caída en la cantidad de ingresantes

al CEMAD. Para el tramo 2017-2019 se observa una curva relativamente descendente en la cantidad de ingresantes y egresados de este espacio formativo. El sentido de esa progresión se modificó en el año del ASPO en cuanto a la cantidad de nuevos inscriptos que pasó de 30 a 48 en dos años. De todos modos, el número de graduados si bien se incrementó en el primer año, volvió a descender en 2021.

El promedio de egresados de todo el periodo en análisis es 23.

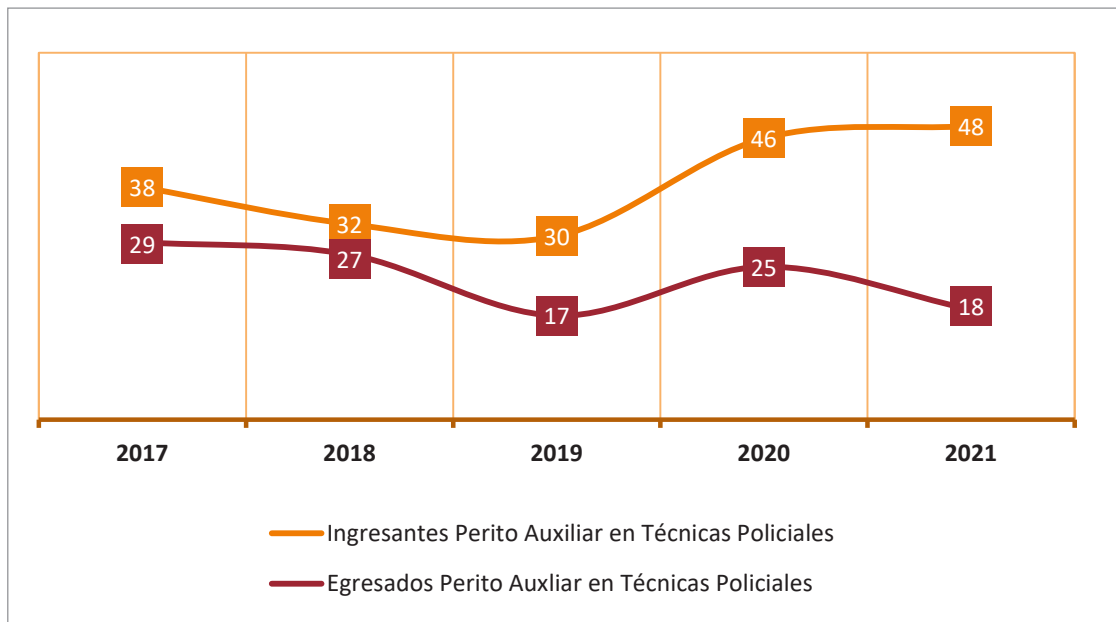


Gráfico 31. Ingresantes y egresados del Colegio de Enseñanza Media a Distancia (2017-2021)

### ***Aulas y plantel docente – Escuelas de formación UAFPP***

En los subsiguientes gráficos se presentan la cantidad de aulas y del personal docente dedicado a las diferentes escuelas de formación dependientes de la Unidad Académica de Formación Profesional y Permanente del IUPFA en el 2021.

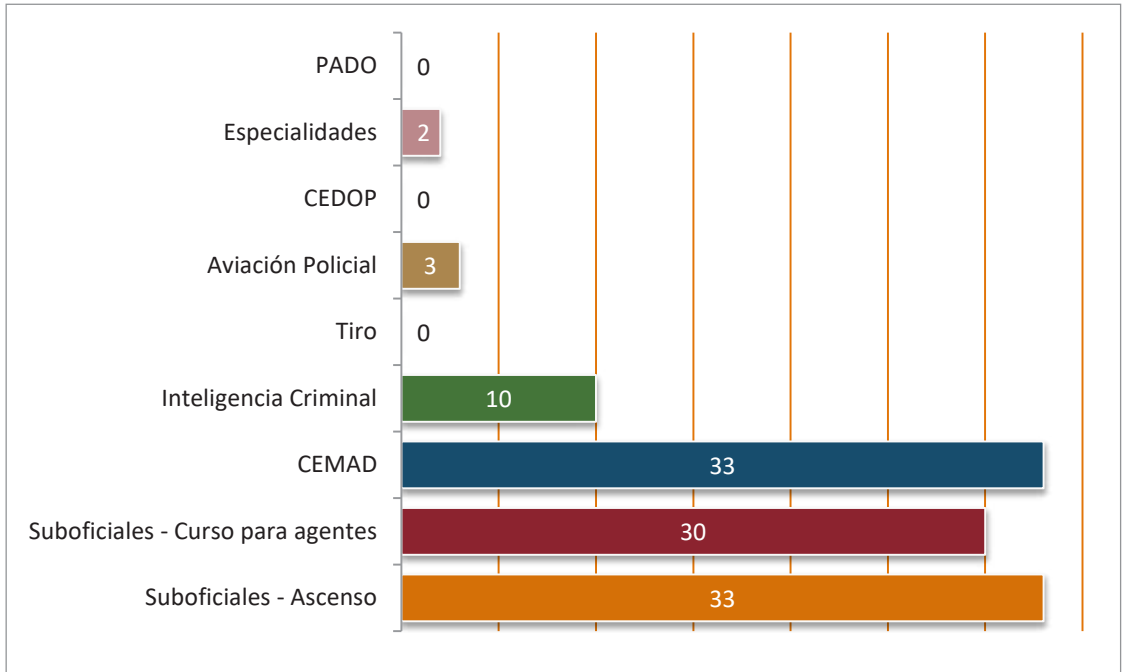


Gráfico 32. Aulas Escuelas UAFPP (2021)

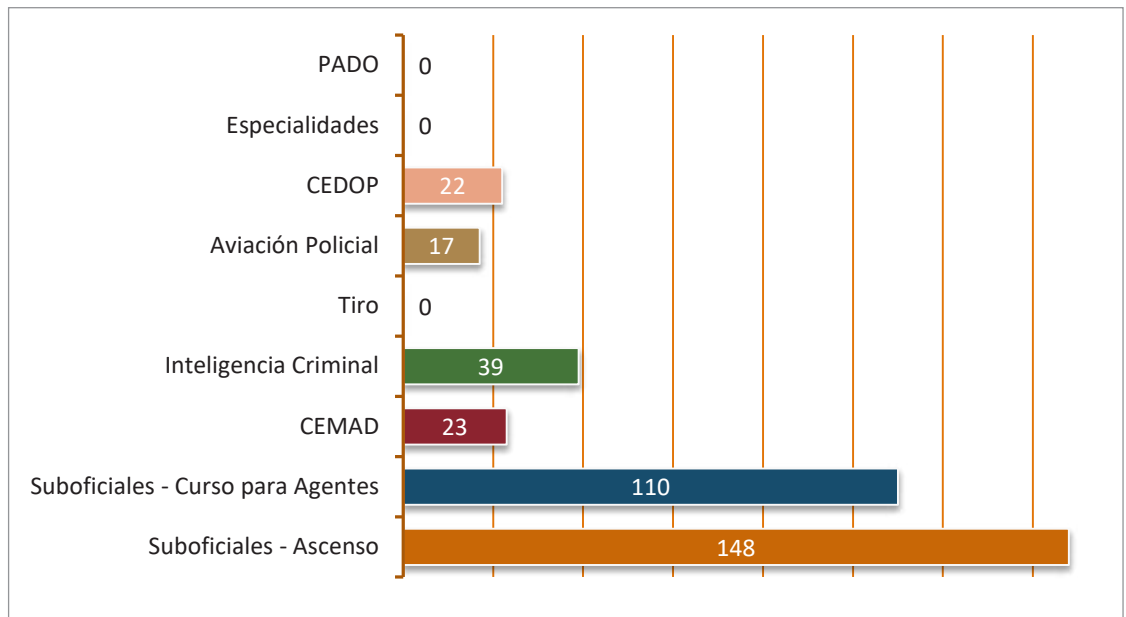


Gráfico 33. Docentes Escuelas UAFPP (2021)

## 2.3 Académica

A continuación se presentan las propuestas formativas que se desarrollan en el marco de la Secretaría Académica del IUPFA vinculadas con la formación a distancia y la capacitación en lenguas extranjeras.

### Centro de Educación a Distancia Universitaria

#### Docentes y alumnos usuarios de las aulas virtuales

El Gráfico 34 muestra la relación entre alumnos, docentes y las aulas virtuales del CEDU para el 2018-2021.

La información muestra un incremento notable tanto de la cantidad de usuarios como de aulas virtuales en el año 2021. En cuanto a los primeros, se produce casi una triplicación de los participantes con relación al año anterior, en el 2020 habían alcanzado el número de 2580, luego de tener un importante aumento en comparación con los dos años anteriores; mientras que las aulas virtuales crecieron en un 42% en el último periodo anual. Una primera suposición es que el proceso del ASPO tuvo influencia en la intensificación del trabajo en el Campus Virtual IUPFA.

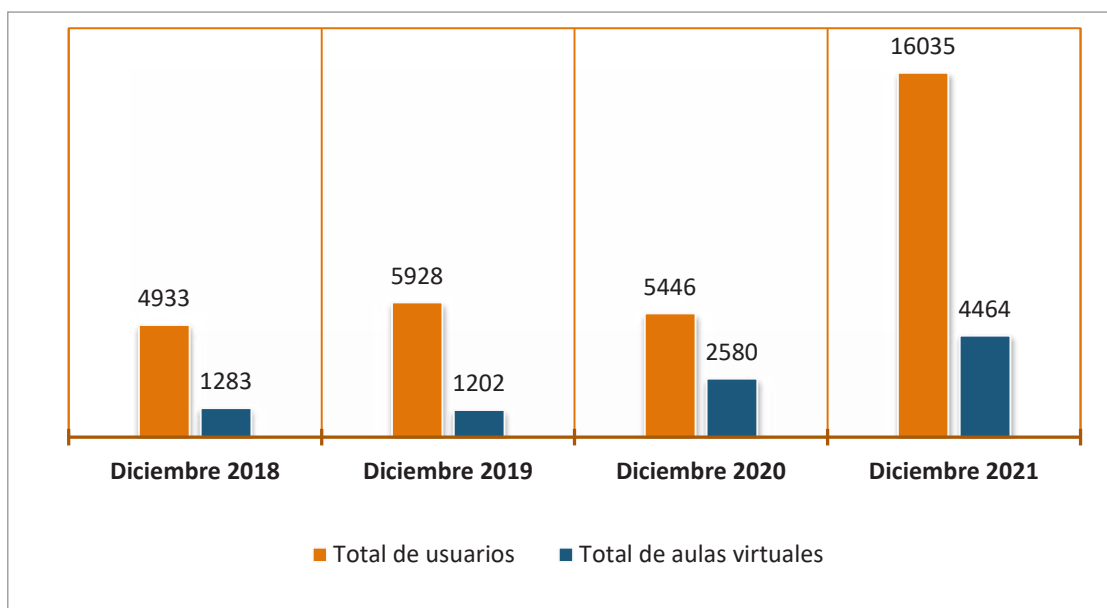


Gráfico 34. Usuarios y aulas virtuales. CEDU (2018-2021)

### Relación docente-alumnos usuarios del Campus Virtual

En ese apartado se analiza la relación entre cantidad de alumnos y docentes que utilizan el Campus Virtual, considerando las diferentes actividades académicas de relevancia institucional del año para los últimos tres años realizadas en modalidad a distancia.

La tabla siguiente muestra que durante el último año, como correlato del incremento de actividades educativas en el Campus Virtual, ha crecido la cantidad de estudiantes por docente. En la mayor parte de la oferta del CEDU la cantidad de alumnos creció y, salvo para el Laboratorio de Idiomas, el número de docentes a cargo tuvo un importante descenso.

Para representarlo en valores generales, mientras que en el 2020 fueron 297 docentes, en el 2021 el número se había reducido a 215. Como ejemplo significativo, se señala que el Ciclo de Licenciatura en Gestión de Siniestros tuvo 268 alumnos y 54 docentes durante el año del ASPO, mientras que en el 2021 aumentó el número a 532 estudiantes, pero se redujo a 20 la cantidad de educadores, 34 menos que el año previo.

Oferta CED	2019			2020			2021		
	Alumnos	Docentes	Cantidad alumnos por docente	Alumnos	Docentes	Cantidad alumnos por docente	Alumnos	Docentes	Cantidad alumnos por docente
Ciclo de Licenciatura en Seguridad Ciudadana	1372	106	13	1013	108	9	5826	96	61
Ciclo de Licenciatura en Investigación Criminal	583	90	6	459	90	5	3375	42	80
Diplomatura en Seguridad Ciudadana	67	14	5	0	0	0	0	0	0
Laboratorio de Idiomas	1315	34	39	966	19	51	2090	39	54
Ciclo de Licenciatura en Gestión de Siniestros	328	34	10	268	54	5	532	20	27
Ciclo de Licenciatura en TIC para Seguridad Pública	245	25	10	194	26	7	396	18	22

Tabla 12. Relación docente-alumnos usuarios del Campus Virtual

### Propuestas educativas del Campus Virtual para docentes y alumnos

La tabla siguiente muestra la cantidad de inscriptos a las diversas propuestas de capacitación realizadas desde el CEDU para el periodo 2018-2021. Se trata de espacios formativos con modalidad a distancia, diseñados con el propósito de ofrecer a profesores y alumnos un espacio para la capacitación permanente y la actualización tecnológica a partir de la exploración de nuevas herramientas y recursos del Campus Virtual.

Durante todo el periodo analizado se observa que año tras año se han incorporado nuevas ofertas adaptadas a las necesidades de la educación a distancia. Si se observa el año 2021, fueron ocho las nuevas propuestas de capacitación. De estas se destaca la cantidad de inscriptos al taller *Capitalizar y potenciar la enseñanza en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje*, con 670 participantes, y el curso de *Gestión del Aula Virtual*, con 234.

Propuestas educativas del CEDU	2018	2019	2020	2021
Introducción a la vida universitaria a distancia	562	603	632	2662
Introducción a la modalidad a distancia semipresencial	399	407	404	0
Rol del tutor online	54	0	0	0
Aula de capacitación docente	25	0	0	0
Producción de material para enseñar a distancia	51	52	0	0
Administración del Aula Virtual (ADAV)	0	139	14	0
MOOC - Manejo de cadáveres en emergencias y desastres	0	3860	3138	0
Gestión de materiales en el aula virtual			852	60
Estrategias y recursos para enseñar y aprender en la virtualidad			764	0
Capacitación en la administración de salas de grupos en Zoom			31	0
Las aulas virtuales como recurso para acompañar las propuestas educativas presenciales en el Nivel Superior			483	0
Espacio de capacitación docente			67	0
Capitalizar y potenciar la enseñanza en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje				670
El rol del tutor y la administración de su aula virtual - Escuela Superior				58
Producción de material didáctico para las asignaturas virtuales del CCC - LOAQ 2021				7
La tutoría en los espacios virtuales del Ciclo de Complementación Curricular (CCC) - Licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófanos (LOAQ) 2021				7
Espacio de capacitación docente				25
Gestión de materiales en el aula virtual (PFA) (Autoasistido)				36
Gestión de materiales Laboratorio de Idiomas				8
Gestión del aula virtual				234

Tabla 13. Cantidad de inscriptos por año a capacitaciones del CEDU

## Laboratorio de Idiomas

El Gráfico 35 se identifica la evolución de los inscriptos y de los egresados de los cursos del Laboratorio de Idiomas dependiente de la Secretaría Académica del IUPFA para el periodo 2017-2021.

En términos generales se advierte un descenso en la cantidad de ambos grupos para todo el periodo, con excepción del 2020, año en el que no hubo oferta. El 2021 presentó un descenso en los asistentes a las propuestas educativas de lenguas extranjeras. Si se compara, en el 2017 son 289 inscriptos y 127 quienes finalizaban, mientras que en el último año se produjo una caída de 157 y 58 respectivamente.

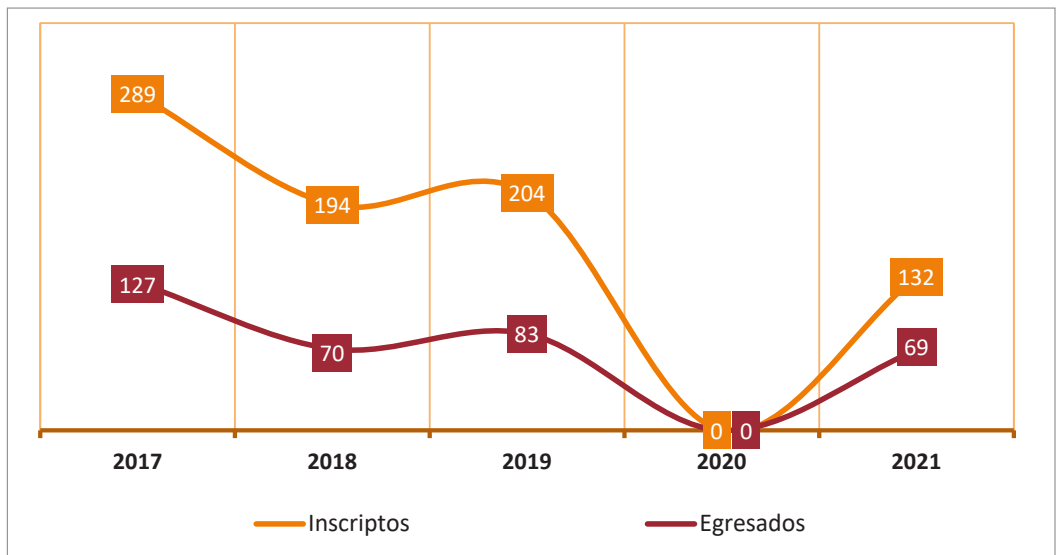


Gráfico 35. *Inscriptos y egresados de los cursos del Laboratorio de Idiomas (2017-2021)*

## Biblioteca

En la Tabla 14 se presenta la cantidad de ejemplares prestados y restaurados de la biblioteca del IUPFA para los años 2020 y 2021. Claramente se identifica un incremento tanto en las búsquedas de información, como en los ejemplares restaurados e incorporados a la Biblioteca Comisario Antonio Ballvé de la Institución.

Ejemplares Biblioteca	2020	2021
Cantidad de ejemplares prestados	195	114
Cantidad de ejemplares restaurados	10	32
Cantidad de ejemplares incorporados	0	5
Cantidad de búsquedas de información realizada	0	299
<b>Totales</b>	<b>205</b>	<b>450</b>

Tabla 14. *Cantidad de ejemplares Biblioteca (2020- 2021)*



## 2.4 Extensión universitaria

### Inscriptos y aprobados

El Gráfico 36 presenta la cantidad de inscriptos a las AAPD organizadas desde la Secretaría de Extensión Universitaria y Asuntos Estudiantiles para el periodo en estudio. Resulta importante la distinción entre aquellas personas que se inscriben a las propuestas de extensión pero no necesariamente completan la cursada, de quienes efectivamente participan y/o aprueban.

Durante los últimos tres años, pandemia por COVID-19 mediante, se observa un descenso tanto en la inscripción como en la cantidad de aprobados, habida cuenta de que el año 2019 había marcado un hito con un incremento de aproximadamente el 60%, en ambos universos en estudio. El año 2021, en tanto, marcó los valores más bajos para todo el periodo estudiado en la cantidad de incorporados a estas actividades.

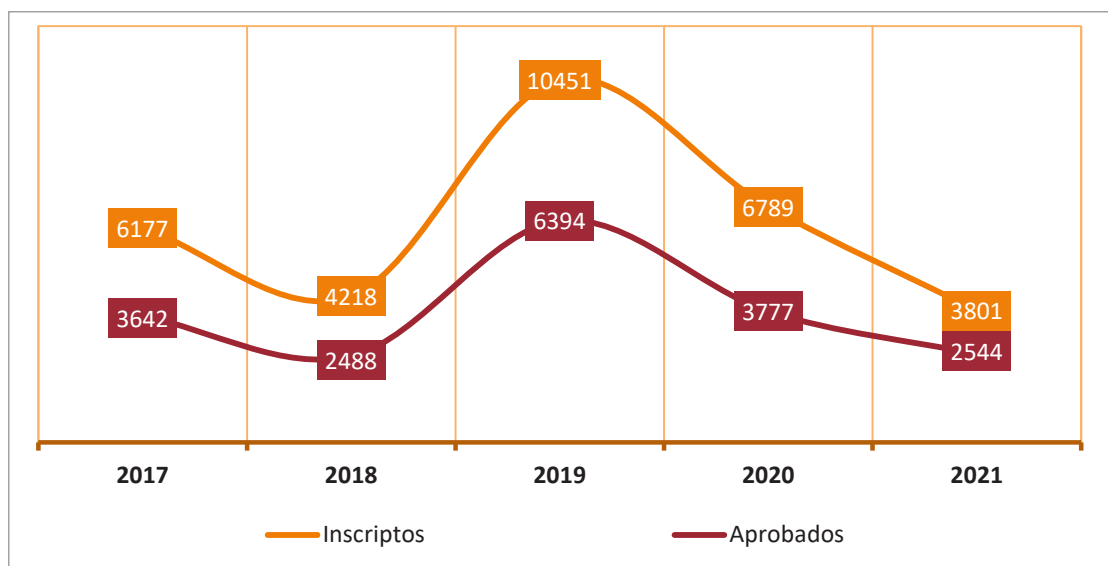


Gráfico 36. *Inscriptos y aprobados a las actividades de AAPD (2017-2021)*

### Tipo de actividades

Las actividades del área de Extensión Universitaria se encuentran organizadas principalmente en:

- **Jornadas académicas:** encuentros de poca carga intensiva y que no requieren evaluación.
- **Talleres/seminarios:** propuestas que no tienen evaluación, pero sí una carga horaria superior a las jornadas.
- **Cursos:** oferta organizada desde la Secretaría de Extensión Universitaria con procesos de evaluación.

- **Programas deportivos:** dirigidos a estudiantes y personal del IUPFA.
- **Actividades culturales.**
- **Actividades de promoción de la salud/bienestar.**

En el Gráfico 37 se presenta la cantidad de actividades realizadas para el periodo 2018-2021 según su tipo en valores relativos. En primer lugar, corresponde indicar que la cantidad de actividades organizadas por esta área se incrementó nuevamente durante el año 2021, con 32 en total, valores similares a los años 2018-2019; en tanto que en el 2020 solo 15 propuestas conformaron la oferta de AAPD.

En cuanto a los tipos de actividades, si se focaliza en el 2021 se advierte que las propuestas son en su mayoría talleres/seminarios y cursos con evaluación, 12 y 10 respectivamente.

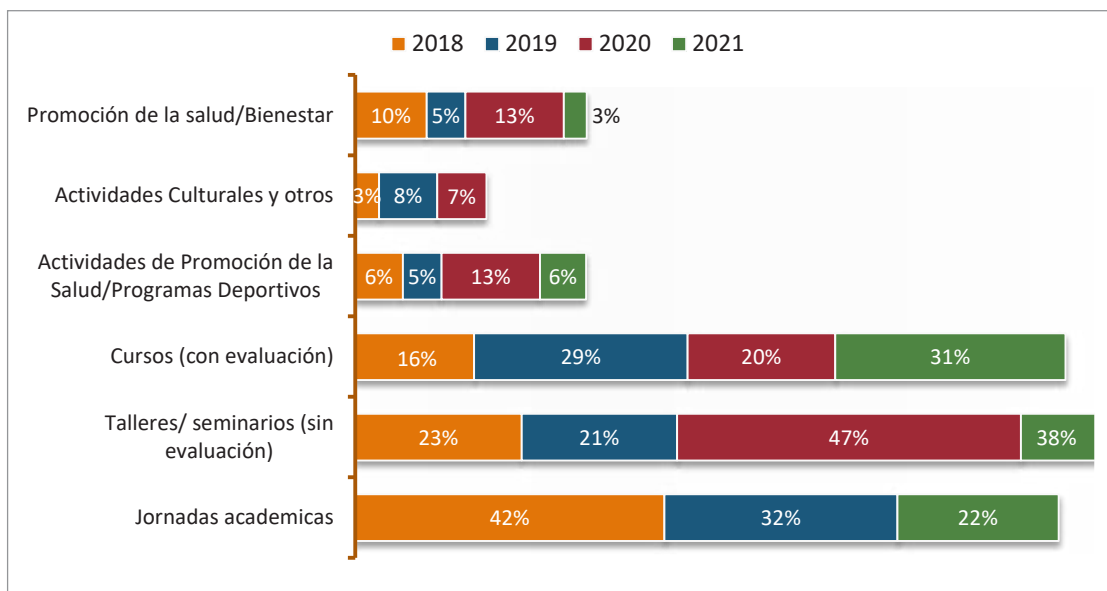


Gráfico 37. Tipo de actividades de extensión (2018-2021)

### Temáticas de las actividades

A continuación se presentan las actividades de Extensión Universitaria según la temática que abordaron en el 2021.

De las 32 actividades, una cuarta parte están referidas u organizadas por el área de Seguridad Ciudadana. Siete de ellas, que representan un 22%, abordan temas comunes a la Criminalística. De las problemáticas restantes, se destacan Enfermería, con un 13%; seguida de Jurídicas y Herramientas de Investigación, con 9%; es decir tres actividades cada una.

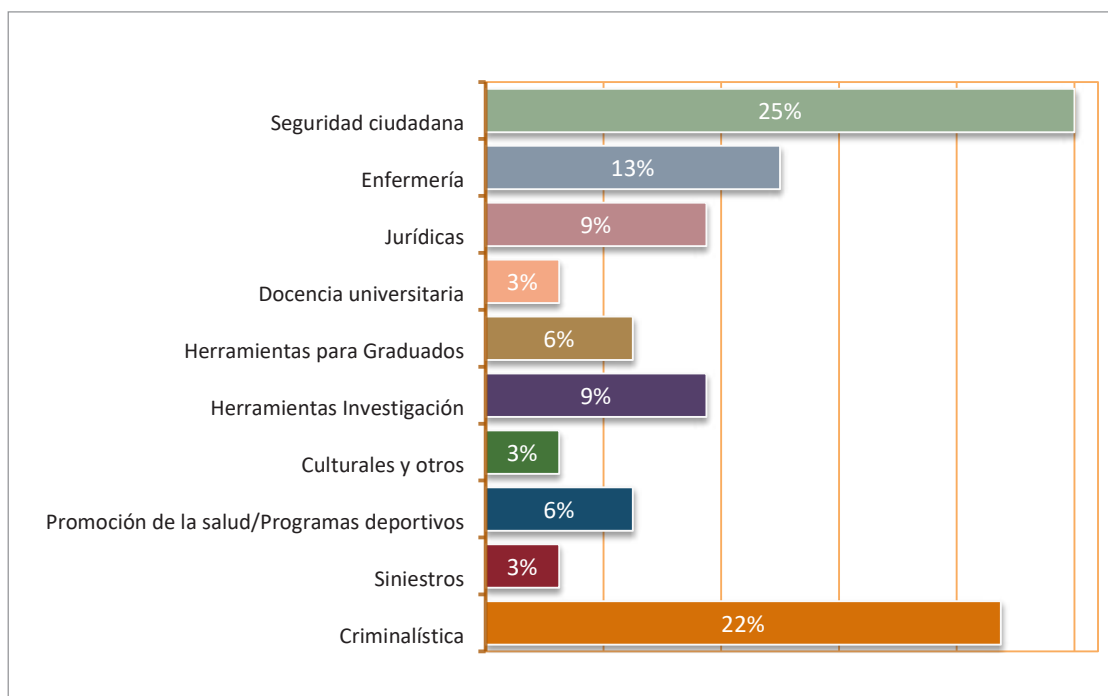


Gráfico 38. Actividades de extensión por temática (2021)

## Proyectos de Extensión Universitaria

En la Tabla 15 se presentan los Proyectos de Extensión Universitaria realizados durante el año 2021. El cuadro incluye una descripción de las áreas originantes, las instituciones que co-participan junto a los equipos de extensión, las actividades y objetivos desarrollados y beneficiarios o destinatarios finales de los proyectos.

Vale aclarar que durante el año 2020 no se realizaron proyectos en esta área.

Proyecto de Extensión	Originante	Institución copartícipe	Actividades/ objetivos	Destinatarios
Manos limpias salvan vidas	Dirección de carreras área Instrumentación Quirúrgica.  Equipo extensionista integrado por alumnos de la carrera Licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófanos	Instituto Santa María	Jornadas de capacitación donde los destinatarios adquieren los conocimientos necesarios para realizar correctamente el lavado e higiene de manos para la prevención de enfermedades.	Niños y niñas entre 2 y 5 años del nivel inicial, y estudiantes de 1º, 2º y 3º grado del nivel primario, en forma conjunta con sus padres y madres.
La salud está en tus manos	Dirección de carreras área Enfermería.  Equipo extensionista integrado por estudiantes de la carrera Licenciatura en Enfermería	Biblioteca Comunitaria Enrique Banchs, Hogar Liguén y Hogar Padre Moledo	Jornadas de capacitación para informar sobre la importancia de la higiene de manos, en la prevención de las enfermedades respiratorias y la contaminación alimentaria.	Un grupo de nivel inicial de la biblioteca comunitaria.  Niños y niñas de entre 4 y 12 años del Hogar Liguén. Madres adolescentes y niños y niñas del Hogar Moledo.
Jornada de promoción y Prevención de la salud en el ámbito deportivo.	Dirección de carreras área Enfermería.  Equipo extensionista integrado por alumnos de la carrera Licenciatura en Enfermería	Policía Federal Argentina	Jornada de promoción de la salud, en la cual se brindó información sobre la correcta identificación de las pautas de alarma que requieren la atención médica a través del control de los signos vitales en los diferentes momentos de la realización de la práctica deportiva.	Participantes de la carrera de la PFA <i>Presentes en el Futuro Argentino</i> .
Montaje y conexión de un rack de fibra óptica en la Agencia Nacional de Discapacidad	Dirección de carreras área Telecomunicaciones  Equipo extensionista integrado por estudiantes de la carrera Licenciatura en Seguridad en Tecnologías de la Información y Comunicaciones	Agencia Nacional de Discapacidad	Realizar el tendido de enlace de fibra óptica y conexión de un rack de datos, entre el pabellón bajo tribunas de la Escuela Infantil de la Agencia Nacional De Discapacidad y el Centro de Datos (DATACENTER), para satisfacer así la necesidad de brindar el servicio al personal estable y personas con discapacidad que allí concurren.	Personas que concurren al pabellón escuela de la Agencia Nacional de Discapacidad

Proyecto de Extensión	Originante	Institución copartícipe	Actividades/ objetivos	Destinatarios
Montaje y conexión de un rack de fibra óptica en la Agencia Nacional de Discapacidad	Dirección de carreras área Telecomunicaciones  Equipo extensionista integrado por alumnos de la carrera Licenciatura en Tecnologías de la Información y Comunicaciones	Agencia Nacional de Discapacidad	Realizar el tendido de enlace de fibra óptica y conexión de una rack de datos, entre el pabellón bajo tribunas de la Escuela Infantil de la Agencia Nacional de Discapacidad y el Centro de Datos (DATACENTER), para satisfacer así la necesidad de brindar el servicio al personal estable y personas con discapacidad que allí concurren.	Personas que concurren al pabellón escuela de la Agencia Nacional de Discapacidad
Proyecto de extensión universitaria: “Campaña de prevención del coronavirus – En tus manos está cuidarte”	Dirección de carreras área Enfermería (UAFG)  Equipo extensionista integrado por estudiantes del primer año de la carrera de Enfermería (27 estudiantes)	Hogar Ligüen (Asociación Civil) y Hogar Padre Moledo	Campaña de difusión y concientización sobre la importancia del lavado de manos y las medidas de protección y rutinas de desinfección para la prevención de enfermedades respiratorias prevalentes como el Covid-19.	Niños y niñas de 2 a 12 años en situación de vulnerabilidad social del Hogar Ligüen. Madres adolescentes entre 12 a 18 años que conviven con sus hijos e hijas en el Hogar Padre Moledo de Parque Patricios.
Proyecto de extensión universitaria: “Grooming: herramientas para la detección y prevención”.	Dirección de carreras área Jurídica (UAFG)  Equipo extensionista integrado por estudiantes de la carrera de Abogacía (2 estudiantes)	Colegio María de Guadalupe	Capacitación en materia de prevención y detección de <i>grooming</i> para estudiantes de nivel secundario, a quienes se les brinda asesoramiento sobre estrategias y procedimientos técnicos y legales para su prevención y/o denuncia.	Estudiantes secundarios del Colegio María de Guadalupe, ubicado en una zona vulnerable del barrio Las Tunas (Tigre)
Proyecto de extensión universitaria: “Herramientas actuales para el abordaje de prevención de situaciones de violencia de género”	Dirección de carreras área Jurídica (UAFG)  Equipo extensionista integrado por estudiantes avanzados/as de la carrera de Abogacía que cursaron las materias “Práctica profesional II” y “Práctica profesional III” durante 2019 y 2020 (9 estudiantes).	ONG “ACM Acción Comunitaria”	Se elaboraron materiales sobre el tema para campañas de difusión y sensibilización llevadas a cabo por la ONG participante	Personas en situación de violencia que acuden o podrían acudir a la ONG “ACM Acción Comunitaria” en búsqueda de asesoramiento y contención, y el público en general al que se dirigen las acciones de comunicación y difusión que lleva a cabo la asociación en el marco del Programa SERoVIOLENCIA .

Tabla 15. *Proyectos de Extensión Universitaria (2021)*

## Perfil de los participantes

En el Gráfico 39 se exhibe en barras el perfil de asistentes/aprobados de las actividades de esta área para el periodo 2019-2021.

Un dato interesante se viene observando en los últimos dos años. Por una parte, hubo un incremento cuantitativo en la cantidad de asistentes del personal de otras fuerzas que, para el año 2021 era el perfil de participante más repetido; de hecho, si bien el porcentaje de asistentes/aprobados descendió de 2020 a 2021, la cantidad de inscriptos de este grupo aumentó de 1006 a 1225.

Por otra parte, hubo un incremento significativo en la cantidad de graduados que participaron de las AAPD, 735 que superó ampliamente a los 305 del año 2020. Esto coincide con una presencia mayor tanto de docentes como del personal de la PFA, también en 2021.

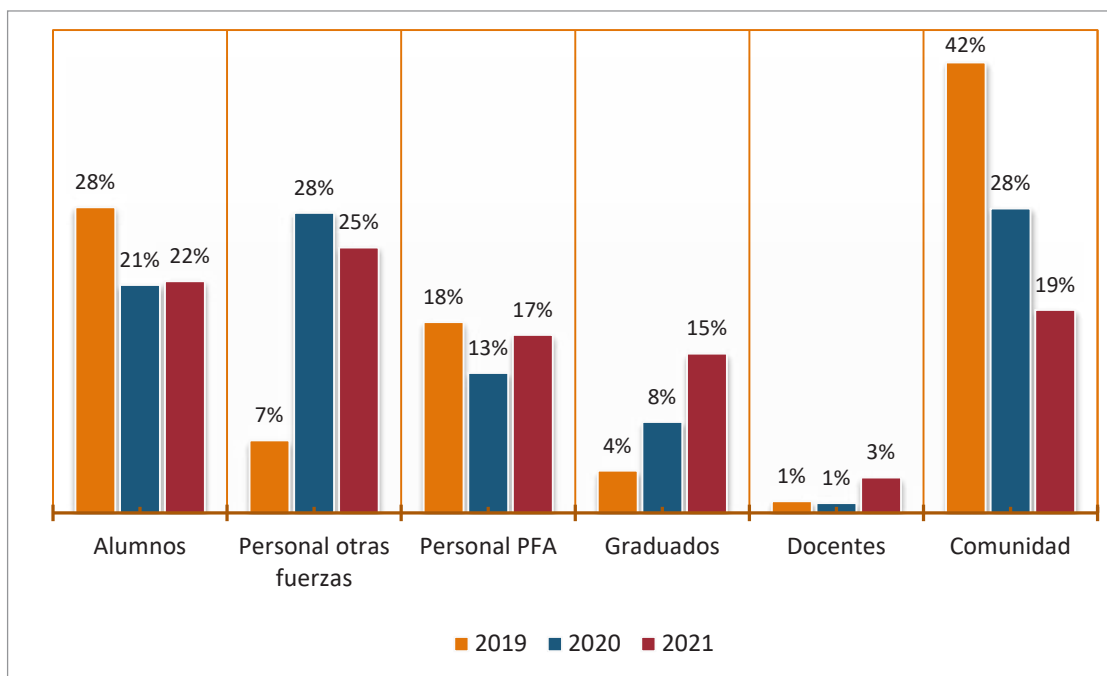


Gráfico 39. Perfil de los asistentes/aprobados de las actividades de extensión (2019-2021)

## Originantes de las actividades

El Gráfico 40 muestra las actividades de Extensión según su originante para el periodo 2019-2021.

Las carreras de pregrado y grado son las que mayoritariamente proponen actividades organizadas desde la Secretaría de Extensión. Así, de un total de 32 AAPD realizadas, las carreras de pregrado/grado llevaron adelante en 2021 el

56% de ellas (n=18), no obstante, se observa un descenso relativo en su participación si se evalúa el periodo completo. Si se focaliza en el 2021 específicamente, se advierte más presencia de actividades que fueron organizadas por Graduados y otras secretarías. Si se suman ambos grupos representan casi un tercio del total, 10 en números absolutos.

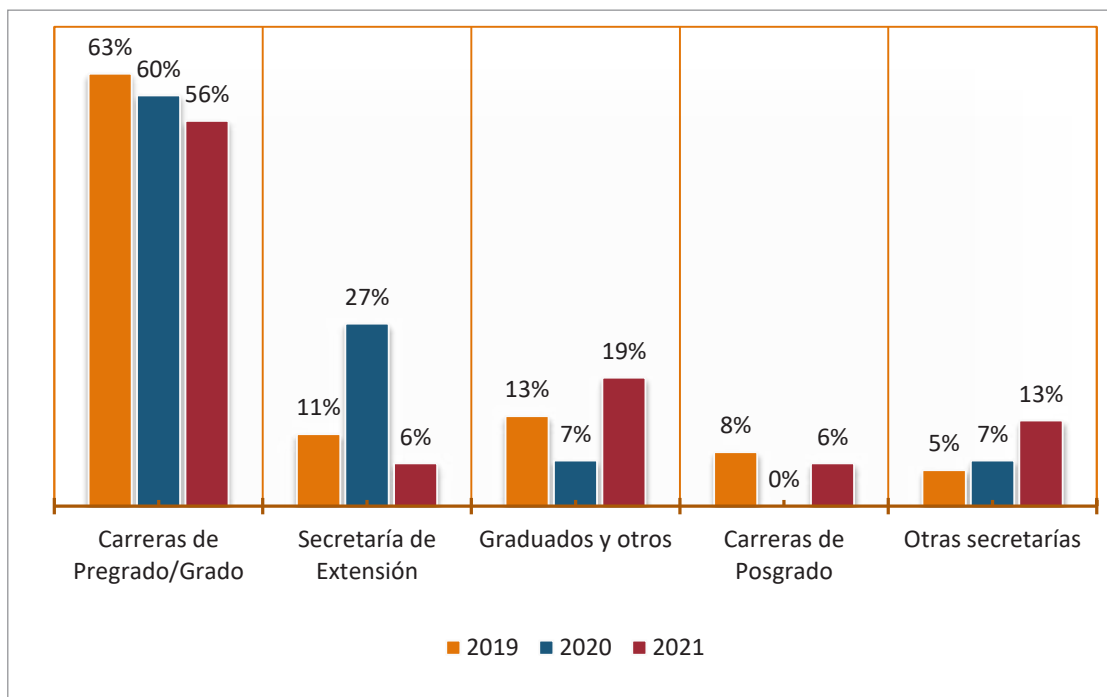


Gráfico 40. Actividades de extensión según originante (2019-2021)

## Asistentes residentes en el exterior

En la Tabla 16 se muestran los asistentes a las AAPD que residen en el exterior, según su país de residencia en los años 2020-2021.

El cuadro nos muestra, por una parte una caída en la cantidad de cursantes internacionales entre 2020 y 2021, quienes pasaron de 512 a 345. A su vez, durante el 2020 los residentes en Ecuador tuvieron una presencia significativa de casi 6 sobre 10, en 2021 la distribución es más equilibrada con otras nacionalidades, aun cuando sumada toda la región latinoamericana ocupan el 84% de los participantes extranjeros.

Países	2020	2021
Ecuador	259	58
Otros países latinoamericanos	70	61
Chile	53	39
Brasil	29	21
México	29	37
Colombia	27	22
Uruguay	10	29
España	10	28
Otros países de Europa	9	21
Bolivia	8	3
Paraguay	5	21
América del Norte	3	2
Resto del mundo	0	3
<b>Total</b>	<b>512</b>	<b>345</b>

Tabla 16. Asistentes a las actividades de AAPD residentes en el exterior según país (2020-2021)

### Vacantes asignadas (2021)

El Gráfico 41 presenta la composición de las vacantes de actividades organizadas desde la Secretaría de Extensión reservadas para personal de las diferentes fuerzas policiales y de seguridad. Es importante aclarar que, para el caso de actividades aranceladas, las vacantes implicaban una beca total para los participantes. Como se observa ilustrativamente, más de la mitad fueron asignadas a personal de la PFA, en tanto el 43% fue asumido por integrantes de IBERPOL, mientras que el restante 3% correspondió a individuos de INTERPOL.

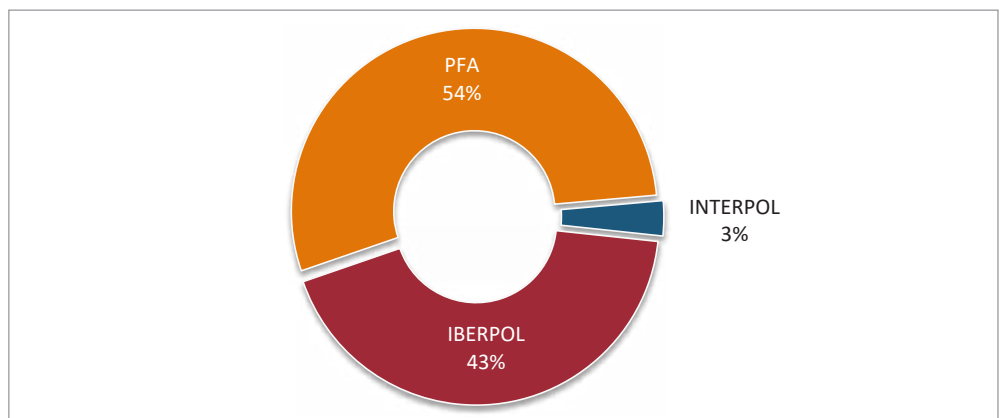


Gráfico 41. Vacantes asignadas (2021)



## Vinculación Interinstitucional

En la Tabla 17 se presentan las modalidades de vinculación interinstitucional que tuvo el IUPFA durante los años 2020-2021 para la formulación y propuesta de AAPD.

En el detalle se indica los tipos de instituciones con las cuales se articuló durante este bienio.

Vinculación Interinstitucional	2020	2021
Áreas específicas o profesionales PFA	5	4
Organismos de los poderes del Estado	0	3
Organizaciones internacionales y representaciones extranjeras	0	3
Organizaciones educativas, culturales y de la sociedad civil	0	0
Articulación intrainstitucional	10	24
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>34</b>

Tabla 17. Vinculación interinstitucional (2020-2021)

## 2.5 Investigación y desarrollo

### Composición de los equipos de investigación

El Gráfico siguiente presenta la composición de los equipos de investigación correspondientes a las convocatorias anuales de la Secretaría de Investigación y Desarrollo del IUPFA para los periodos comprendidos a partir de 2017 hasta el 2022. Cabe destacar que el gráfico, expresado en porcentuales, se acompaña de una tabla que indica la cantidad de integrantes de los equipos de investigación en valores absolutos.

A lo largo del periodo analizado, en términos generales, se muestra un incremento progresivo en la participación de los equipos, principalmente para el tramo 2018-2019. Sin embargo, se produce una disminución para los últimos dos llamados.

Fueron 13 los proyectos aprobados en la última convocatoria. En esta se observa, un significativo incremento en la participación de los estudiantes de grado, 45 en total, que representan el 38%, casi la misma cantidad que los docentes. Asimismo, en las últimas dos convocatorias se ha incluido la presencia de docentes externos/as.

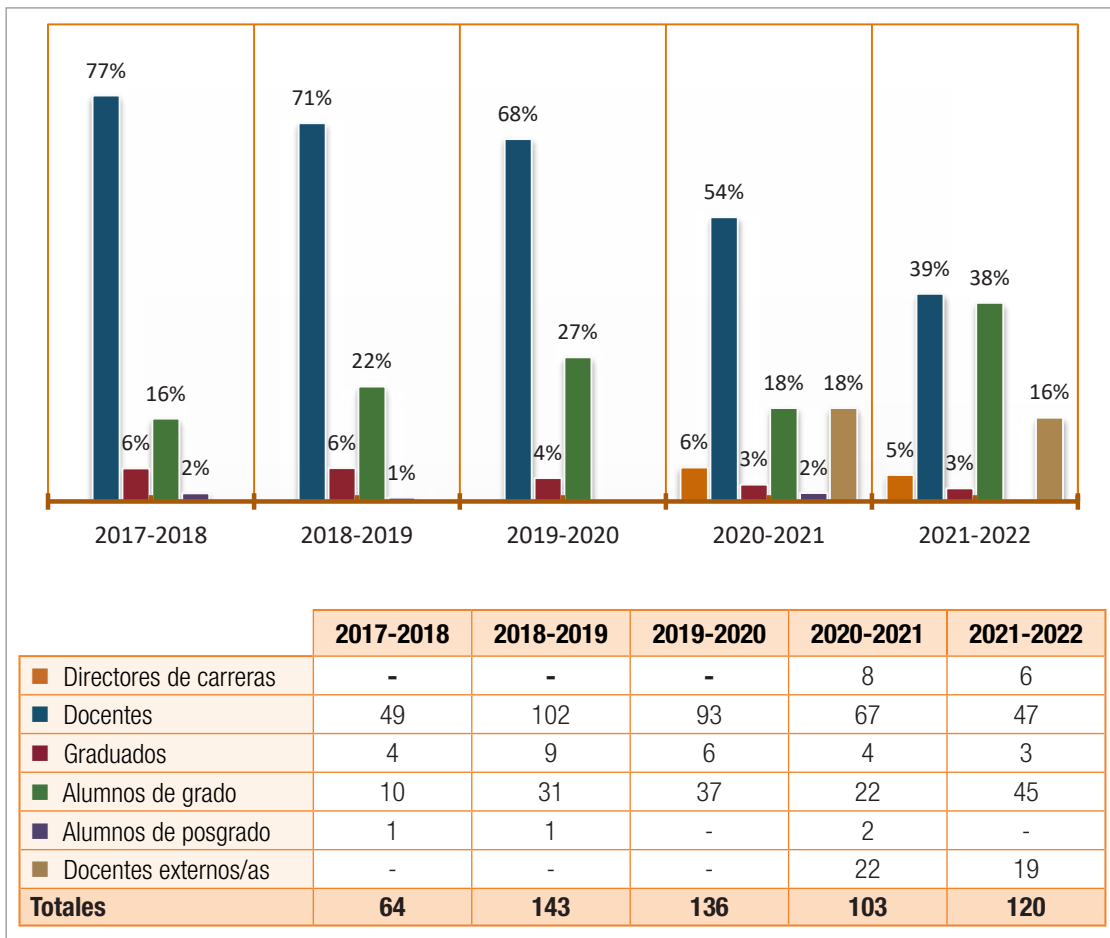


Gráfico 42. Composición de los equipos de investigación según convocatoria (2017-2022)

### Distribución de la participación de docentes

En el gráfico que sigue se presenta la conformación de los equipos según las categorías docentes en las distintas convocatorias de investigación. El gráfico, expresado en porcentuales, se acompaña de una tabla que indica la cantidad de docentes que integran los equipos de investigación en valores absolutos.

Desde la convocatoria 2018-2019 se observa la incorporación de las categorías más bajas en el escalafón docente (JTP, Ayudante de primera, Técnico profesor). No obstante, docentes con cargo de Adjunto suelen tener la representación mayoritaria en la conformación de los equipos.

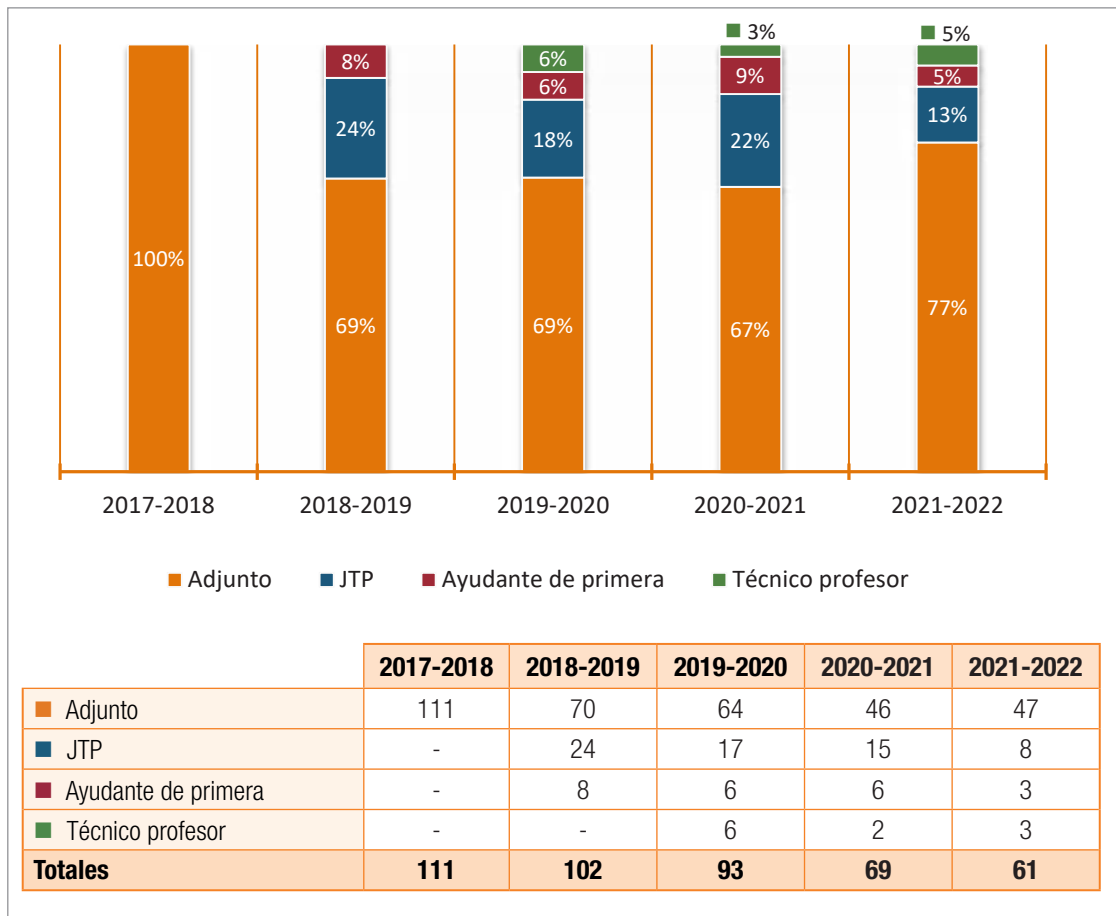


Gráfico 43. Distribución de la participación de los docentes en las convocatorias de investigación, según categoría (2017-2022)

## Proyectos de investigación por área disciplinar

El Gráfico 44 muestra la cantidad de proyectos de investigación por área disciplinar.

De los 13 proyectos presentados en la última convocatoria, tres pertenecen al área Jurídica, y otros tres a fuerzas de Seguridad. En tanto, dos proyectos remiten a temáticas relacionadas con Gestión del Riesgo, uno a Criminalística, otro a Seguridad Ciudadana y uno más a Enfermería. Los dos restantes están agrupados en Otros.

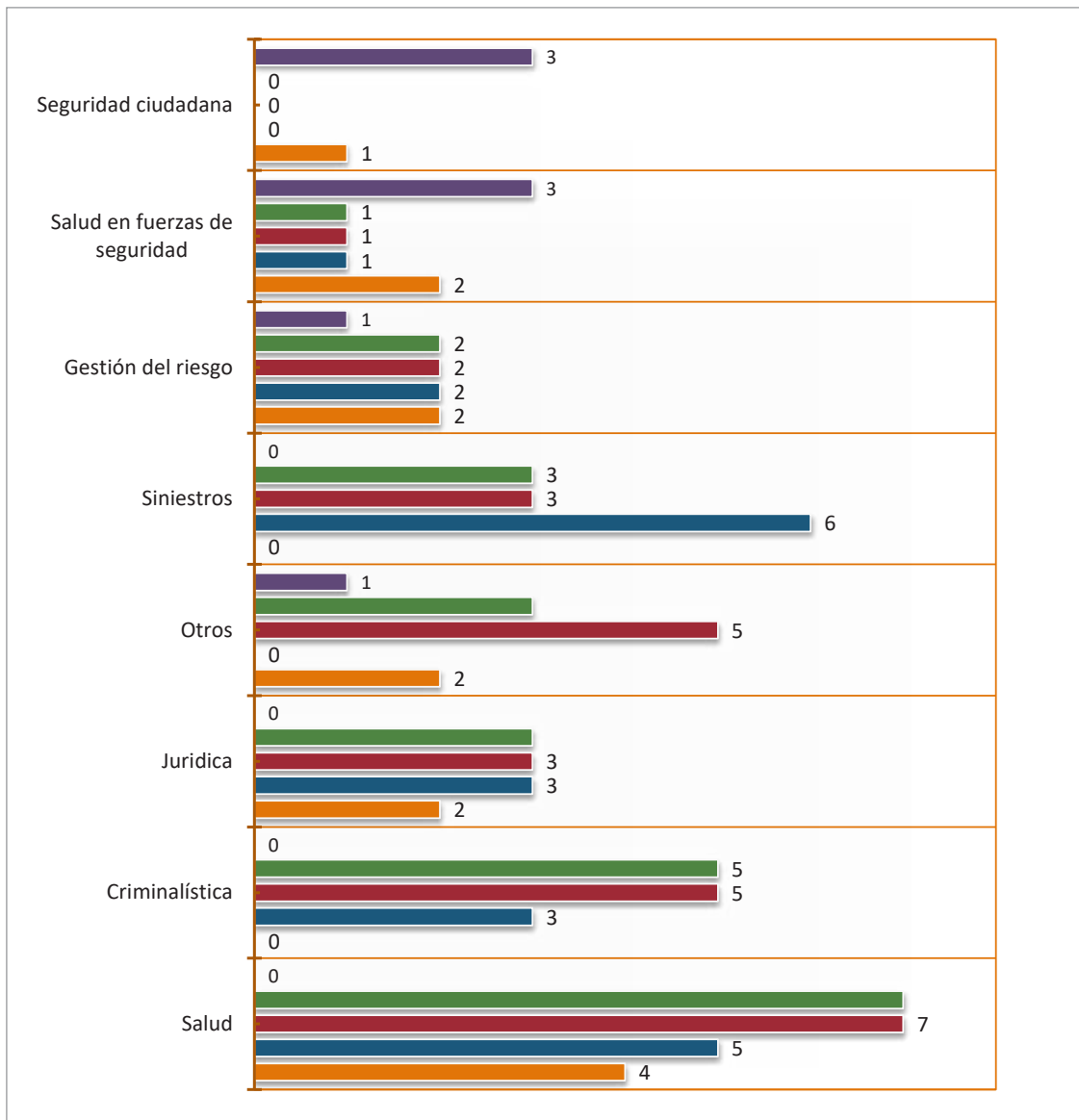


Gráfico 44. Cantidad de proyectos de investigación presentados según área disciplinar (2017-2022)

### Proyectos de investigación por carrera

La Tabla 18 indica la cantidad de proyectos de investigación presentados en las últimas dos convocatorias, según se trate de carreras de pregrado, grado o posgrado.

En la última convocatoria se advierte mayor presencia de proyectos de la Licenciatura en Enfermería (n=4). En tanto, Abogacía, Criminalística, Gestión de Siniestros y Seguridad Ciudadana participan con dos propuestas cada uno.

Las carreras de pregrado no presentaron proyectos en esta última oportunidad, mientras que se aprobó una propuesta de posgrado de la carrera de Especialización en Docencia Universitaria.

<b>Carreras</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
<b>Pregrado</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
Calígrafo Público Nacional	2	0
Perito en Papiloscopía	0	0
Técnico Universitario en Balística y Armas Portátiles	1	0
<b>Grado</b>	<b>17</b>	<b>12</b>
Abogacía	3	2
Licenciatura en Accidentología y Prevención Vial	1	0
Licenciatura en Criminalística	3	2
Ciclo de Licenciatura en Enfermería	0	0
Licenciatura en Enfermería	2	4
Licenciatura en Gestión de Siniestros	1	2
Licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófano	3	0
Ciclo de Licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófano	0	0
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	0	2
Ciclo de Licenciatura en Seguridad Ciudadana	0	0
Licenciatura en Seguridad en TICs	0	0
Ciclo de Licenciatura en Investigación Criminal	2	0
Ciclo de Licenciatura en Gestión de las TICs, con orientación en Seguridad Pública y Ciudadana	0	0
Ciclo de Licenciatura en Gestión de Siniestros	2	0
<b>Posgrado</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Especialización en Docencia Universitaria	0	1
Especialización en Medicina Legal	0	0
Especialización en Análisis del lugar del Hecho	0	0

Tabla 18. *Proyectos de investigación por carrera de pregrado, grado y posgrado (2020-2022)*

### Distribución de género en proyectos de investigación

El Gráfico 45 presenta un dato significativo referido a la distribución según el género de las y los integrantes de los proyectos de investigación. De los 103 participantes de los proyectos de investigación, convocatoria 2020-2021, el 54.4% (n=56) eran mujeres, mientras que el 45.6% (n=47) eran varones; en tanto, se observa una fuerte feminización de los equipos para el último llamado. De las y los 120 participantes el 72% (n=86) son mujeres, mientras que 34 son varones. En otros términos, se identifica una modificación de 18 puntos porcentuales en cuanto a la distribución por género entre una convocatoria y otra.

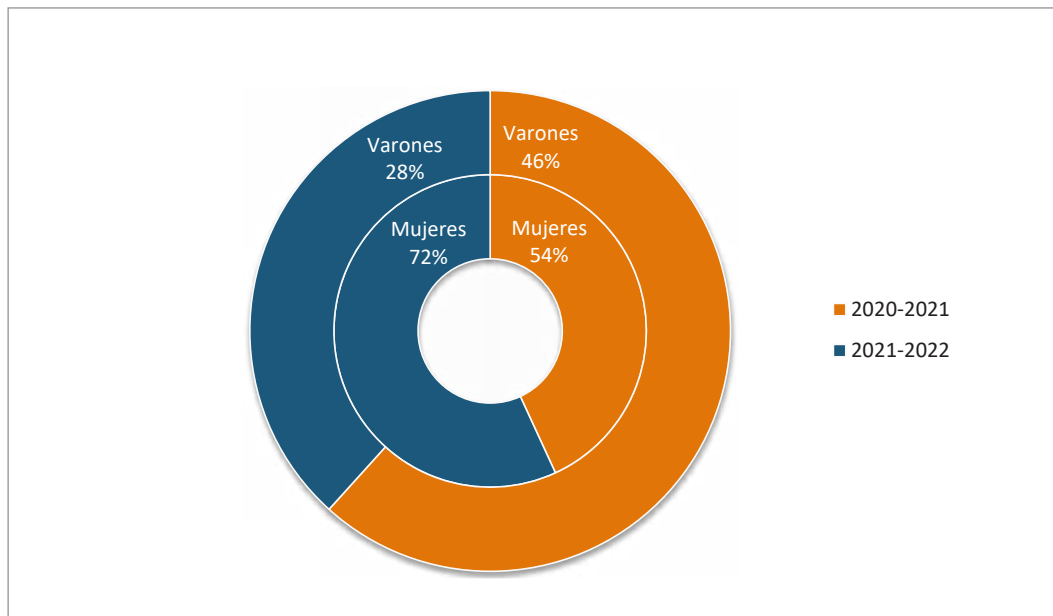


Gráfico 45. Distribución de género en proyectos de investigación (2020-2022)

### Publicaciones de investigación

Este apartado presenta las publicaciones de investigaciones presentadas en la revista Minerva del IUPFA durante los años 2020 y 2021.

La tabla 19 muestra la cantidad de artículos recibidos y publicados en la revista según el área disciplinar. En primer lugar, entre un año y otro hubo un significativo incremento de publicaciones presentadas y publicadas, pasando de 8 a 17 y de 7 a 14, respectivamente. El contenido de esos artículos en 2021 aborda problemáticas referidas prioritariamente al área Jurídica y aquello que se ha agrupado en la categoría *Otros*<sup>3</sup>, la cual incluye más de un área disciplinar. Seguido de estas, los temas de Seguridad Ciudadana ocupan un lugar importante con tres desarrollos/avances de investigación presentados.

En las siguientes tablas se presentan los artículos recibidos y publicados en la revista Minerva según el rol de los autores en relación con el IUPFA, presencia de personal de la PFA en las publicaciones y de personal docente/investigador externos durante el bienio 2020-2021.

<sup>3</sup>. La categoría *Otros* incluye Criminología y Ciencias Sociales (n=2), TICS (n=1), Seguridad Democrática (n=1), Relaciones Internacionales y Seguridad (n=1).

	2020		2021	
	Recibidos	Publicados	Recibidos	Publicados
Enfermería	-	-	-	-
Instrumentación Quirúrgica	-	-	-	-
Jurídica	3	3	4	4
Criminalística	3	2	2	2
Seguridad Ciudadana	1	1	3	3
Seguridad Vial	-	-	1	-
Gestión del riesgo	-	-	-	-
Salud en fuerzas de Seguridad	1	1	-	-
Telecomunicaciones	-	-	-	-
Siniestros	-	-	-	-
Caligrafía	-	-	2	-
Formación de las fuerzas	-	-	1	1
Otros*	5	4	4	4
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>14</b>

Tabla 19. Cantidad de artículos recibidos y publicados de Minerva según área disciplinar (2020-2021)

Han sido integrantes del cuerpo docente del IUPFA quienes presentaron más artículos en ambos años y, particularmente en el 2021, año en el que dos directores de carrera comenzaron a tener presencia en Minerva.

Por otro lado, también se identifica la participación de personal de la PFA en esta publicación institucional. Finalmente, la revista tuvo una apertura al recibir participaciones de personal docente e investigadores/as externos a través de artículos referidos a temáticas adyacentes a la disciplina de la seguridad.

	2020		2021	
	Recibidos	Publicados	Recibidos	Publicados
Directores de carreras	-	-	2	2
Docentes	5	4	3	3
Graduados	1	-	-	-
Alumnos de grado	1	1	-	-
Tesistas grado	-	-	-	-
Alumnos de posgrado	-	-	-	-
Tesistas posgrado	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

Tabla 20. Cantidad de artículos de Minerva según vinculación con el IUPFA (2020-2021)

Integrantes de la PFA	2020	2021
Recibidos	2	1
Publicados	1	1
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

Tabla 21. Cantidad de artículos de Minerva de integrantes de la PFA (2020-2021)

Docentes/investigadores externos	2020	2021
Recibidos	6	8
Publicados	6	8
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>16</b>

Tabla 22. Cantidad de artículos de Minerva de personal docente e investigadores/as externos (2020-2021)

## Editorial IUPFA

En la Tabla 23 se muestran los títulos y la cantidad de las publicaciones editadas por la editorial durante el 2021.

	2020	2021
Historia de las armas de la Policía Federal	1	-
Manual para la conducción de móviles policiales	1	-
Manual de nociones básicas sobre el uso de armas de fuego y su legislación	1	-
Informe de Indicadores de Gestión. Evolución 2016-2021.	-	1
Revista Minerva	-	2
<b>Totales</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Tabla 23. Cantidad de libros publicados por la editorial (2020-2021)

## ➔ 2.6 Recursos Humanos y económico-financieros

### Personal docente

En el gráfico que sigue se presenta la cantidad de profesores y profesoras del IUPFA discriminado por categoría docente para el periodo 2017-2022.

La planta docente se mantuvo relativamente estable en cuanto a su cantidad y composición, al menos en los últimos tres años donde presentó un descenso en términos generales en comparación con los años 2017-2019. Asimismo, en este trienio 2020-2022 se afianzó un leve incremento porcentual de los Jefes de Trabajos Prácticos inversamente proporcional a quienes tenían la categoría superior de Adjunto.



Específicamente, si en el año 2020 los Adjuntos ocupaban un 76% en la distribución total y los JTP 15.4%, en el 2022 los valores se modificaron hacia 73.9% y 17.3% respectivamente. En el gráfico, esos valores se presentan en números absolutos.

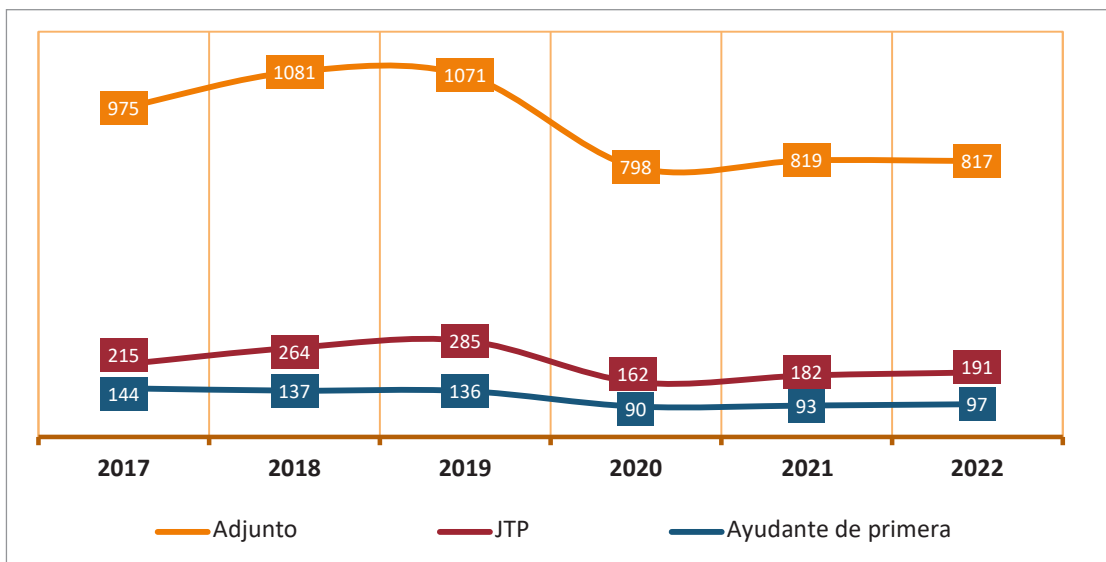


Gráfico 46. Categoría docente (2017-2022)

Por otro lado, a continuación se indica la distribución de las dedicaciones docentes para el periodo 2017-2022.

Los últimos tres años marcan una constante, se trata del crecimiento en la participación sobre el total de las dos puntas de la pirámide de las dedicaciones. Si se toma el periodo en análisis completo, las dedicaciones exclusivas han presentado un sustancial crecimiento, de más del 10%, al igual que la dedicación por horas; mientras que las asignaciones semi-exclusivas como simples mostraron una caída. En el caso específico de las dedicaciones parciales se observa un descenso total del 10%, si se comparan el 2017 con el año 2022.

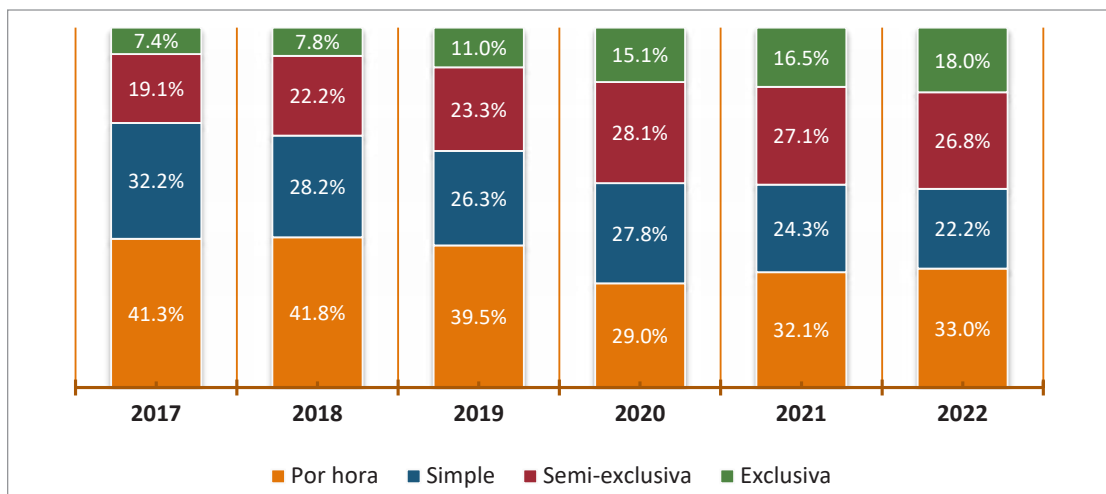


Gráfico 47. Distribución de dedicaciones docentes (2017-2022)

### Composición de la planta docente según materias dictadas por docente

El Gráfico 48 muestra la cantidad y proporción de materias que dictaron los docentes en el IUPFA durante el periodo 2018-2022.

En términos generales, considerando todo el periodo, se identifica un incremento en la presencia de docentes que tenían asignadas 3 o más materias en el IUPFA, excepción hecha del año 2021. En el 2022, el 48% se encontraba en esta condición. En tanto, si se toma como eje del análisis el año de inicio y de final del periodo en estudio, se advierte constante la distribución de quienes dictaban dos materias, mientras que desciende el peso relativo de quienes solo estaban a cargo de una asignatura, de 33.3% a 25.8%.

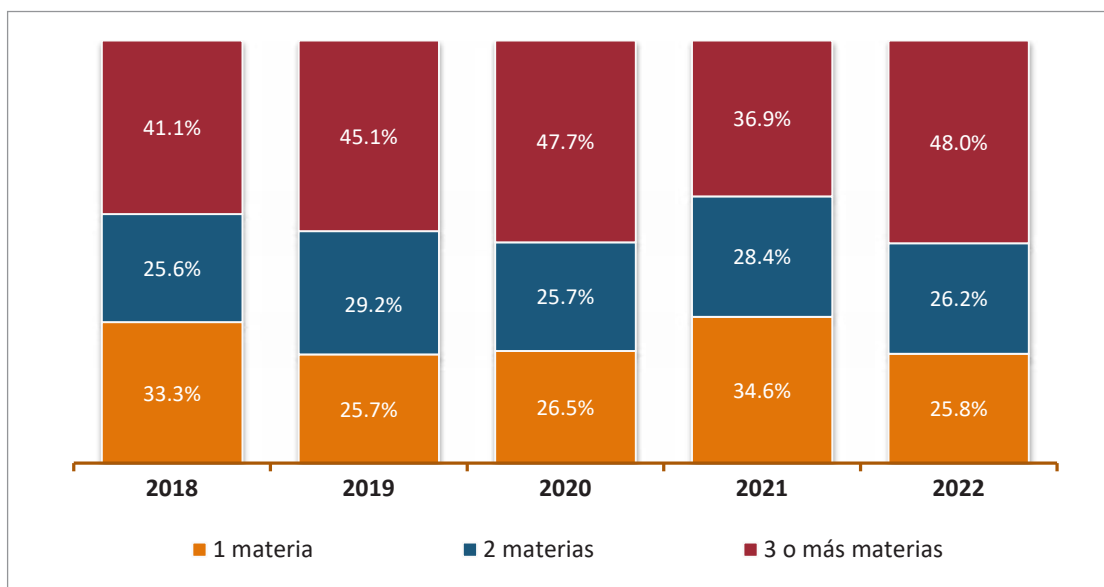


Gráfico 48. Composición de la planta docente según materias dictadas por docente (2018-2022)

### Composición de la planta docente según grupos de edad

El Gráfico 49 presenta la distribución de la planta docente del IUPFA según grupos de edad de los últimos cuatro años.

En términos generales no se observan diferencias significativas, a excepción de un leve incremento de un 4% en la participación de los docentes en edad de entre 46 y 69 años, si se compara el 2018 con el 2022.

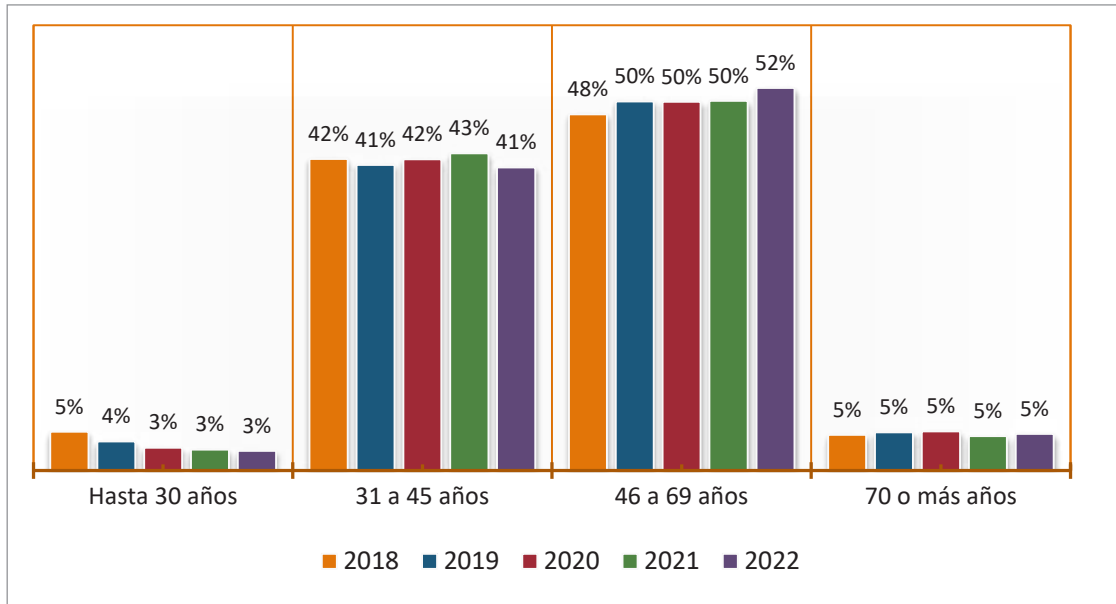


Gráfico 49. Composición de la planta docente según grupos de edad (2018-2022)

### Designaciones docentes. Secretaría Académica

La Tabla 24 presenta la cantidad de las designaciones docentes de la Secretaría Académica del IUPFA para los años 2021-2022.

Designaciones	2020	2021
Licencias	163	300
Renuncias	26	14
Jubilaciones	9	16
Antigüedad	60	65
Reconocimiento títulos de grado	-	-
Reconocimiento títulos de posgrado	28	45
<b>Totales</b>	<b>198</b>	<b>330</b>

Tabla 24. Designaciones docentes. Secretaría Académica (2020-2021)

### Personal de apoyo técnico, administrativo y de servicios

#### Distribución del personal de apoyo técnico, administrativo y de servicios por área

El Gráfico 50 se indica la distribución del personal administrativo del IUPFA por áreas para el periodo 2017-2021.

Si se analiza el periodo en conjunto, se observa un crecimiento del personal destinado a Secretarías, Rectorado, Vicerrectorado y Centro Teleinformático que en el 2020 fue del 80% sobre el total, para finalizar en 75% en 2021. La relación es inversa al de la Unidad Académica de Formación de Grado, segunda área con mayor cantidad de personal de apoyo técnico, administrativo y de servicios.

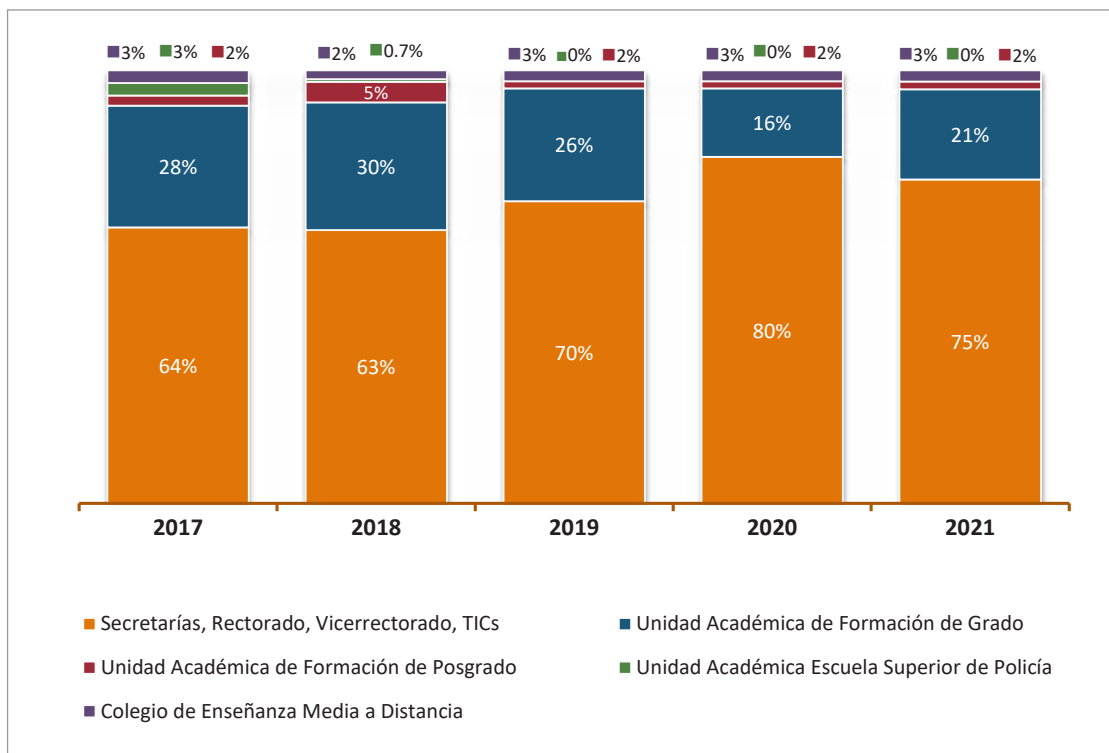


Gráfico 50. Distribución personal administrativo por áreas (2017-2021)

## Gestión presupuestaria y financiera de la Fundación del IUPFA

Los fondos asignados por FIUPFA en el año 2022 fueron de \$94241 millones, un incremento aproximado de 34 millones con respecto al año anterior

El gráfico siguiente presenta la asignación de fondos de la Fundación según las áreas del IUPFA en el 2022. Acorde con la planificación institucional, los fondos fueron destinados principalmente a cubrir gastos vinculados a las actividades, obras y adquisición de equipamiento que se desarrollan en el ámbito la Secretaría General y Administrativa (40.9%), seguido de la Secretaría Académica (15.4%), el Centro Teleinformático (9.7%), el Rectorado (6%), la Secretaría de Investigación y Desarrollo, la Secretaría de Extensión (5.3%) y la Unidad Académica de Formación de Posgrado (5%)



Gráfico 51. Fondos asignados FIUPFA por área (2022)



Instituto Universitario  
de la Policía Federal Argentina  
ROSARIO 532 / CABA  
República Argentina