



Informe de indicadores de gestión

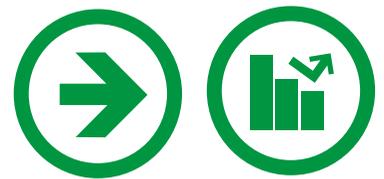
Evolución 2015-2020



INSTITUTO UNIVERSITARIO
DE LA POLICÍA FEDERAL ARGENTINA

Unidad Permanente de
Planificación y Evaluación
de la Información

Informe de indicadores de gestión



Evolución 2015-2020



INSTITUTO UNIVERSITARIO
DE LA POLICÍA FEDERAL ARGENTINA

Unidad Permanente de
Planificación y Evaluación
de la Información

**INSTITUTO UNIVERSITARIO
DE LA POLICÍA FEDERAL ARGENTINA**

Rector

Ingeniero Esteban Neme

Vicerrector

Comisario General Rubén Marcelo Raimondi

**UNIDAD PERMANENTE DE PLANIFICACIÓN
Y EVALUACIÓN DE LA INFORMACIÓN
(UPPEI)**

Director

Comisario Mayor (R) Leopoldo Vidal.



Editorial IUPFA
Rectorado

Rosario 532, 1424
Ciudad Autónoma de Buenos Aires
www.iupfa.edu.ar

Publicación coordinada por la Unidad Permanente de Planificación y Evaluación de la Información, de acuerdo a los lineamientos de Editorial IUPFA.

ISSN impreso: 2796- 7344
ISSN digital: 2796- 7727

Colección Indicadores de gestión
Primera edición: octubre 2020

© 2021, Editorial Iupfa
© 2021, Karina Dappiano / Coordinadora
© 2021, Paula Mariana Kah, Virginia Passarella, Mariano Wiszniacki / Autores

La opinión de los autores no expresan necesariamente las de la Editorial.
Impreso en Argentina - Printed in Argentina

Hecho el depósito que prevé la ley 11723
No se permite la reproducción total o parcial de este libro por cualquier medio mecánico, electrónico o de cualquier otro tipo, sin el consentimiento previo y por escrito del editor. Su infracción está penada por las leyes 11723 y 25446 de la República Argentina.

Índice

Presentación	5
1. Metodología	7
2. Análisis comparativo del período estudiado	9
Estudiantes	9
Escuela de Cadetes	10
Escuela Superior	10
Escuela de Suboficiales	10
Escuela Federal de Suboficiales y Agentes	11
Escuela de Inteligencia Criminal	11
Escuela Federal de Tiro	11
Escuela Federal de Tiro	11
Escuela Federal de Aviación	11
Formación a distancia y ofertas extracurriculares	11
Laboratorio de Idiomas	12
Extensión Universitaria	12
Investigación y Transferencia	12
Planta docente	13
3. Dimensiones de análisis	15
3.1. Alumnos y graduados de pregrado, grado y posgrado	15
Alumnos, reinscriptos, nuevos inscriptos	15
Alumnos totales	17
Graduados de pregrado, grado y posgrado	21

3.2. Alumnos y cursantes de las escuelas de formación policial	25
Alumnos de la Unidad Académica Escuela de Cadetes	25
Cursantes de la Unidad Académica Escuela Superior de Policía	26
Cursantes de la Unidad Académica de Formación Profesional y Permanente	27
3.3. Propuestas formativas a distancia y ofertas extracurriculares	34
Centro de Educación a Distancia Universitaria	34
Laboratorio de Idiomas	37
3.4. Extensión	38
Extensión Universitaria	38
3.5. Investigación	43
3.6. Personal docente, de apoyo técnico, administrativo y de servicios	46
Personal docente	46
Personal de apoyo técnico, administrativo y de servicios	48
3.7 Recursos financieros del iupfa	49
Gestión presupuestaria y financiera de la Fundación para el IUPFA	49
Anexo	51
Proyectos de Extensión. Convocatoria 2019	51

Presentación

El *Informe de indicadores de gestión. Evolución 2015-2020* es el primer número de la colección *Indicadores de Gestión* que da continuidad a publicaciones estadísticas que se vienen desarrollando desde el año 2017.

Esta publicación presenta una selección anual de información estadística de las diversas dimensiones de la gestión institucional, especialmente aquellos aspectos vinculados con la gestión académica, la investigación y la extensión, el personal docente y técnico administrativo, y los recursos presupuestarios.

La sistematización y análisis de este dossier fue coordinada por la Unidad Permanente de Planificación y Evaluación de la Información (UPPEI), con la colaboración de todas las Secretarías y Unidades Académicas, que aportaron los datos que cada área produce anualmente.

Este documento, que integra una serie de informes vinculados con las trayectorias académicas y los perfiles de estudiantes, graduados y docentes, tiene dos objetivos fundamentales: el primero, producir indicadores que permitan disponer de información para la toma de decisiones y el mejoramiento de la calidad institucional; el segundo, consolidar la práctica de sistematización en la recolección, procesamiento y análisis de información, así como su circulación y difusión. Esto último constituye un compromiso que el IUPFA ha asumido con toda su comunidad universitaria a partir del último proceso de autoevaluación institucional y de la evaluación externa desarrollada por la CONEAU.

Ing. Esteban Neme

Rector IUPFA

1. Metodología

El presente informe es el resultado de la recolección, procesamiento y análisis de datos proveniente de las siguientes fuentes:

- Actualización de información cuantitativa y cualitativa solicitada a las unidades académica y secretarías
- Datos del Sistema de Gestión Docente (SGD) del IUPFA del año 2020
- *Informe de evaluación externa* de CONEAU de 2017
- *Informe de la autoevaluación institucional* que recupera datos y construye series hasta 2014
- Informes de gestión de las áreas 2019

El documento aborda un conjunto de indicadores que atraviesan las diferentes áreas del Instituto, organizados en cuatro dimensiones de gestión:

- Alumnos y graduados de pregrado, grado y posgrado
- Alumnos y cursantes de las Escuelas de Formación Policial
- Propuestas formativas a distancia y ofertas extracurriculares del IUPFA
- Extensión
- Investigación
- Personal docente, de apoyo técnico administrativo y de servicios
- Recursos financieros del IUPFA

Según el indicador analizado, a lo largo del informe se presentarán gráficos en valores absolutos y/o porcentajes que mostrarán la evolución o comportamiento de las variables a lo largo del período comprendido entre 2015 y 2020.

A efectos del darle continuidad al análisis de algunas variables y verificar su comportamiento anual, fueron consideradas las recomendaciones efectuadas por CONEAU en su último informe de evaluación externa, además de las disposiciones del Estatuto del IUPFA.

Asimismo, los principales indicadores y variables del Instituto fueron categorizados en las siguientes dimensiones de análisis:

- Alumnos y graduados de pregrado, grado y posgrado
- Alumnos y cursantes de las Escuelas de Formación Policial
- Propuestas formativas a distancia y ofertas extracurriculares del IUPFA
- Extensión
- Investigación
- Personal docente, de apoyo técnico administrativo y de servicios
- Recursos financieros del IUPFA

2.

Análisis comparativo del período estudiado

En este acápite se presenta en forma resumida la información más relevante de cada una de las dimensiones abordadas en el *Informe de indicadores de gestión. Evolución 2015-2020*.

Estudiantes

Grado

Al analizar la matrícula de alumnos de las carreras de grado del IUPFA, se observó un notable incremento de 1325 estudiantes en el año 2019, tras dos años de haber alcanzado una relativa estabilidad, lo que representa un 29% de aumento. En el mismo sentido se advirtió un crecimiento de los reinscriptos por segundo año consecutivo, mientras que el número de nuevos inscriptos se mantuvo equilibrado.

Pregrado

En este nivel de formación, se registró un breve incremento en los nuevos inscriptos, de 92 en 2018 a 119 en 2019.

Posgrado

A diferencia de lo que ocurrió en Pregrado, en Posgrado descendió el número de nuevos inscriptos durante el último año, al igual que su matrícula total, que disminuyó de 139 a 116.

Graduados

En cada uno de los niveles formativos, se replicó lo indicado en la evolución de la matrícula. Se observó un marcado crecimiento en las carreras de la Unidad Académica de Formación de Grado, pasando de 105 en 2017 a 154 en 2019.

En lo que respecta a los graduados de Pregrado, ese bienio mostró una baja de 41 a 28 graduados, mientras en Posgrado se alcanzó una estabilización hacia la baja, puesto que los años 2015 y 2016 mostraron cifras muy superiores.

Escuela de Cadetes

Con relación a la evolución que presenta la matrícula de los alumnos de la Escuela de Cadetes desde el año 2013, los datos evidenciaron una curva creciente en los ingresantes y egresados hasta la cohorte 2016-2018. La última promoción informada, 2017-2019, mostró un franco descenso respecto a la anterior, pasando de 596 inscriptos en el período 2016-2018 a 333 en 2017-2019, 524 en 2016-2018, y 286 en 2017-2019. Esto en porcentajes representa un 44% menos de ingresantes y 45% menos de egresados.

Tal como fue analizado en informes anteriores, los niveles de desgranamiento son bajos, por lo cual la mayor parte de los ingresantes alcanzan la graduación cumplido el período formativo.

Escuela Superior

En lo relativo a los cursantes de la Escuela Superior para los diversos cursos de ascenso, el año 2019 presentó una ruptura de la curva descendente del período previo. En términos generales, hubo un incremento del 39% de un año a otro, 596 en 2018 versus 978 en 2019. En todos los grados hubo un aumento de cursantes, pero es de destacar especialmente el Curso de Capacitación y Perfeccionamiento para Ayudantes que pasó de tener 90 participantes a 356 en el 2019.

El incremento de los participantes en los cursos de ascenso responde a distintas líneas de acción implementadas desde la Escuela Superior, vinculadas con las disposiciones y cambios institucionales. Entre dichas acciones se destacan la actualización integral de las estructuras, contenidos y ejes de las capacitaciones ofrecidas por esta Unidad Académica.

Escuela de Suboficiales

En el Curso Preparatorio de Agentes de la Escuela de Suboficiales se advierte desde el año 2018 un descenso significativo en la cantidad de ingresantes y egresados. Esto responde, principalmente, a la decisión institucional de reducir vacantes habida cuenta del traspaso producido en 2016 de funciones y de una importante parte del personal subalterno de la Policía Federal hacia la Policía de la Ciudad. Como resultado de esta nueva situación institucional, se redujo en más de la mitad la cantidad de ingresantes en comparación con el año 2018.

Escuela Federal de Suboficiales y Agentes

Con respecto a los participantes a los cursos de ascenso de la Escuela Federal de Suboficiales y Agentes discriminado por jerarquías, en los dos últimos años se identificó un crecimiento general de 1953 en 2017 a 2846 en 2019. Durante ese período la cantidad de ingresantes a la Capacitación para Agentes se duplicó pasando de 738 a 1412. En los restantes cursos también hubo un incremento, es especial durante el 2019, año en el que la Formación de Ascenso para Cabos 1º tuvo un aumento de 460 efectivos.

Escuela de Inteligencia Criminal

La Escuela de Inteligencia Criminal presentó un incremento en la cantidad de participantes del curso de Capacitación en Inteligencia Criminal para los últimos dos años, en línea con la incorporación de más comisiones y personal docente.

Escuela Federal de Tiro

La cantidad de cursantes de las capacitaciones de la Escuela Federal de Tiro tuvo una evolución fluctuante. Tras producirse un incremento importante entre 2017 y 2018, tuvo un descenso relativo el último año. Si se considera todo el período 2015-2019, la Escuela tuvo un promedio de 349 participantes anuales a sus capacitaciones. Cabe señalar que durante el último bienio se incorporaron a la oferta nuevas capacitaciones virtuales.

Escuela Federal de Aviación

La evolución de los cursantes de la Escuela Federal de Aviación Policial presentó una estabilización en un promedio de 70 participantes entre 2015 y 2019.

Escuela de Especialidades

La Escuela de Especialidades experimentó un crecimiento en la cantidad de cursantes entre 2018 y 2019, pasando de 1078 a 1468 total.

Formación a distancia y ofertas extracurriculares

En relación con las propuestas formativas a distancia y cursos extracurriculares que ofrece la institución, es muy importante el crecimiento tanto de la cantidad de usuarios (docentes y estudiantes), como de nuevas aulas virtuales creadas por el CEDU en los últimos cuatro años. Si se considera el inicio del período analizado y el cierre en 2019, hubo un incremento de 3527 participantes más en las aulas virtuales.

La relación docente-alumno mejoró sustancialmente año tras año tanto en aquellas ofertas curriculares en las que descendió el número de estudiantes en 2019 (los ciclos de licenciatura en Seguridad Ciudadana y en Investigación Criminal), como en aquellas en las cuales creció tanto el número de estudiantes como el de docentes, tal es el caso de los ciclos de licenciatura en Gestión de Siniestros y en las TIC para Seguridad Pública.

Laboratorio de Idiomas

En 2019 también se identificó un crecimiento de la oferta de idiomas con modalidad a distancia, en la que tanto el universo de docentes como estudiantes creció y por lo tanto la relación entre ambos se mantiene.

Extensión Universitaria

Se observó una clara consolidación de las ofertas y proyectos de Extensión Universitaria. Por un lado, esto se advierte por el crecimiento tanto en la cantidad de inscriptos como de aquellos que asisten y aprueban las actividades. Además se contó con una mayor presencia de participantes de la comunidad externa en las propuestas organizadas desde la Secretaría de Extensión Universitaria y Asuntos Estudiantiles.

Por otra parte, cada vez más son las carreras de pregrado y grado que generan instancias de Extensión como parte de la formación de los y las estudiantes. En consecuencia existe una mayor participación de estudiantes y un avance en la articulación de actividades con otras instituciones coparticipantes.

Asimismo, durante 2019 se identificaron mayor cantidad de propuestas con evaluación y carga horaria intensiva, y un mayor desarrollo de ofertas temáticas vinculadas con la disciplina de Seguridad.

Investigación y Transferencia

Como en años anteriores, el número de participantes a los proyectos de investigación del IUPFA se han incrementado convocatoria a convocatoria, producto de las políticas implementadas desde la Secretaría de Investigación y Desarrollo en pos de fortalecer y consolidar el proceso de producción de conocimiento del Instituto. El incremento más notable se produjo entre la primera convocatoria en el año 2015 y las dos últimas correspondientes a los períodos 2018-2019 y 2019-2020.

La conformación de equipos de investigación se ha mantenido estable con respecto a otros años, así como la participación de Profesores adjuntos y la incorporación regularmente de JTP. En la última convocatoria se incorporó una nueva figura, la de *Técnico profesor*.

Si se analiza específicamente el claustro docente, su participación es altamente significativa, pasando en el 2015 de 25 docentes a un promedio de 97 entre las últimas dos convocatorias.

Las presentaciones de proyectos de investigación se mantuvieron estables durante el período analizado en el área de salud, de criminalística, de siniestros y jurídicas, luego de haber experimentado un notable incremento de proyectos presentados. Esta estabilidad responde a distintas acciones, entre las cuales se destaca el sistema de tutorías, el dictado de cursos de procesamiento y elaboración de resultados con SPSS, talleres de formación para docentes y estudiantes implementados en los últimos períodos por la Secretaría de Investigación y Desarrollo.

Planta docente

Del análisis de la planta docente del IUPFA se puede observar un descenso en términos absolutos durante el último año, de 1492 a 1050 designaciones. En cuanto a la distribución por categoría se sigue constituyendo mayoritariamente por Profesores adjuntos (76% sobre el total), seguido de Jefes de trabajos prácticos (15,4%) y Ayudantes de primera (8,6%). Cabe señalar también que el porcentaje de Adjuntos se ha incrementado comparativamente con las otras dos categorías en un 4,2% en 2019.

Por otro lado, durante todo el período analizado se observa un crecimiento en las dedicaciones docentes más altas (Semi-exclusiva y Exclusiva), conjuntamente con un retroceso en las dedicaciones Simple y Por Horas, en línea con las recomendaciones del *Informe de Evaluación Externa* de CONEAU. Si se suman las Semi-exclusivas y Exclusivas, en el año 2020 tuvieron un incremento de 9 puntos porcentuales sobre el total: 34,2% en 2019 y 43% en 2020.

3.

Dimensiones de análisis



3.1.

Alumnos y graduados de pregrado, grado y posgrado

Alumnos, reinscriptos, nuevos inscriptos

Se presenta a continuación una descripción de los alumnos de las carreras de pregrado, grado y posgrado en el marco de las Unidades Académicas de Formación de Grado y de Formación de Posgrado al cierre del año calendario 2019.

La matrícula de alumnos de las carreras de grado del IUPFA presentó un importante incremento de 1325 estudiantes (lo que representa un 29%) en el último año 2019, tras dos años de haber alcanzado una relativa estabilidad. En el mismo sentido se advierte un crecimiento de los reinscriptos por segundo año consecutivo. En lo que respecta a nuevos inscriptos se mantuvo equilibrado.

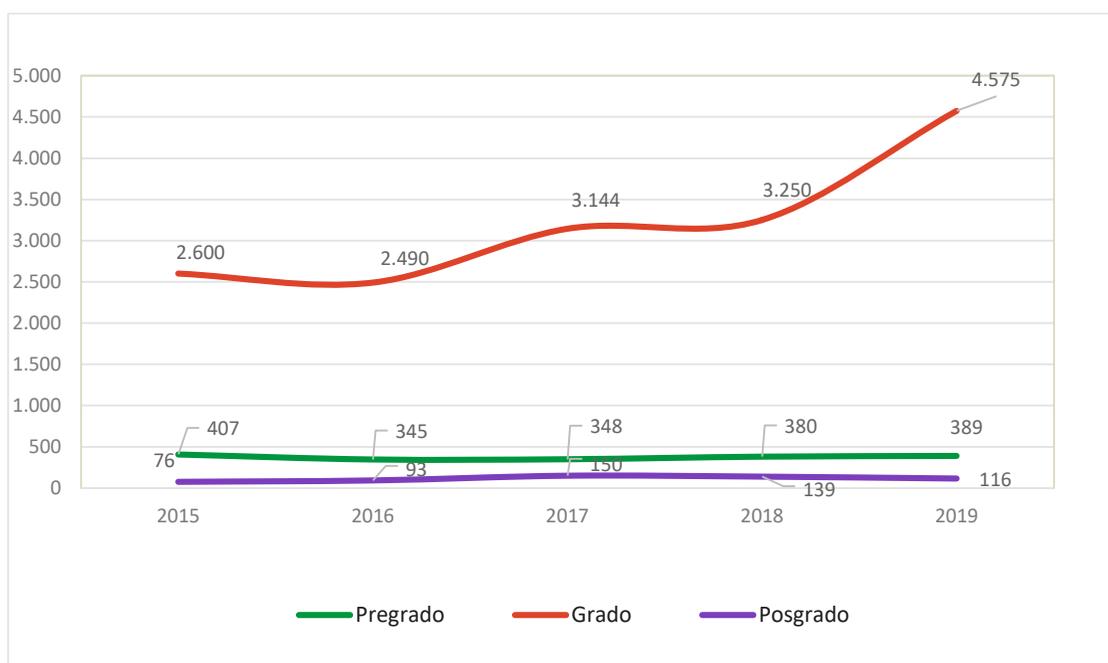


Gráfico 1. Evolución de la cantidad de alumnos de pregrado, grado y posgrado

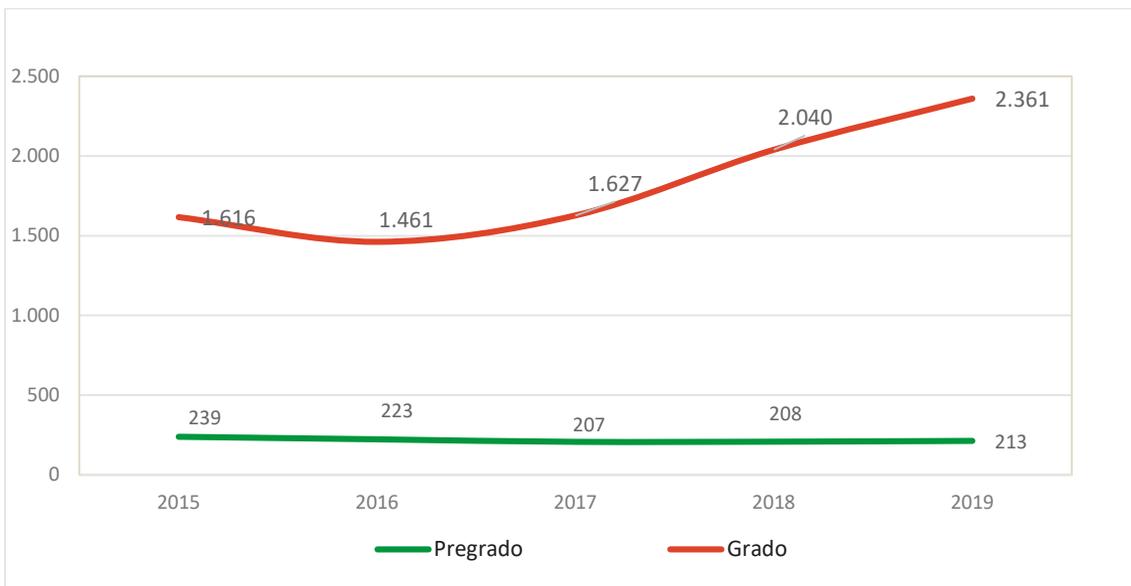


Gráfico 2. Evolución de la cantidad de reinscriptos de pregrado y grado

En tanto en Pregrado, se registró un breve incremento en los nuevos inscriptos, de 92 en 2018 a 119 en 2019, contrariamente a lo que ocurrió en Posgrado en el que descendió el número de incorporados el último año, al igual que su matrícula, de 139 a 116.

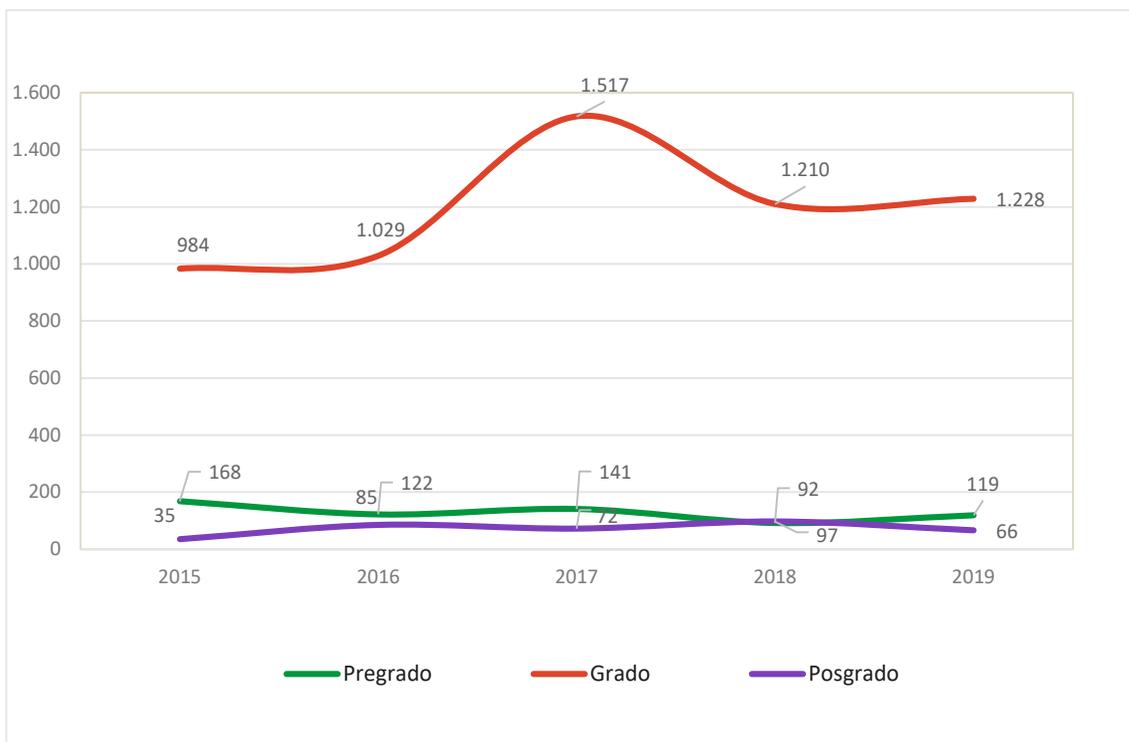


Gráfico 3. Evolución de la cantidad de nuevos inscriptos de pregrado, grado y posgrado

Alumnos totales

Evolución de la cantidad de alumnos totales de pregrado, grado y posgrado. 2015-2019

El Gráfico 4 muestra la cantidad de alumnos totales (nuevos inscriptos, alumnos y reinscriptos) de pregrado y grado correspondientes a la Unidad Académica de Formación de Grado, así como los de posgrados pertenecientes a la Unidad Académica de Posgrado.

Tal como se presentó en los gráficos anteriores, la matrícula total de alumnos de grado creció notablemente en el último año mientras que para los otros dos niveles el crecimiento fue leve y es indicador de una estabilización general tanto en Pregrado como en Posgrado.

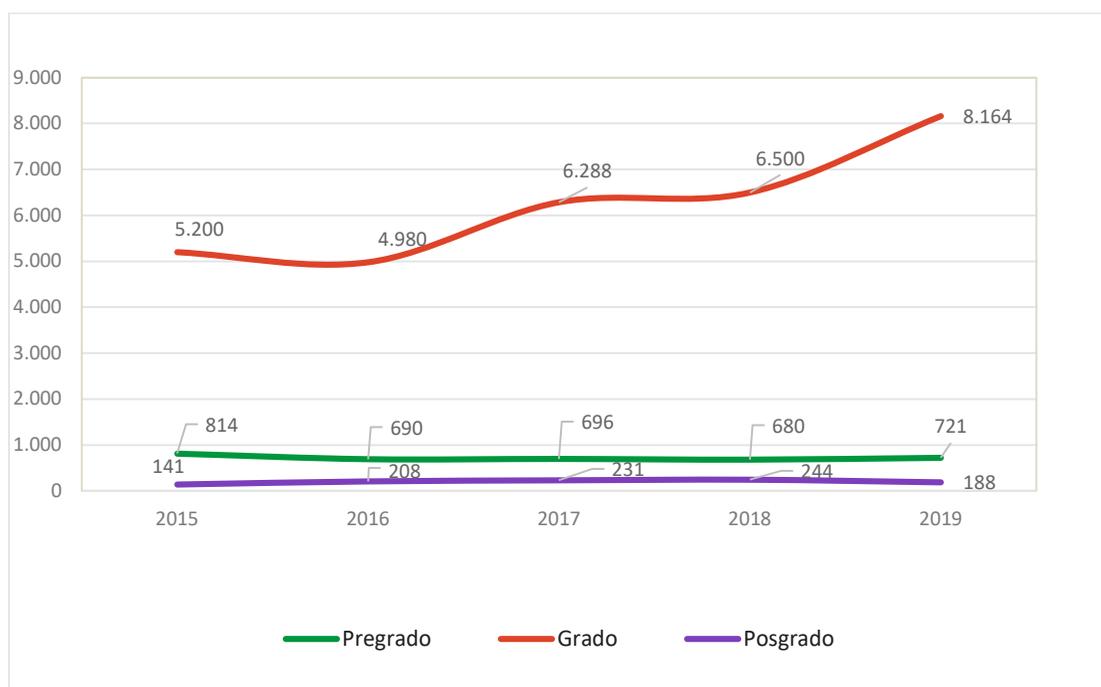


Gráfico 4. Evolución de la cantidad de alumnos durante el período 2015-2019

Evolución de alumnos totales de pregrado por carrera de la Unidad Académica de Formación de Grado. 2015-2019

En el análisis de evolución de carreras de pregrado se advierte, tal lo señalado en la evolución general, una estabilización en la matrícula, como excepción se encuentra la currícula de la Tecnicatura Universitaria en Balística y Armas Portátiles (TUBAP) que mostró un leve incremento en el 2019.

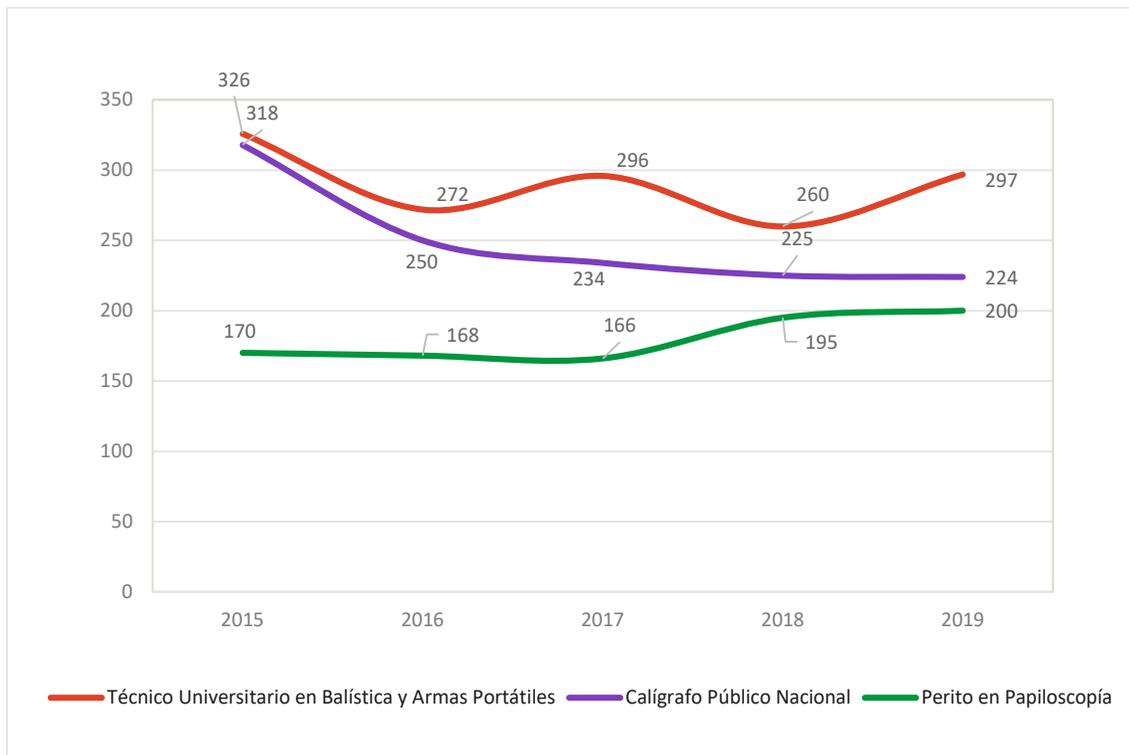


Gráfico 5. Cantidad de alumnos de pregrado por carrera

Evolución de alumnos totales de las carreras de grado vigentes. 2015-2019

También en línea con la evolución general antes señalada, casi todas las carreras de grado muestran una curva ascendente en los últimos dos años con un claro crecimiento durante el 2019. Por su volumen de matrícula Criminalística, al igual que el ciclo de licenciatura en Seguridad Ciudadana y Abogacía llevan la delantera y superan los 1200 estudiantes totales. Vale señalar que también el ciclo de licenciatura en Investigación Criminal y la carrera de Enfermería mostraron crecimiento.

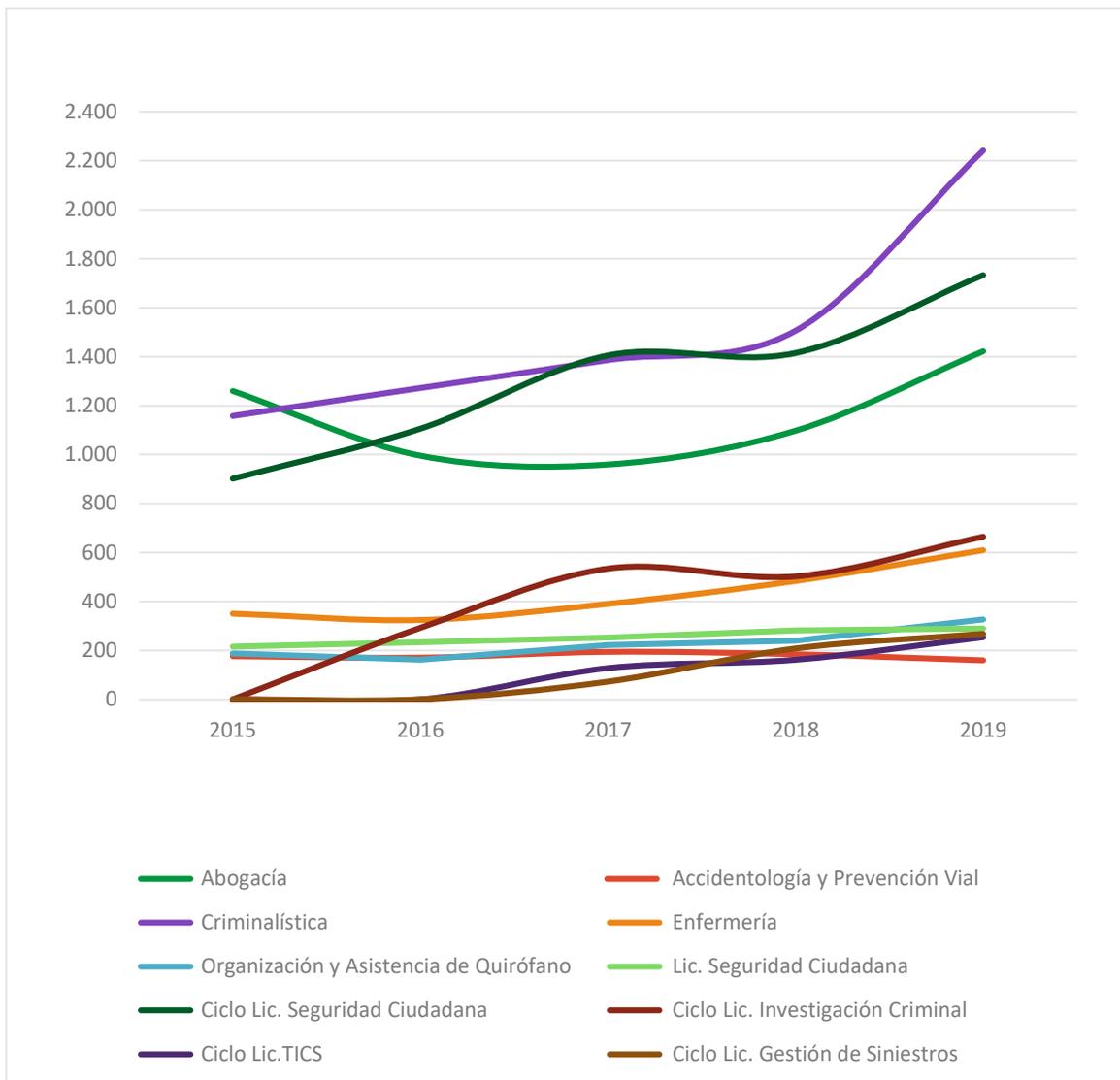


Gráfico 6. Evolución de alumnos de carreras de grado vigentes

A su vez, las tres especializaciones vigentes muestran recorridos diferentes. Las dos más numerosas —Docencia Universitaria y Medicina Legal— alcanzaron una relativa estabilización durante el último bienio, mientras que el programa de Especialización en Análisis del Lugar del Hecho tuvo un decrecimiento importante en 2019, producido por una baja tanto en la matrícula general como en los nuevos inscriptos.

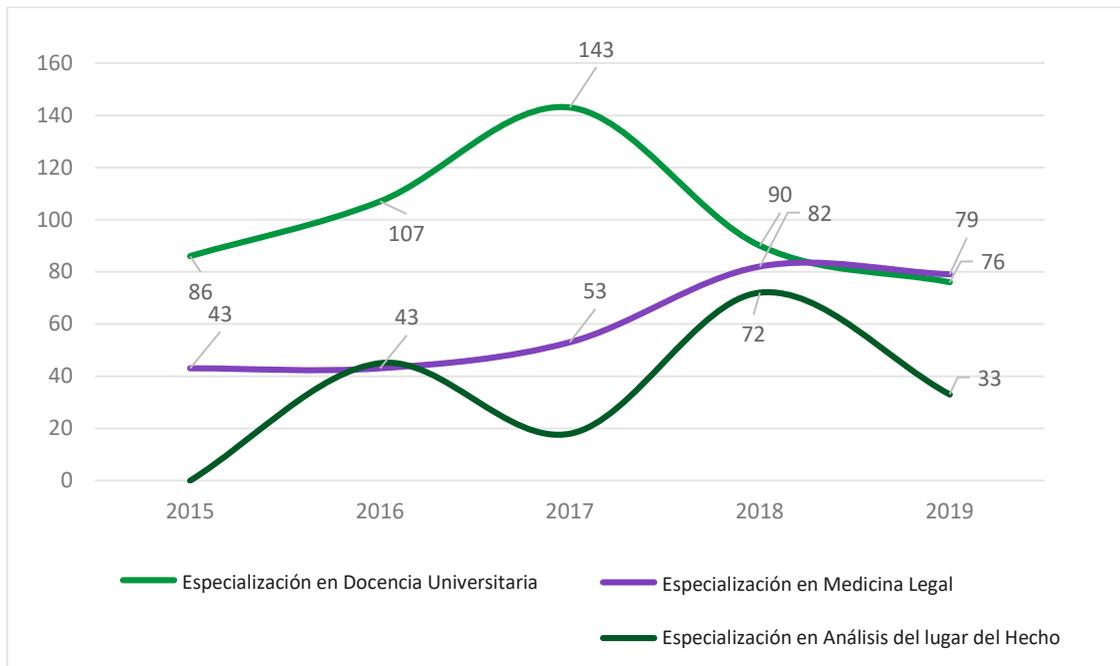


Gráfico 7. Evolución de alumnos de las carreras de posgrado

Cantidad de ingresantes mayores a 25 años, sin estudios secundarios finalizados

La cantidad de ingresantes mayores a 25 años, que no completaron el nivel secundario y cumplen con los requisitos establecidos por el art.7 de la Ley de Educación Superior, pasó de 3 en 2015 a 5 alumnos el último año analizado, tras haberse producido un incremento durante 2017 y 2018.

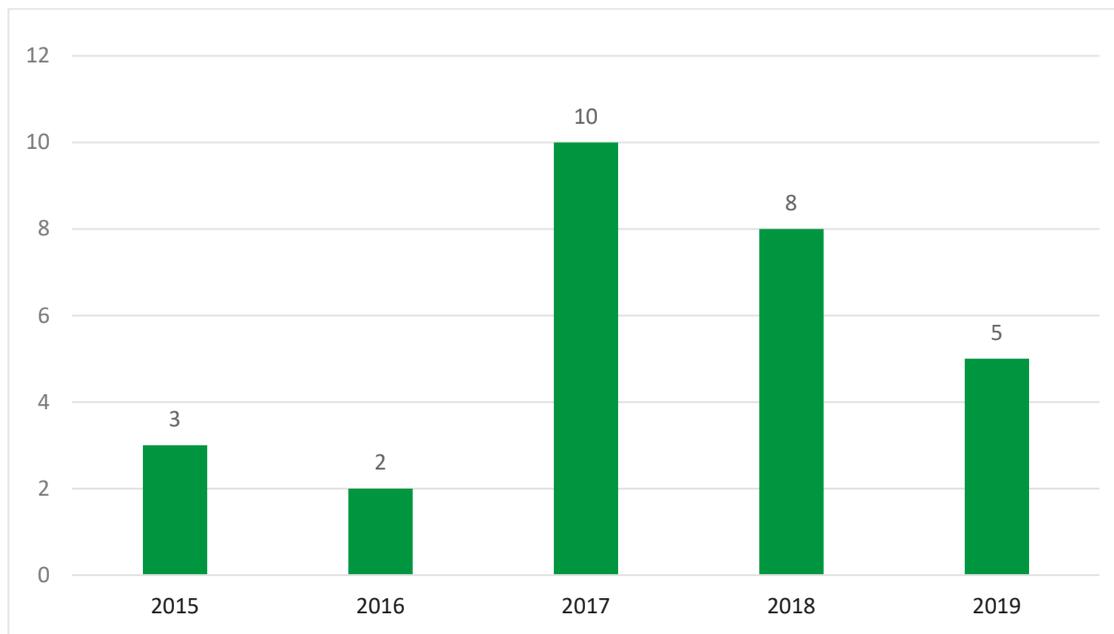


Gráfico 8. Cantidad de ingresantes mayores a 25 años

Graduados de pregrado, grado y posgrado

Evolución de la cantidad de graduados de pregrado, grado y posgrado. 2015-2019

Las curvas de los tres niveles en cuanto a los egresados presentan evoluciones diferentes. En línea con lo sucedido en la matrícula, se observa un marcado crecimiento en las carreras de la Unidad Académica de Formación de Grado, pasando de 105 en 2017 a 154 en 2019. En tanto, las carreras de pregrado mostraron durante el mismo bienio una baja, de 41 a 28 graduados.

Por su parte, en el nivel de posgrado, y dada la poca cantidad de graduados de ese período, se identificó una estabilización hacia la baja, puesto que los años 2015 y 2016 mostraban cifras muy superiores de egresados en las tres carreras de posgrado en funcionamiento.

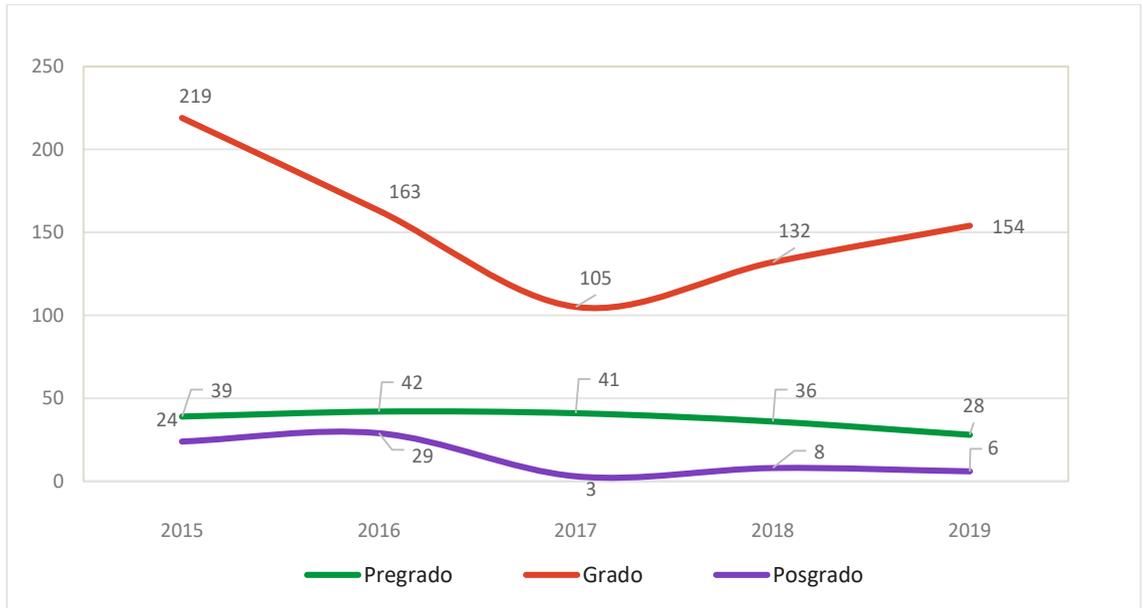


Gráfico 9. Evolución de la cantidad de graduados totales de pregrado, grado y posgrado

Evolución de la cantidad de graduados de pregrado, por carreras. 2015-2019

La cantidad de graduados de las carreras de pregrado presentó una caída en el último período, producida fundamentalmente por el descenso en la cantidad de egresados de Calígrafo Público Nacional y de TUBAP que ya venía en baja desde el 2017.

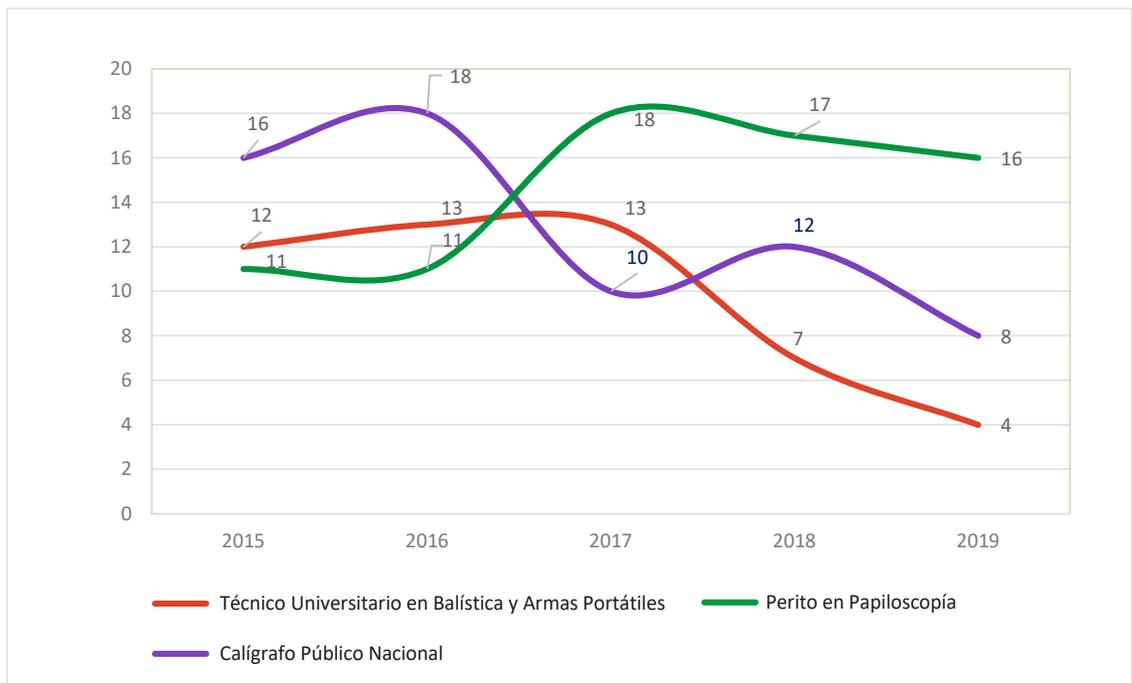


Gráfico 10. Cantidad de graduados de pregrado por carrera de la Unidad Académica de Formación de Grado

Evolución de graduados de las carreras de grado vigentes. 2015-2019

El último año del período analizado (2019) comienza a mostrar la incidencia de la graduación del ciclo de licenciatura en Investigación Criminal que alcanzó los 27 graduados, superando a una carrera, que dada su matrícula se encontraba entre las más numerosas en cantidad de diplomados, como lo es la licenciatura en Criminalística. Asimismo, Abogacía continúa siendo la carrera con más graduados, 44 en 2019; se observó también un destacado lugar del ciclo de licenciatura en Enfermería que pasó de 3 a 20 graduados en los dos últimos años. Por último, también el ciclo de licenciatura en Seguridad Ciudadana creció en 2019 en comparación con el año anterior.

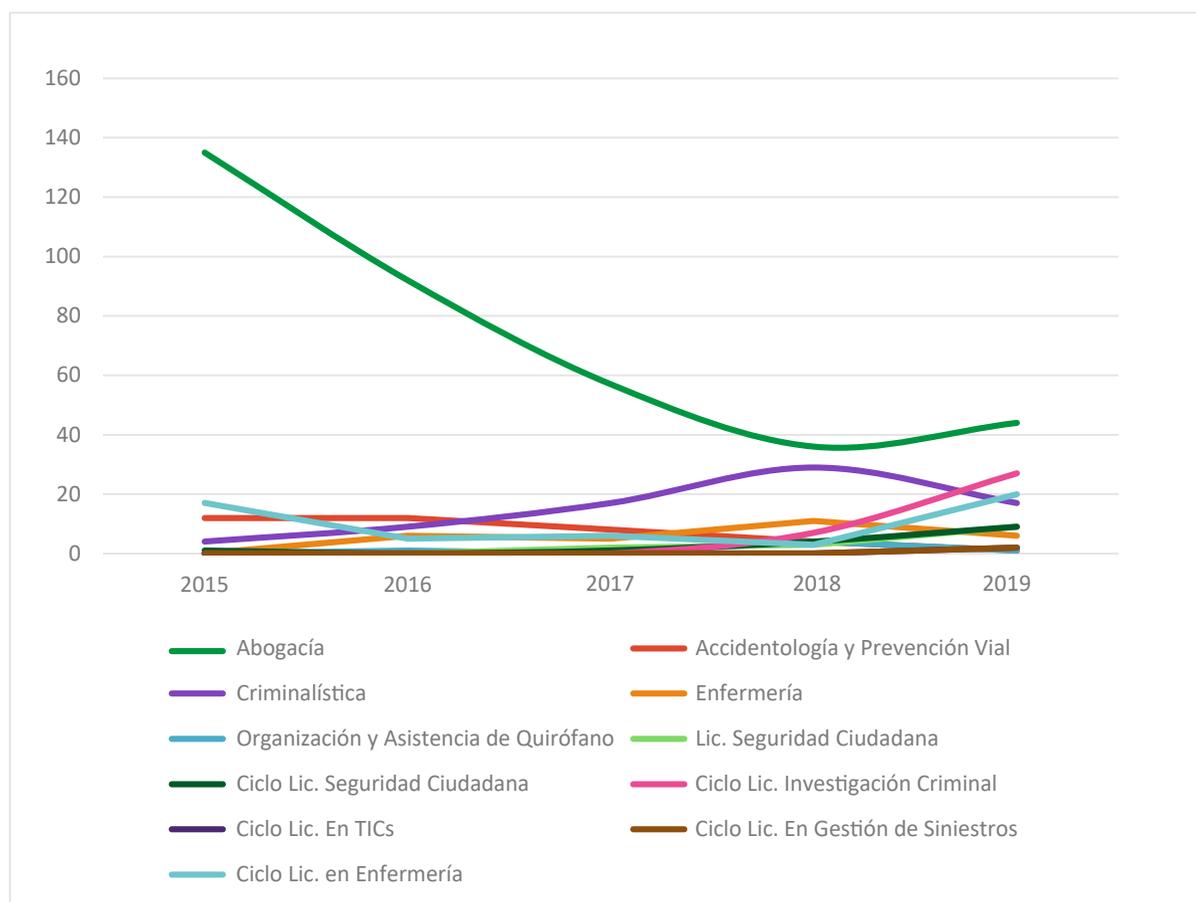


Gráfico 11. Evolución de graduados de las carreras de grado vigentes

Evolución de graduados de las carreras de posgrado. 2015-2019

Durante el año 2019 las tres especializaciones vigentes tuvieron 2 graduados cada una.

Dado que el período de análisis es 2015-2019, en el gráfico se mantuvo estable la evolución de la Maestría en Seguridad Pública, que desde 2017 no ha tenido egresados.

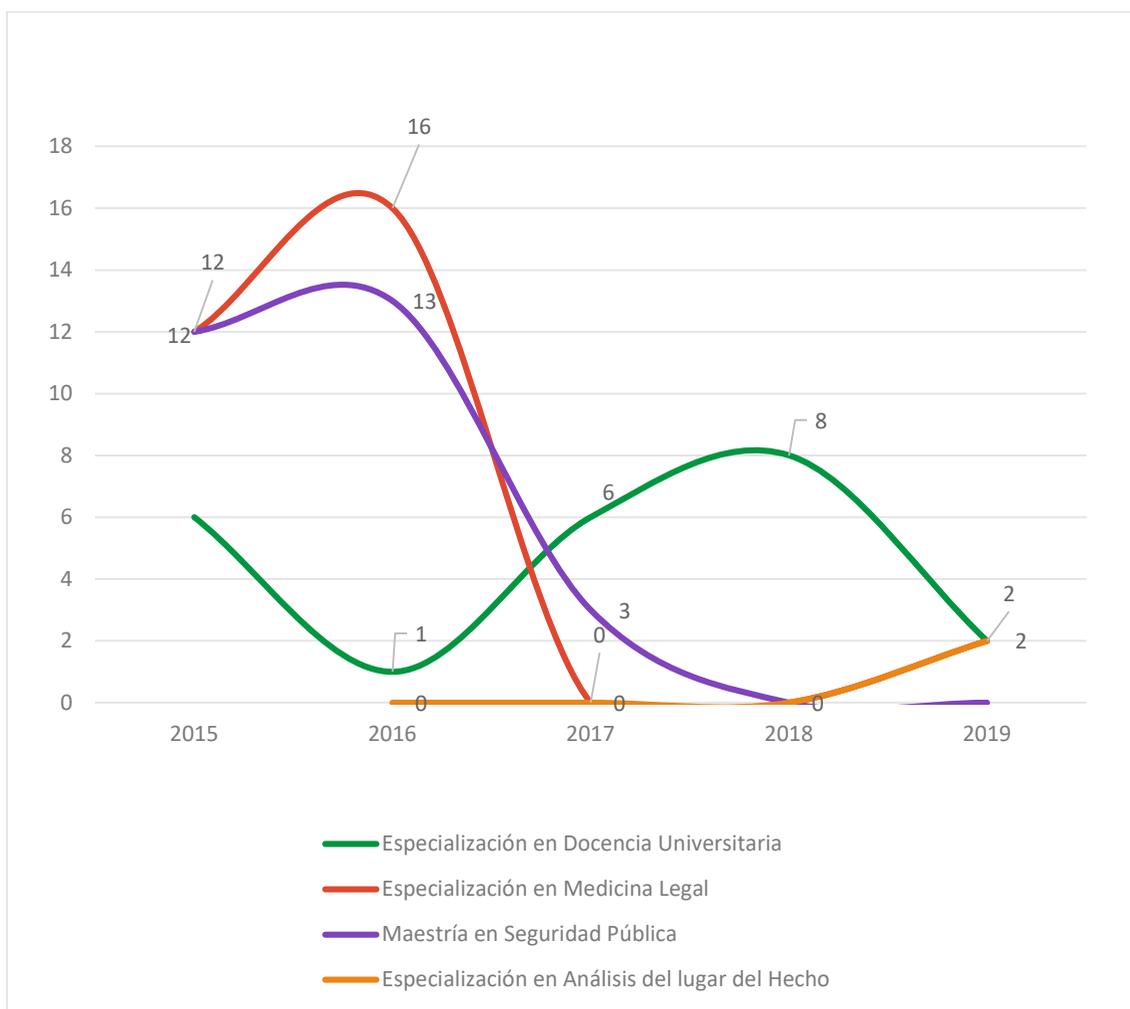


Gráfico 12. Evolución de graduados de las carreras de posgrado

3.2. Alumnos y cursantes de las escuelas de formación policial

Alumnos de la Unidad Académica Escuela de Cadetes

Se presenta a continuación una descripción de los alumnos de las carreras de formación policial de pregrado que se dictan en el marco de la Unidad Académica Escuela de Cadetes.

Evolución de ingresantes y egresados de la Unidad Académica Escuela de Cadetes. 2013-2019

En el Gráfico 13 se analiza la trayectoria completa de los grupos de ingresantes a la Escuela de Cadetes a partir del año 2013. Cabe aclarar que, como se trata de promociones cuya duración es de tres años, coincide el tiempo de duración formal y real de cada una de ellas.

Si se estudia la evolución completa se advierte una curva creciente en ingresantes y egresados hasta la última cohorte, que muestra un franco descenso. Tal como fuese presentado en informes anteriores, los niveles de desgranamiento son bajos, por lo cual la mayor parte de los incorporados alcanzan la graduación cumplido el período formativo.

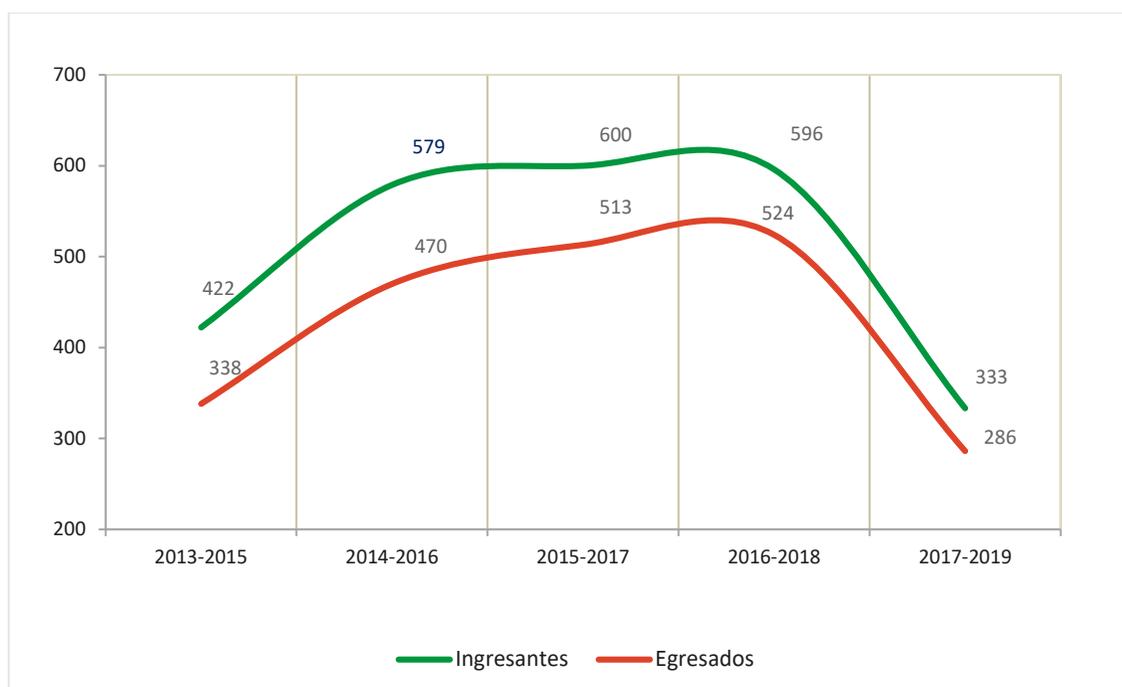


Gráfico 13. Evolución de ingresantes y egresados de la Unidad Académica Escuela de Cadetes

Cursantes de la Unidad Académica Escuela Superior de Policía

Se presenta a continuación una descripción de los cursantes de los cursos de ascenso que se dictan en el marco de la Unidad Académica Escuela Superior de Policía.

Evolución de los cursantes de los cursos de ascenso de la Escuela Superior de Policía. 2015-2019

El Gráfico 14 representa una muestra de la evolución de los cursantes de la Escuela Superior para los diversos cursos de ascenso. El año 2019 presentó una ruptura de la curva descendente del período previo. En términos generales, hubo un incremento del 39% de un año a otro, 596 en 2018 versus 978 en 2019. En todos los grados hubo un aumento de cursantes, pero es de destacar especialmente el curso de Capacitación y Perfeccionamiento para Ayudantes que pasó de tener 90 participantes a 356 en el 2019.

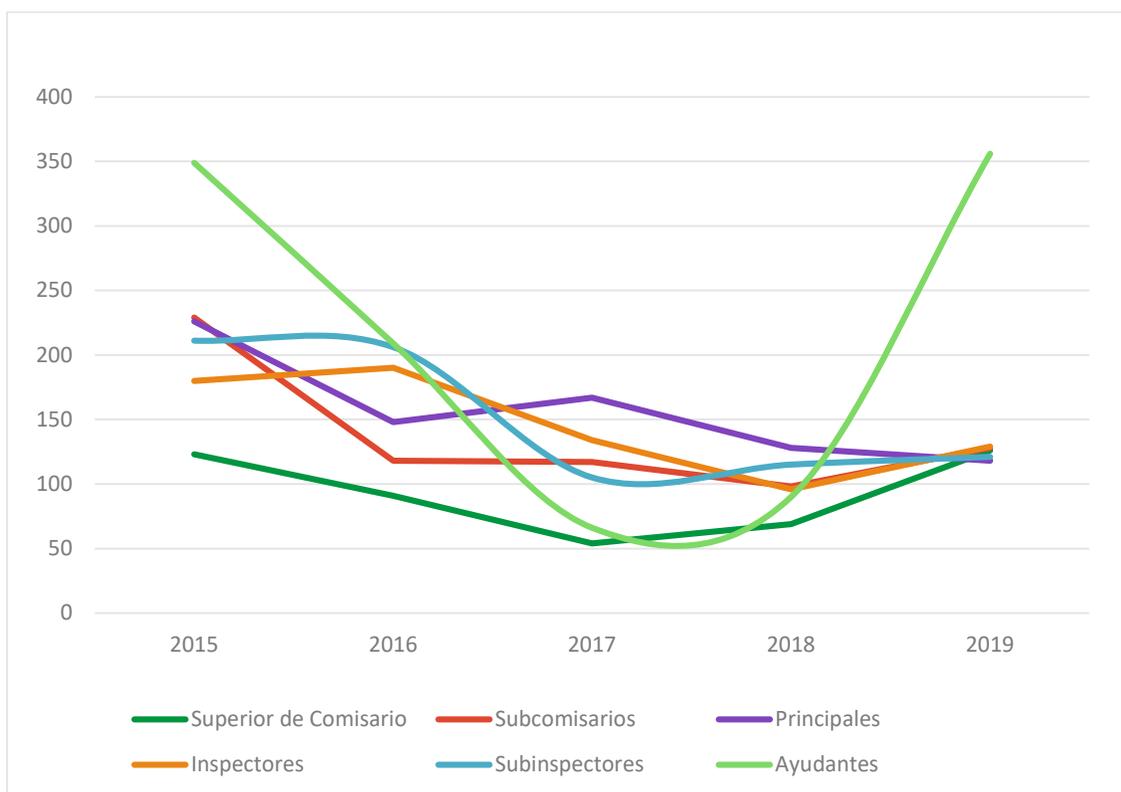


Gráfico 14. Evolución de los cursantes de los cursos de ascenso de la Escuela Superior de Policía

Cursantes de la Unidad Académica de Formación Profesional y Permanente

Se presenta a continuación una descripción de los cursantes de los diferentes espacios formativos dependientes de la Unidad de Formación Profesional y Permanente

Escuela de Suboficiales y Agentes

Ingresantes y egresados del Curso Preparatorio de Agentes de la Escuela de Suboficiales y Agentes. 2015-2019

Desde el 2017 se advierte un descenso significativo en la cantidad de ingresantes y egresados del Curso Preparatorio de Agentes. Esto responde, en primer lugar, a la decisión institucional de reducir vacantes habida cuenta del traspaso producido en 2016 del personal subalterno de la Policía Federal hacia la Policía de la Ciudad. Como muestra de esta modificación se puede decir que se ha reducido en más de la mitad la cantidad de ingresantes en comparación con el 2018.

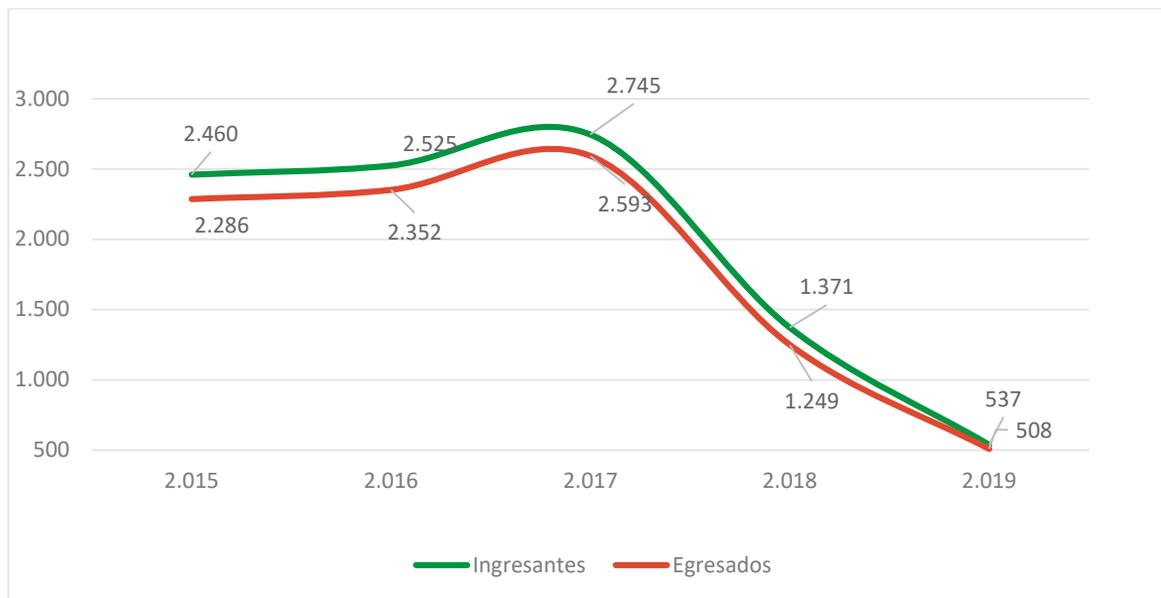


Gráfico 15. Ingresantes y egresados del Curso Preparatorio de Agentes de la Escuela de Suboficiales y Agentes

Cantidad de cursantes de los cursos de ascenso de la Escuela de Suboficiales y Agentes. 2015-2019 (Sargentos, Cabo 1º, Agente y Agente-Técnico)

El Gráfico 16 presenta la evolución de los participantes a los cursos de ascenso de la Escuela Federal de Suboficiales y Agentes, discriminado por nivel. Si se analizan los últimos dos años se puede identificar un crecimiento general importante, de 1953 en 2017 a 2846 en 2019. Durante ese período la cantidad de ingresantes a la capacitación para Agentes se duplicó pasando de 738 a 1412. En los restantes cursos también es visible un incremento, especialmente en el 2019, año en el que la formación de ascenso para Cabos 1º tuvo un aumento de 460 efectivos.

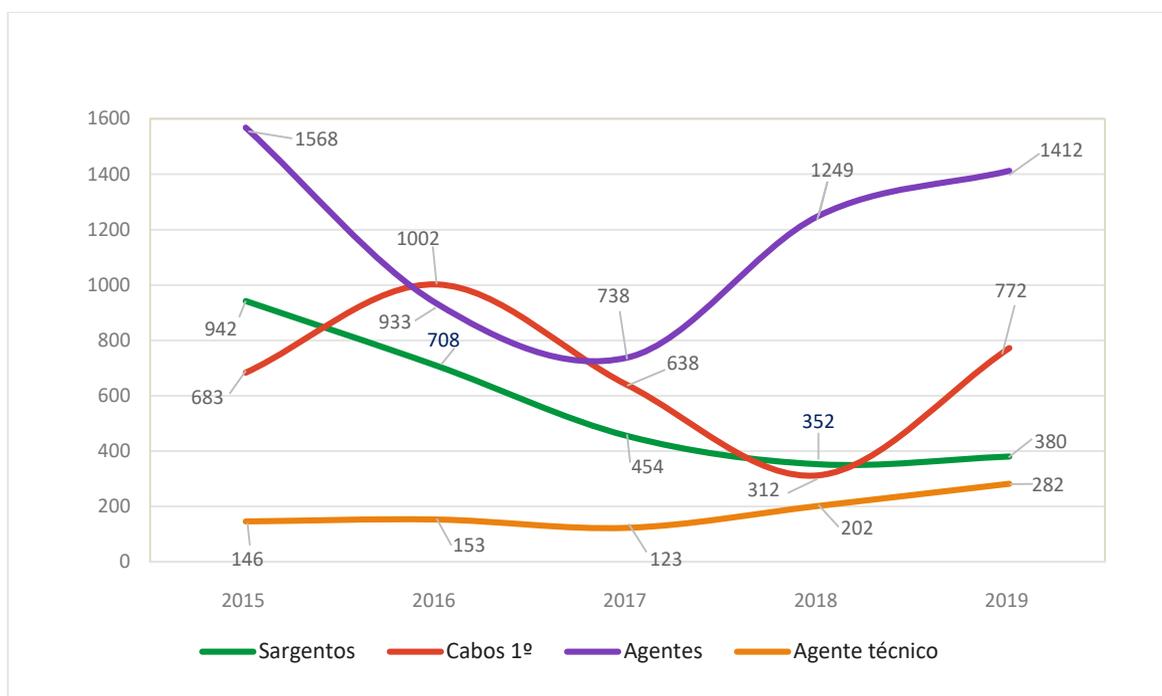


Gráfico 16. Cursantes de los cursos de ascenso de la Escuela Federal de Suboficiales y Agentes

Escuela de Inteligencia Criminal

La Escuela de Inteligencia Criminal presentó un incremento de en la cantidad de participantes del Curso de Capacitación en Inteligencia Criminal en los últimos dos años, en línea con la oferta de un mayor número de comisiones del curso y la incorporación de más personal docente.



Gráfico 17. Cursantes del Curso de Capacitación en Inteligencia de la Escuela de Inteligencia Criminal

Escuela Federal de Tiro

La cantidad de cursantes de las capacitaciones de la Escuela Federal de Tiro¹ tuvo una evolución fluctuante. Tras haberse producido un incremento importante entre 2017 y 2018 descendió relativamente el último año. Si se considera todo el período, 2015-2019, la Escuela Federal de Tiro tuvo un promedio de 349 participantes anuales a sus capacitaciones.

Cabe señalar que durante el último bienio se incorporaron a la oferta nuevas capacitaciones virtuales.

¹ Se trata de los cursos de Instructor de Tiro (Oficiales); Il Instructor de Tiro (Oficiales y Suboficiales); Curso Acelerado (Oficiales, Suboficiales); Curso Intensivo Instructor de Tiro (interior del país); Curso Intensivo Instructor de Tiro (personal del área); I Encargado de Armamento (Suboficiales y Agentes); Il Encargado de Armamento (Suboficiales y Agentes); Actualización y Perfeccionamiento Instructores de Tiro (Oficiales); Actualización y Perfeccionamiento Instructores de (Suboficiales), Actualización y Perfeccionamiento Encargados Armamentos (Suboficiales y Agentes); Tirador Policial (Oficiales subalternos, Suboficiales y Agentes); Uso Racional de la Fuerza y Legítima Defensa; I Mecánico Armero; Il Curso Mecánico Armero; Operadores de Poligonos Virtuales; Curso Virtual de Actualización y Perfeccionamiento para Instructores de Tiro con asiento en el interior del país; Curso Virtual de Actualización y Perfeccionamiento para Encargados de Armamento con asiento en el interior del país; Jornada Evolución Fusil AK-47; Taller a Distancia Pistolas Semiautomáticas de Uso Policial - Pistolas Bersa; Taller a Distancia Armas Largas de Uso Policial - Pistola Ametralladora FMK3/4; Taller a Distancia Armas Largas de Uso Policial - Escopetas Remington 870, Ithaca M37 y Browning 2000.

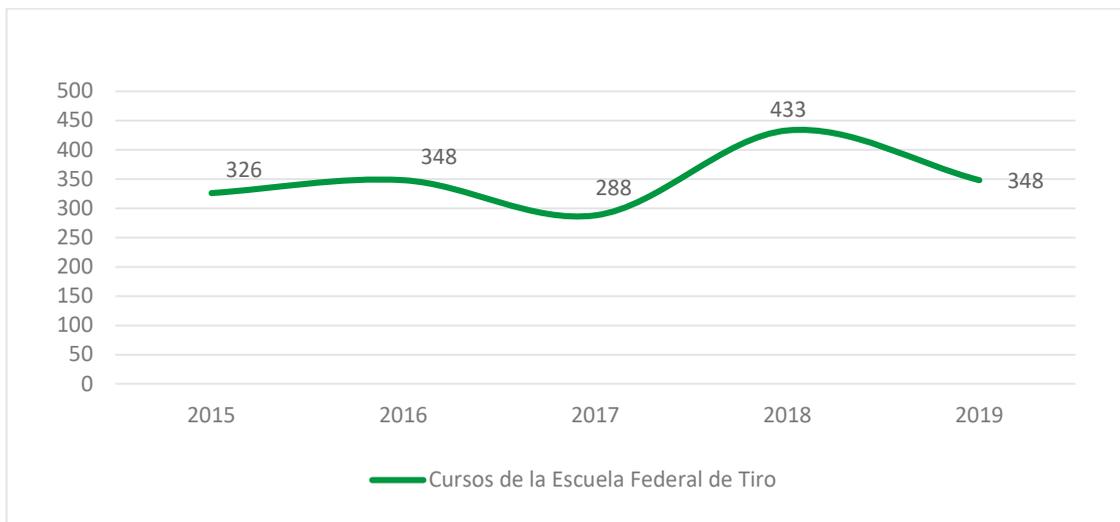


Gráfico 18. Participantes de los cursos de la Escuela Federal de Tiro. 2015-2019

Escuela Federal de Aviación Policial

La evolución de los cursantes de la Escuela Federal de Aviación Policial² presentó una estabilización en un promedio de 70 participantes entre 2015 y 2019.

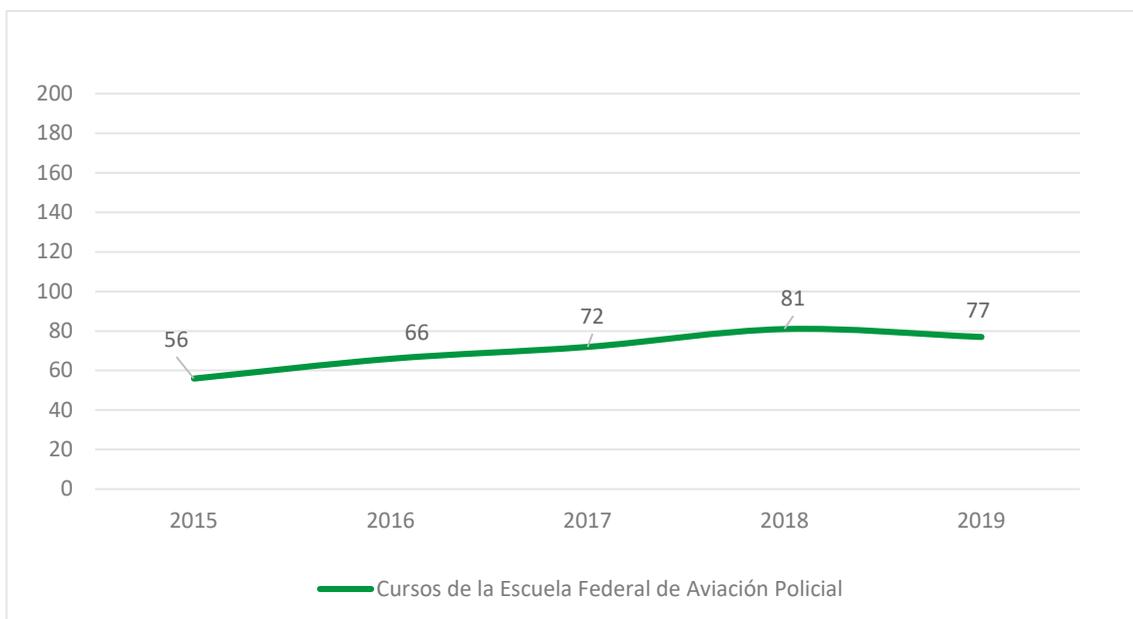


Gráfico 19. Participantes de los cursos de la Escuela Federal de Aviación Policial

² Se trata de los cursos de Gerenciamento RRHH en Operaciones Aeronáuticas; Curso Transporte sin Riesgo Mercancías Peligrosas; Familiarización y Mantenimiento Helicóptero BO-105; Familiarización y Mantenimiento Helicóptero BK-117C1; Familiarización y Mantenimiento Motor Arriel 1E2; Familiarización y Mantenimiento Motor Allison 250-C2OB; Curso Práctico de Vuelo Helicóptero/Avión; Curso Adaptación EC 135/EC 145; Piloto Privado de Avión/Helicóptero.

Centro de Entrenamiento y Doctrina Policial

El curso de Reentrenamiento y Actualización Policial, a cargo del Centro de Entrenamiento y Doctrina Policial, reúne a Agentes y Cabos 1° en condición de ascenso, así como a Ayudantes, Subinspectores e Inspectores. Los últimos dos años, por decisión institucional, se han incorporado aproximadamente 700 agentes más a los que participaban en años anteriores.



Gráfico 20. Participantes del Curso de Reentrenamiento y Actualización Policial

Escuela de Especialidades

En el Gráfico 21 que se presenta a continuación se han agrupado por área temática la cantidad de cursantes que asistieron durante los últimos tres años a las capacitaciones de la Escuela de Especialidades³ dependiente de la Unidad Académica de Formación Profesional y Permanente.

3. Las áreas están compuestas del siguiente modo:

- Atención Primaria de Víctimas: Cursos de RCP y DEA; Hemorragias, Shock y Evaluación Inicial; Manejo de Vía Aérea; Atención a Víctimas Politraumatizadas
- Trayecto de Formación Académica: Cursos de Ayudantes; Curso Básico de Bomberos y Aspirantes
- Formación Técnico-Profesional: Cursos de Electricista y Operador de Grupos Electrónicos; Operador de Auto-bomba; Utilización de Espumas; Espacios Confinados, Protección respiratoria y acondicionamiento físico.
- Especialización Federal: Cursos de Conductor Náutico y Policial de Rescate; Befer - Brigada Federal de Rescate e Inundaciones Urbanas

En términos generales, hubo un crecimiento en la cantidad de cursantes entre 2018 y 2019, pasando de 1078 a 1468 total. El incremento se concentró en las áreas de Atención Primaria de Víctimas y la Formación Técnico-Profesional, inversamente a lo ocurrido en los dos restantes agrupamientos donde se produjo una caída de participantes.

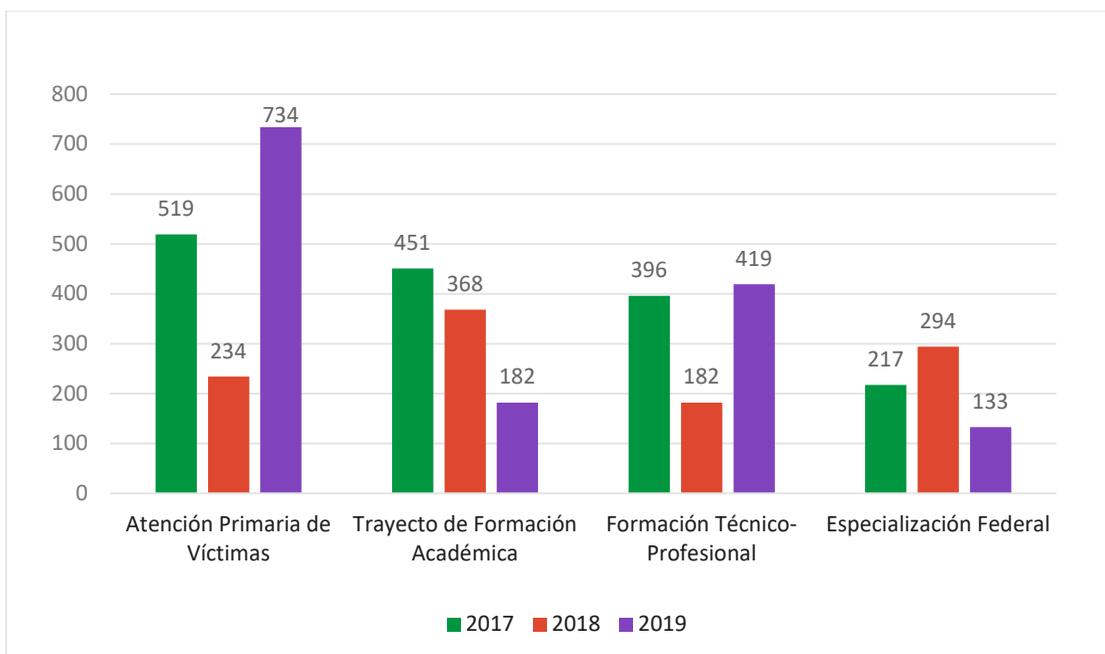


Gráfico 21. Participantes de las capacitaciones agrupadas por área. Período 2017-2019

Programa de Alta Dedicación Operativa

El Programa de Alta Dedicación Operativa (PADO), creado en el año 2017 bajo Resolución del Ministerio de Seguridad Nro. 393/2017, tiene como objeto formar al personal en áreas de especialización técnica, táctica y de adiestramiento para la prevención y combate de los diversos delitos federales complejos, tanto para la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) como en el conurbano bonaerense e interior del país. La modalidad de dictado es presencial-virtual y teórico-práctica.

El personal que se forma en estas capacitaciones y comienza a ser parte del PADO se encuentra abocado a tareas en su dependencia, y no puede desempeñarse simultáneamente en ningún otro tipo de actividades policiales, por lo cual percibe un suplemento que se incorpora a sus ingresos.

El PADO se dictó por primera vez en CABA y Gran Buenos Aires en el año 2018, y en 2019 se amplió a otros departamentos antidrogas e investigaciones a lo largo del territorio nacional. El Gráfico 22 presenta la cantidad del personal que aprobó el curso en cada una de las dependencias.

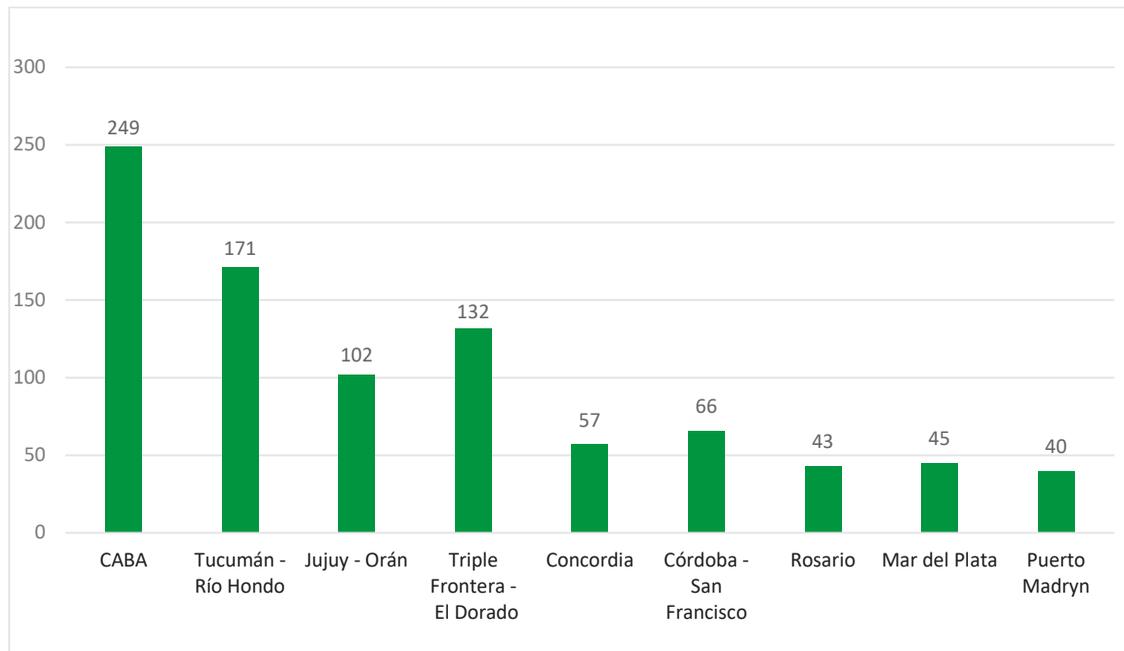


Gráfico 22. PADO. Año 2019

Colegio de Enseñanza Media a Distancia

El Colegio de Enseñanza Media a Distancia (CEMAD) tiene como objetivo principal la culminación de los estudios de nivel medio para el personal subalterno de la PFA.

El Gráfico 23 muestra una estabilización en la cantidad de ingresantes y egresados de este espacio formativo en los últimos años. Vale recordar que a partir de 2016 se produjo el traspaso de casi el 50% del personal hacia la Policía de la Ciudad, lo que produjo también una caída en la cantidad de ingresantes al CEMAD.

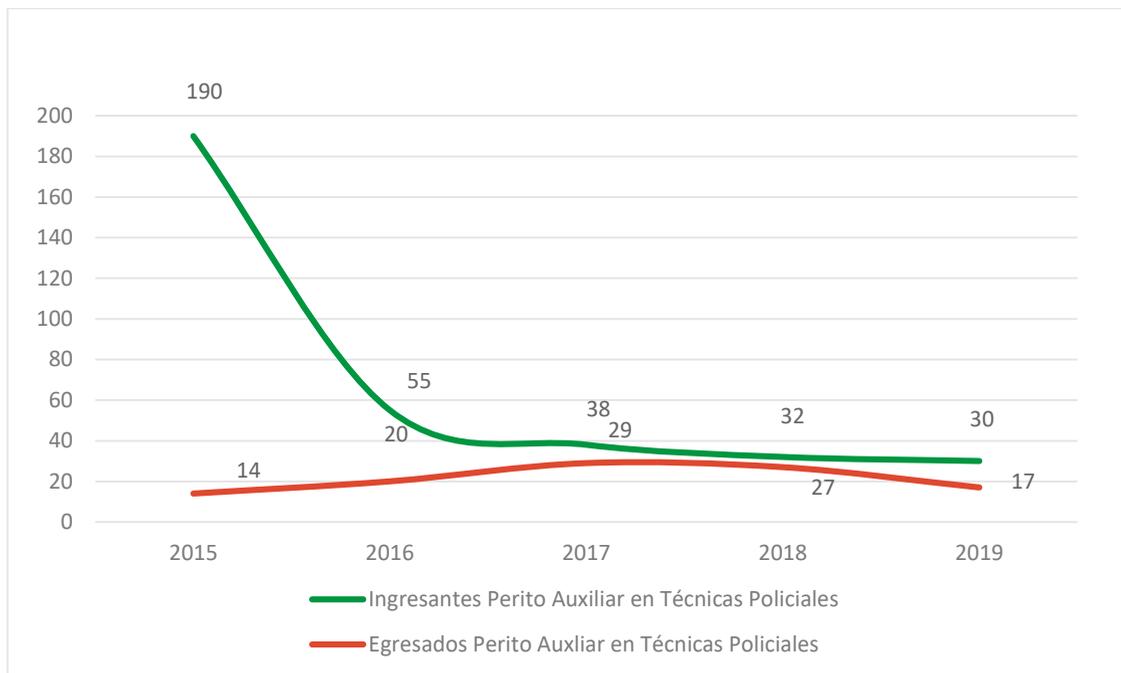


Gráfico 23. Ingresantes y egresados del Colegio de Enseñanza Media a Distancia



3.3.

Propuestas formativas a distancia y ofertas extracurriculares

Se presentan a continuación las propuestas formativas que se desarrollan en el marco de la Secretaría Académica del IUPFA vinculadas con la formación a distancia y la capacitación en lenguas extranjeras.

Centro de Educación a Distancia Universitaria (CEDU)

Docentes y alumnos usuarios de las Aulas Virtuales

El Gráfico 24 que se presenta abajo da cuenta de la cantidad de usuarios (docentes/estudiantes) y aulas virtuales creadas por el CEDU en los últimos 4 años. Si se considera el inicio del período analizado y el cierre, puede advertirse la consolidación y fortalecimiento de la oferta académica a distancia del IUPFA, con un incremento de 3527 participantes más en las Aulas Virtuales.

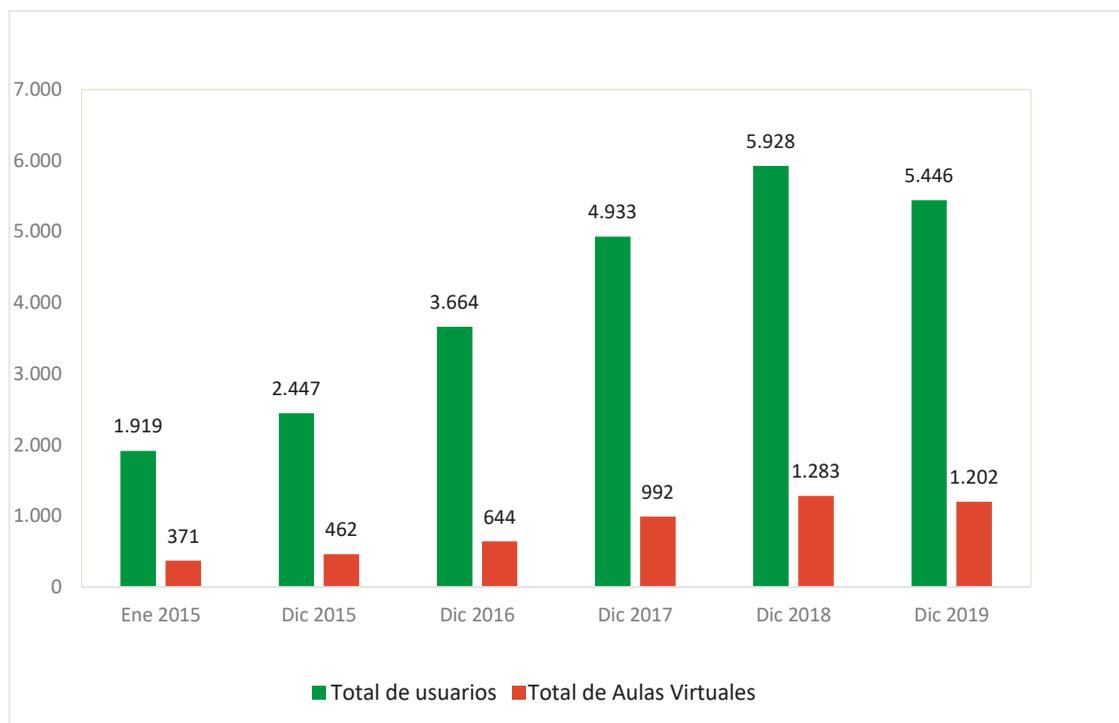


Gráfico 24. CEDU - Usuarios y Aulas Virtuales

Relación docente-alumnos usuarios del Campus Virtual

En ese apartado se analiza la relación entre cantidad de alumnos y docentes usuarios del Campus Virtual, considerando las diferentes actividades académicas de relevancia institucional del año para los últimos tres años realizadas en modalidad a distancia.

La relación docente-alumno/a ha mejorado sustancialmente año tras año tanto en aquellas ofertas curriculares donde desciende el número de estudiantes en 2019 (ciclo de licenciatura en Seguridad Ciudadana y ciclo de licenciatura en Investigación Criminal), como en aquellas en las cuales aumentan los participantes, y al mismo tiempo crece y se fortalece el cuerpo docente dedicado a tal fin, como es el caso de los ciclos de licenciatura en Gestión de Siniestros y en las TIC para Seguridad Pública.

Finalmente, en 2019 también se identificó un crecimiento de la oferta de idiomas con modalidad a distancia, en la que tanto el universo de docentes como estudiantes creció y por lo tanto la relación entre ambos se mantuvo.

Oferta CEDU	2017			2018			2019		
	Alumnos	Docentes	Cantidad de alumnos por docente	Alumnos	Docentes	Cantidad de alumnos por docente	Alumnos	Docentes	Cantidad de alumnos por docente
Ciclo de licenciatura en Seguridad Ciudadana	1962	94	21	2977	112	27	1372	106	13
Ciclo de licenciatura en Investigación Criminal	969	39	25	784	97	8	583	90	6
Diplomatura en Seguridad Ciudadana	129	30	4	37	22	2	67	14	5
Laboratorio de Idiomas	453	8	57	742	19	39	1315	34	39
Ciclo de licenciatura en Gestión de Siniestros	61	10	6	247	26	10	328	34	10
Ciclo de licenciatura en TIC para Seguridad Pública	143	9	16	240	19	13	245	25	10

Tabla 1

Propuestas educativas del Campus Virtual para docentes y alumnos

El cuadro siguiente presenta la cantidad de cursantes de las diversas propuestas de capacitación realizadas desde el CEDU. Estos espacios formativos con modalidad a distancia, diseñados con el propósito de ofrecer a docentes y estudiantes un espacio para la capacitación permanente y la actualización tecnológica a partir de la exploración de nuevas herramientas y recursos del Campus Virtual.

Durante todo el período analizado se dictaron consecutivamente las propuestas dirigidas a estudiantes, tales como Introducción a la Vida Universitaria a Distancia e Introducción a la Modalidad a Distancia, que con algunas fluctuaciones mantuvieron su inscripción.

Durante el último año analizado (2019) se ofertaron además, el curso sobre Administración del Aula Virtual y la numerosa capacitación organizada desde la Secretaría de Extensión sobre Manejo de Cadáveres en Emergencias y Desastres.

Propuestas Educativas del CEDU (Cantidad de inscriptos por año)	2016	2017	2018	2019
Introducción a la Vida Universitaria a Distancia	733	725	562	603
Introducción a la Modalidad a Distancia. Semi-presencial	124	653	399	407
Rol del tutor online	62	59	54	0
Aula de Capacitación Docente	86	166	25	0
Producción de Material para Enseñar a Distancia	0	49	51	52
Administración del Aula Virtual	0	0	0	139
MOOC - Manejo de Cadáveres en Emergencias y Desastres	0	0	0	3860

Tabla 2

Laboratorio de Idiomas

Con relación a la oferta de cursos de lenguas extranjeras dictados por el Laboratorio de Idiomas dependiente de la Secretaría Académicas, puede observarse que la cantidad de inscriptos y la cantidad de egresados se mantuvo parejo en los últimos dos años con un leve ascenso durante el año lectivo 2019.

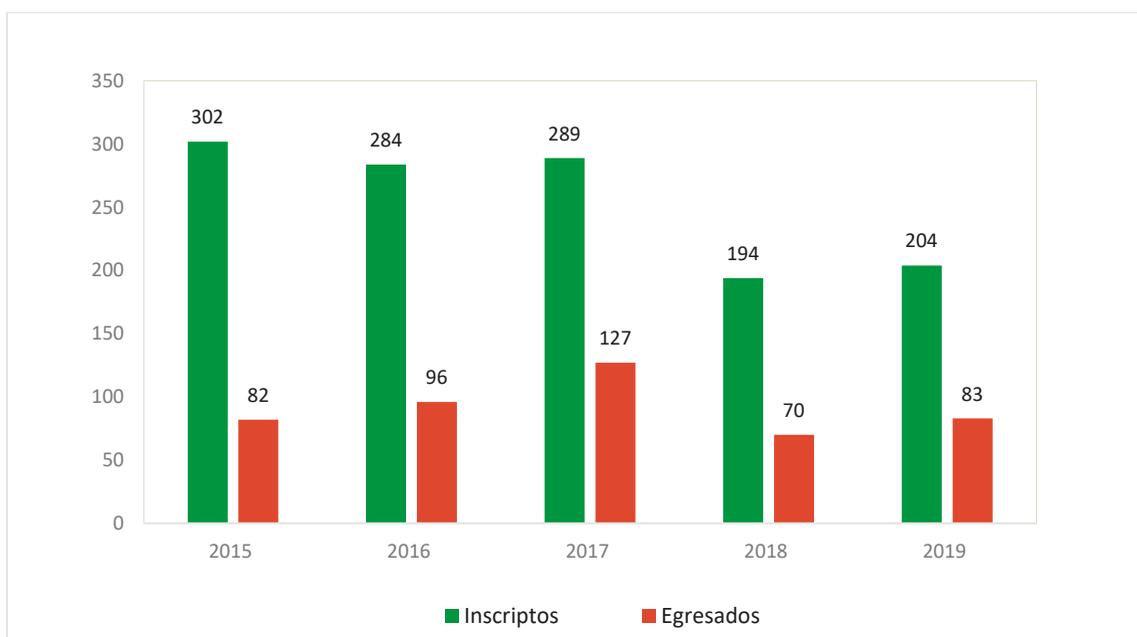


Gráfico 25. Inscriptos y egresados de los cursos del Laboratorio de Idiomas



3.4.

Extensión

Extensión Universitaria

Inscriptos a las actividades de Extensión. 2016-2019

La información de este apartado presenta la cantidad de inscriptos que tuvieron durante los últimos cuatro años las actividades organizadas desde la Secretaría de Extensión Universitaria y Asuntos Estudiantiles. Es importante distinguir entre aquellos que se han inscripto, pero no necesariamente completaron la cursada de las propuestas de Extensión de quienes efectivamente participaron y/o aprobaron. En el último año 2019 se observó un incremento notable de los inscriptos de casi un 60% (6233 en cantidades absolutas). Misma situación ocurrió con los aprobados, quienes pasaron de 2488 a 6394 en un año.

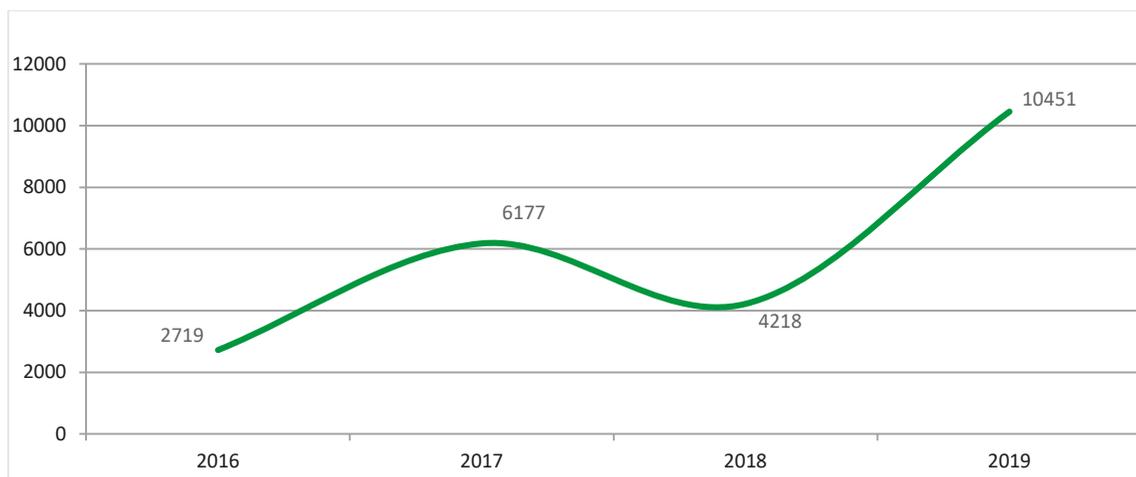


Gráfico 26. *Inscriptos a las actividades de Extensión*

Condición	2016	2017	2018	2019
Inscriptos	2719	6177	4218	10451
Aprobados	1737	3642	2488	6394

Tabla 3

Actividades de Extensión, por tipo. 2018-2019⁴

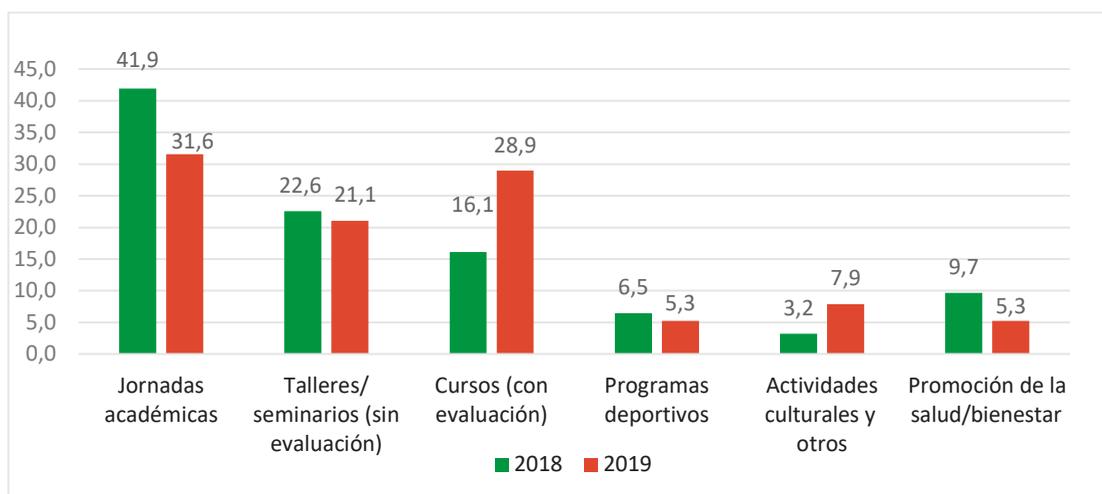


Gráfico 27. Tipo de actividades de Extensión

En términos generales, las actividades de un año a otro se han incrementado y se han fortalecido las propuestas con mayor carga horaria y evaluación y específicamente orientadas a las disciplinas del IUPFA.

Actividades de Extensión, por temática. Año 2019

Las actividades de Extensión universitaria pueden además analizarse según la temática que abordaron. En el Gráfico 28 del año 2019 la información está presentada a partir de los espacios disciplinares que organizan y que están vin-

4. La presentación de las actividades de Extensión para el período 2018-2019 está organizada principalmente en: **Jornadas académicas.** Son aquellos encuentros de poca carga intensiva y no requieren evaluación. Se incluyen aquí las jornadas de carreras como Instrumentación Quirúrgica, Enfermería u Organización y Asistencia de Quirófanos, y de otros programas de posgrado, juntamente con otras ofertas específicas. Por ejemplo, la IV Jornada en Emergencias y Desastres, la Jornada sobre Reanimación Cardiopulmonar Básica o la Jornada de Armas Químicas y Gestión de Riesgos, entre otras. Fueron 12 en total durante el 2019.

Talleres/Seminarios. No tienen evaluación, pero sí una duración superior a las jornadas. Forman parte de este agrupamiento el Taller de Reflexión sobre la Práctica de Enfermería, Taller de Simulación en Instrumentación Quirúrgica, Taller de Asistencia Primaria a Víctimas con Trauma Físico por Colisión Vehicular, Taller El Peritaje de la Firma Artística, Taller de Primeros Auxilios en el Campo de Acción del Personal Policial con Tareas Operativas, Taller de Actualización en Derechos Subjetivos: Igualdad e Inclusión relativos a la Diversidad Sexual y a la Perspectiva de Género, Taller de Actualización en Derechos Subjetivos (Igualdad e inclusión) de las personas con Discapacidad, y el Seminario de Profundización sobre Lucha contra el Narcotráfico. En términos absolutos fueron 8 en total.

Cursos. Se trata de aquellas propuestas organizadas desde la Secretaría de Extensión Universitaria que tienen evaluación y que han crecido en más de un 12% de un año al otro. Han sido 11 en total en 2019.

Programas deportivos para estudiantes y para el personal del Instituto, además del programa Actividad Física para la Salud en 2019

Actividades culturales como el concierto de la orquesta sinfónica de la PFA, además de talleres de teatro y el taller de capacitación y perfeccionamiento Liderazgo y Trabajo en Equipo, durante 2019.

Actividades de promoción de la salud/bienestar. Durante 2019 se dictaron el taller de Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual y Anticoncepción, y las Jornadas sobre Alimentación Saludable, que se ofertaron también en 2018.

culadas directamente con las áreas de carreras tanto de la Unidad Académica de Formación de Grado como de posgrado.

En este sentido, han sido los encuentros, cursos, talleres y seminarios cuya temática puede agruparse dentro de la disciplina de la Seguridad Ciudadana, la que tuvo más presencia durante el año 2019, 6 sobre un total de 38. Dentro de esas actividades se desarrollaron el Curso Intensivo de Capacitación en Seguridad Bancaria, el Curso de Especialización en Cooperación Penal, la Capacitación en Políticas sobre Drogas y Abordaje Integral del Consumo Problemático en Argentina, la Jornada El Rol del Profesional en Seguridad, entre otras.

Cabe señalar nuevamente la preeminencia de actividades formativas con mayor duración en el tiempo, además de instancias evaluativas.

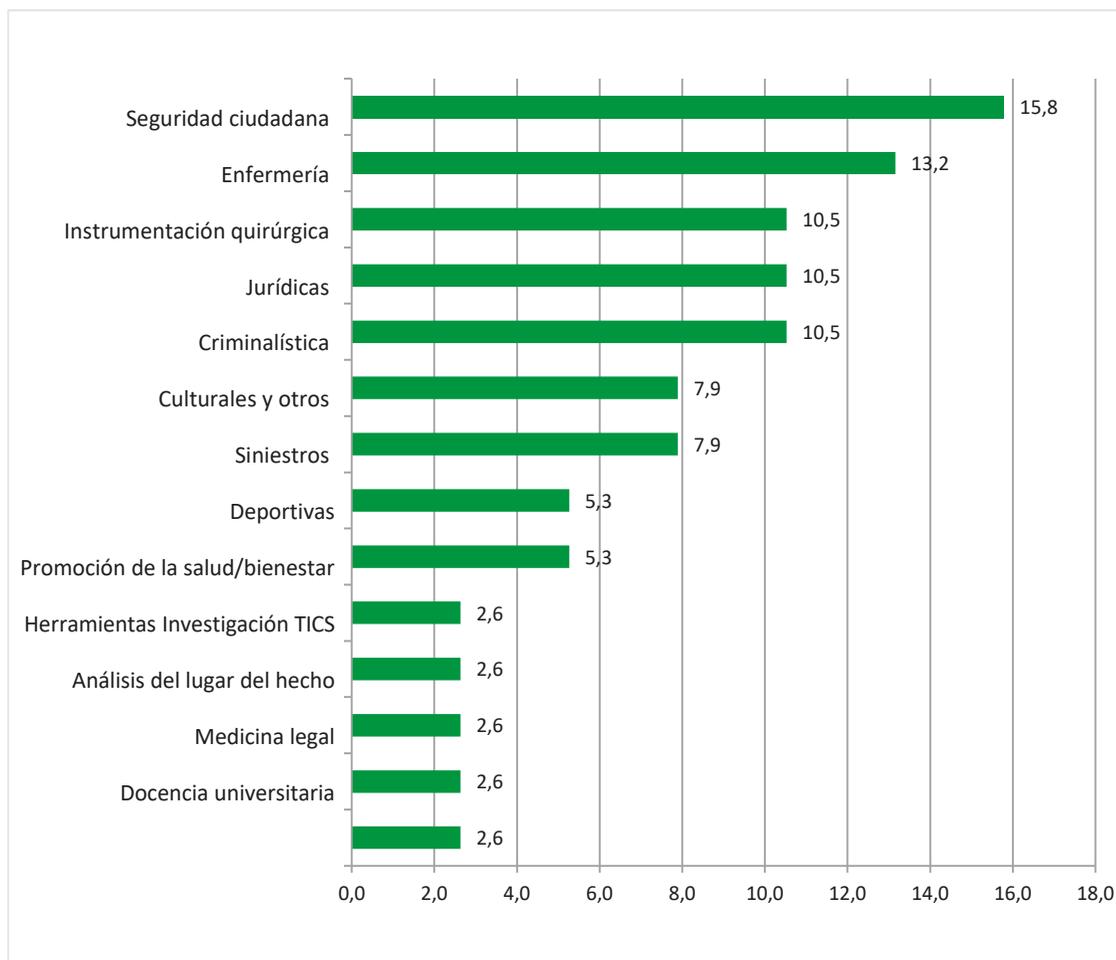


Gráfico 28. Actividades de Extensión por temática

Actividades de Extensión, por originante. 2018-2019

24 de las 38 actividades organizadas desde la Secretaría de Extensión tuvieron a las carreras de pregrado y grado como originantes en 2019. Entre ellas hay variedad de propuestas con preeminencia de las Jornadas académicas, pero también de los talleres/seminarios sin evaluación y los cursos intensivos con modalidades evaluativas.

Cabe señalar que durante el último año el resto de las áreas redujeron sus propuestas tal como se observa en el Gráfico 29 y que la Secretaría de Extensión ha organizado 4 propuestas entre los programas deportivos, el concierto de la PFA y las Jornadas sobre Alimentación Saludable abiertas a toda la comunidad.

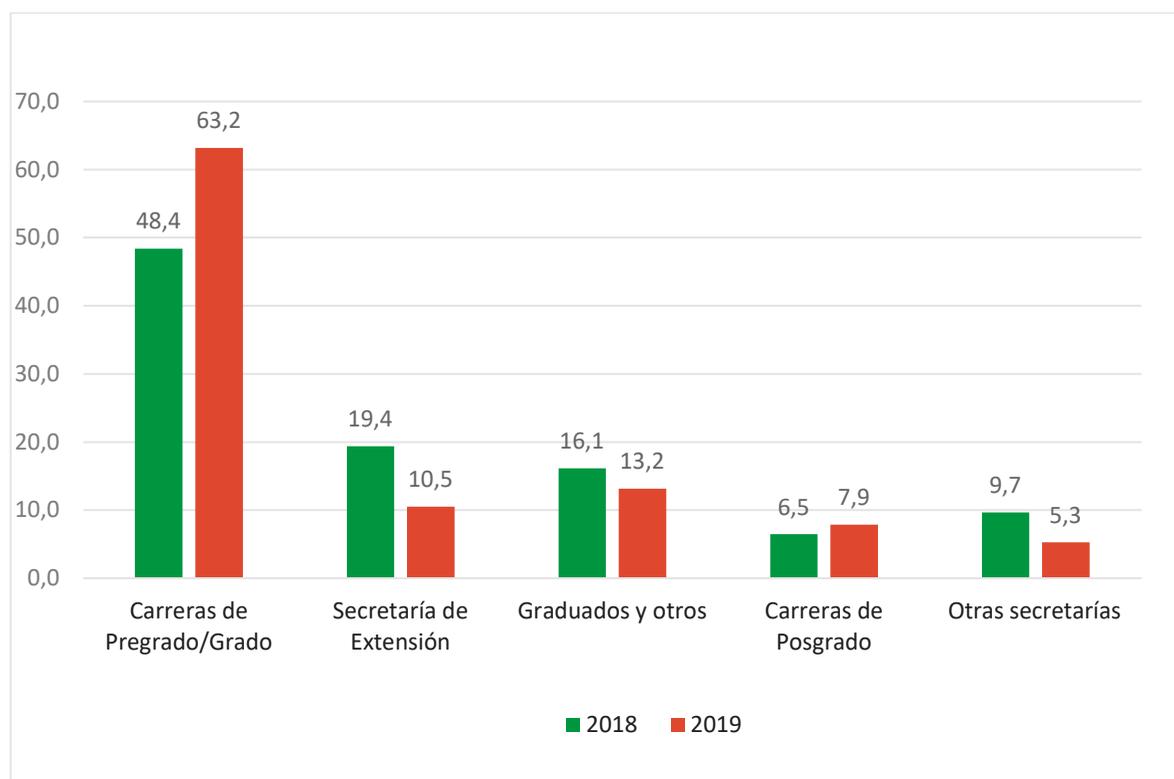


Gráfico 29. Actividades de Extensión por originante

Por último, se destaca el crecimiento que han tenido los proyectos de Extensión, que constituyen espacios de aprendizaje extracurriculares que comprenden un conjunto de acciones planificadas destinadas a identificar y resolver problemas en articulación con actores extrauniversitarios, produciendo impacto en algún aspecto de la realidad socio-comunitaria. Se presenta al final de este documento un anexo descriptivo referido a dichos proyectos.

Perfil de los participantes a las actividades de Extensión. 2019

En línea con el incremento de los asistentes aprobados de las actividades de Extensión del año 2019, se observa también un incremento de 5 puntos porcentuales en la participación de la comunidad externa al IUPFA. De hecho, el porcentaje de asistentes externos supera a la de los estudiantes de la Institución que son, en segundo lugar, quienes más participan de las propuestas desarrolladas desde esta Secretaría. Por otro lado, como dato relevante del Gráfico 30, se identifica un crecimiento en la inscripción y cursada de quienes se identificaron como personal de la PFA específicamente.

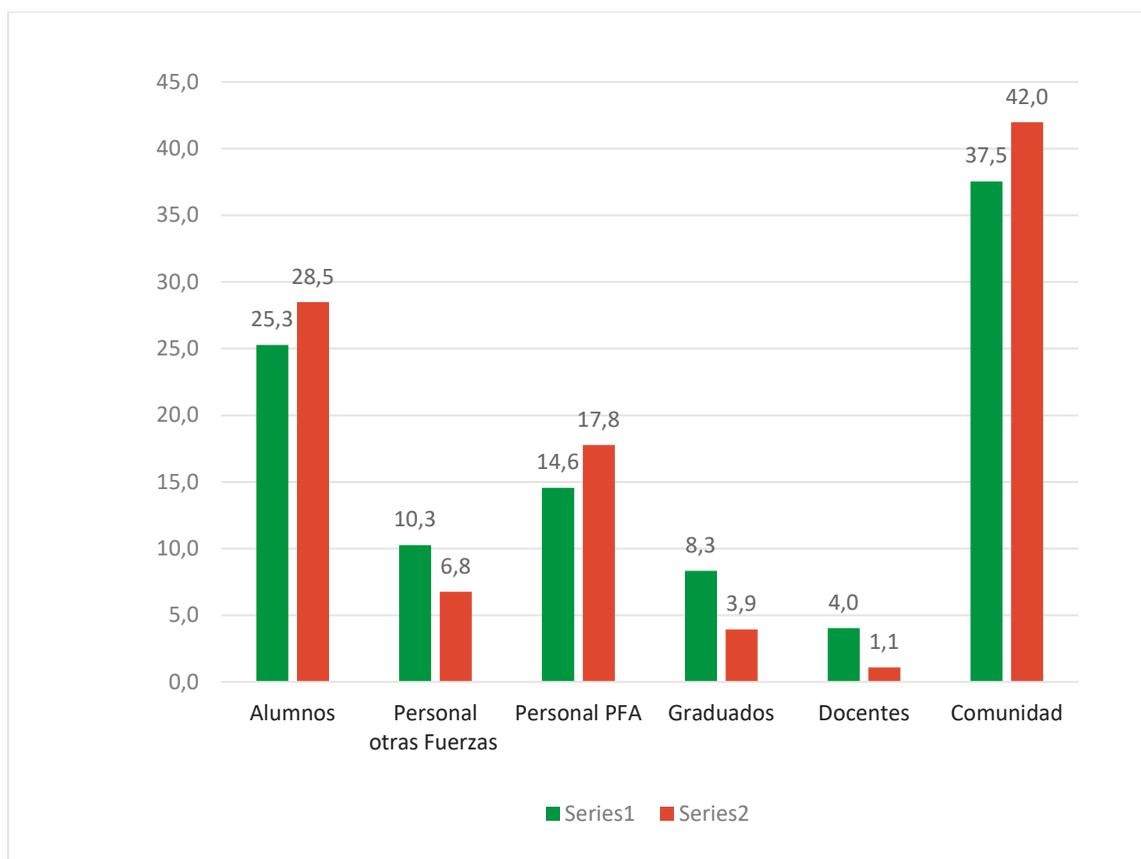


Gráfico 30. Perfil de los asistentes/aprobados de las actividades de Extensión

Perfil 2019	Cantidad
Estudiantes IUPFA	1919
Personal otras Fuerzas	456
Personal PFA	1198
Graduados	265
Docentes	73
Comunidad	2829
Total	6740

Tabla 4

➔ 3.5. Investigación

Composición de los equipos de investigación según convocatoria de investigación. 2016-2020

Como puede observarse en el Gráfico 31, el número de participantes a los proyectos de investigación viene incrementándose en las últimas convocatorias, producto de las políticas implementadas desde la Secretaría de Investigación y Desarrollo en pos de aumentar y reforzar las investigaciones del Instituto. El incremento más importante se produjo entre la primera convocatoria en el año 2015 y las dos últimas correspondientes a los años 2018-2019 y 2019-2020.

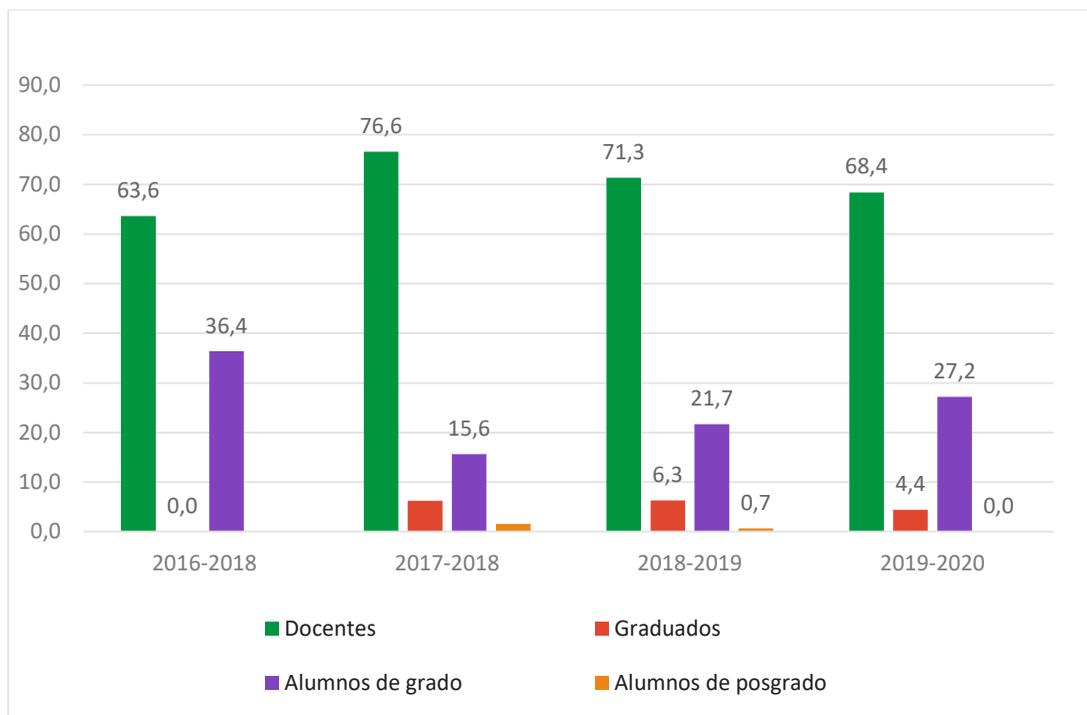


Gráfico 31. Composición de los equipos de investigación según convocatoria

Distribución de la participación de docentes en las Convocatorias de Investigación, según categoría. 2016-2020

En el 2015, la *Secretaría de Investigación* del IUPFA lanzó su primera convocatoria para la conformación de equipos de investigación. En el Gráfico 32 se presenta la distribución de la participación de los docentes en las Convocatorias de Investigación según categoría para el periodo 2016-2020.

Para el periodo 2016-2018 la participación de las categorías de Adjuntos y JTP fue pareja, representando más del 87% del total. Mientras que para la tercera convocatoria para el tramo 2017-2018, pudo observarse que el 100% de los docentes que participaron en los equipos tienen categoría de Adjuntos.

En la siguiente convocatoria, correspondiente al periodo 2018-2019 se verifica nuevamente la participación de JTP (23,5%) y Ayudantes de Primera (7,8%).

En la quinta convocatoria (periodo 2019-2020) el plantel de docentes adjuntos se mantiene estable, baja levemente la categoría de JTP y se incorpora una nueva figura de “Técnico Profesor”

El aumento en la participación del plantel docente en general es altamente significativa, pasando en el 2015 de 25 docentes a un promedio de 97 entre las últimas dos convocatorias.

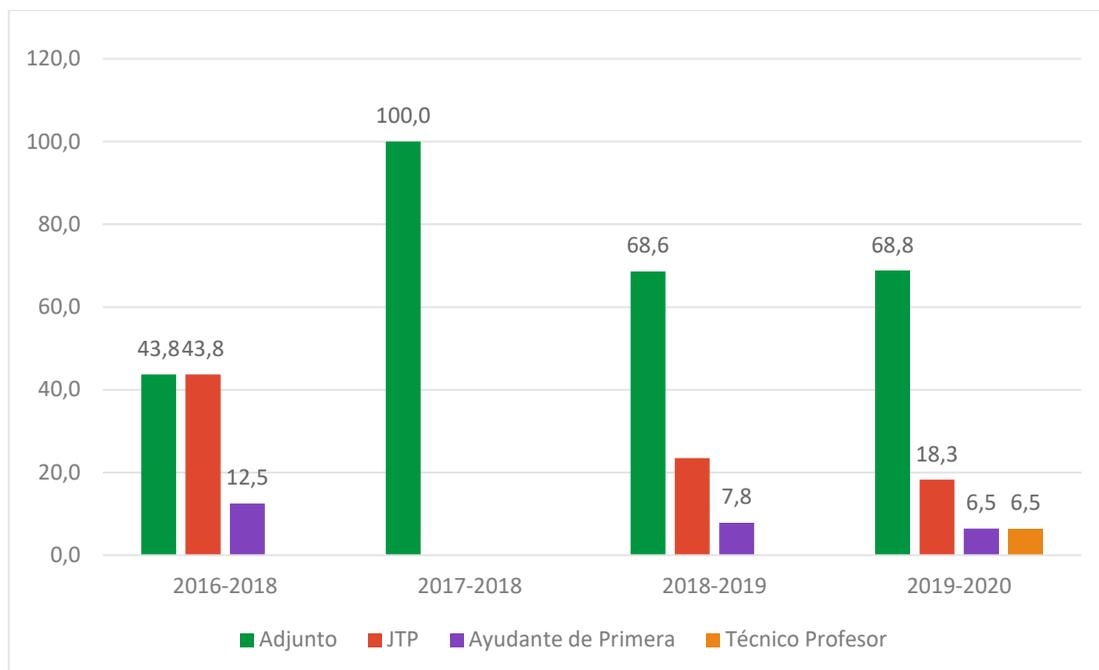


Gráfico 32. Distribución de la participación de los docentes en las Convocatorias de Investigación según categoría

Cantidad de proyectos de investigación por área disciplinar, según Convocatoria de Investigación. 2017-2018, 2018-2019 y 2019-2020

Para el período analizado se mantiene estable la presentación de proyectos dentro de las áreas de salud, de criminalística, siniestros y jurídicas luego del notable incremento de proyectos presentados con relación a otras convocatorias. Esta estabilidad responde a distintas acciones entre las cuales se destaca el sistema de tutorías, el dictado de cursos de procesamiento y elaboración de resultados con SPSS, talleres de formación para docentes y estudiantes implementados en los últimos períodos por la Secretaría de Investigación y Desarrollo.

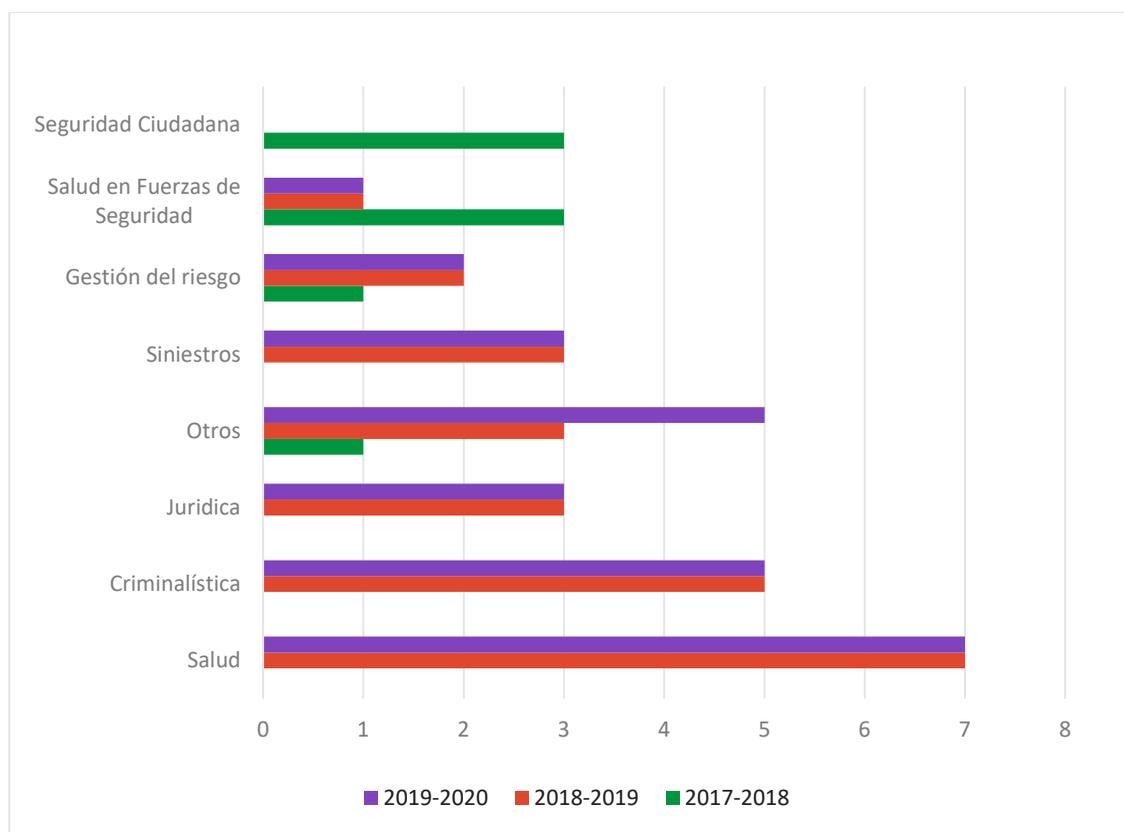


Gráfico 33. Proyectos de investigación presentados según área disciplinar



3.6.

Personal docente, de apoyo técnico administrativo y de servicios

Personal docente

Se presentan los datos de las y los docentes de las diversas unidades académicas, tomando en consideración las designaciones para el año 2020.

La planta docente total del IUPFA ha descendido en términos absolutos durante el último año, de 1492 a 1050 designaciones. En cuanto a la distribución por categoría se sigue constituyendo mayoritariamente por Profesores adjuntos (76% sobre el total), seguido de Jefes de Trabajos Prácticos (15,4%) y Ayudantes de primera (8,6%). Cabe señalar también que el porcentaje de Adjuntos se ha incrementado comparativamente con las otras dos categorías en un 4,2% en 2019.

Por otro lado, durante todo el período analizado se observa un crecimiento en las dedicaciones docentes más altas (Semi-Exclusiva y Exclusiva), juntamente con un retroceso en las dedicaciones Simple y Por Horas, en línea con las recomendaciones del *Informe de Evaluación Externa* de CONEAU. Si se suman las Semi-exclusivas y Exclusivas en el año 2020 han mostrado un incremento de 9 puntos porcentuales sobre el total: 34,2% en 2019 y 43% en 2020.

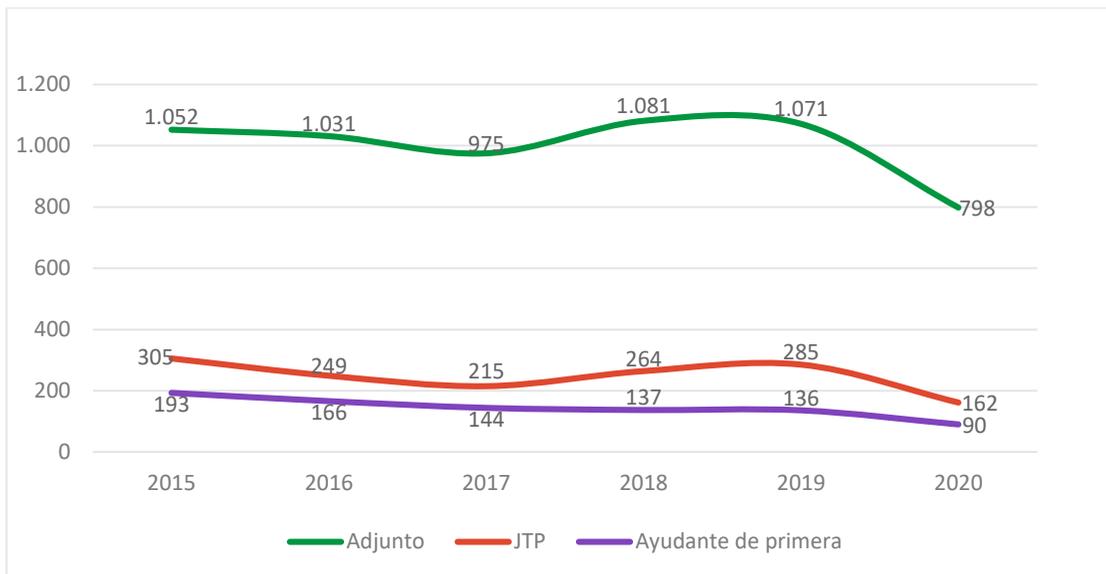


Gráfico 34. Categoría docente

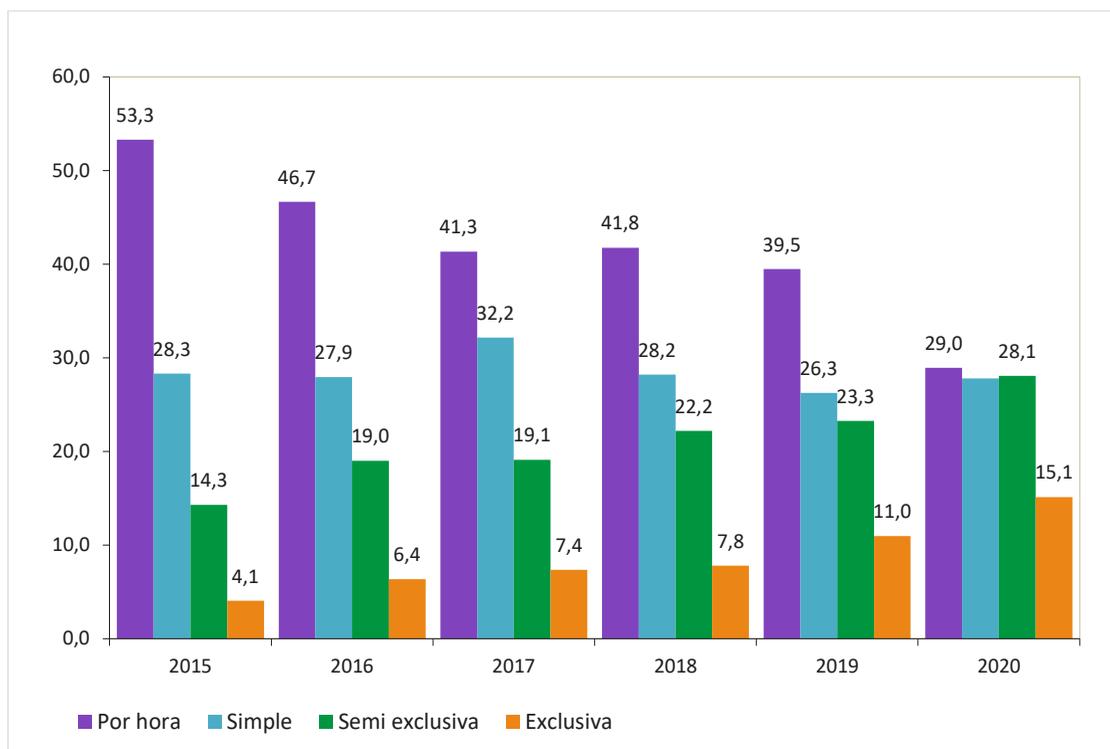


Gráfico 35. Distribución de dedicaciones docentes

Cantidad y proporción de docentes que dictan una materia, dos materias, tres o más materias. Comparación 2018-2020

Asimismo, se observa que para el último trienio, 2018-2020, existe un aumento del porcentaje de docentes que dictan 2 materias y/o 3 o más materias. De hecho, si se compara 2018 con 2020 el peso relativo de quienes cumplen funciones docentes en más de una propuesta formativa ha pasado de 66,7% a 73,5%.

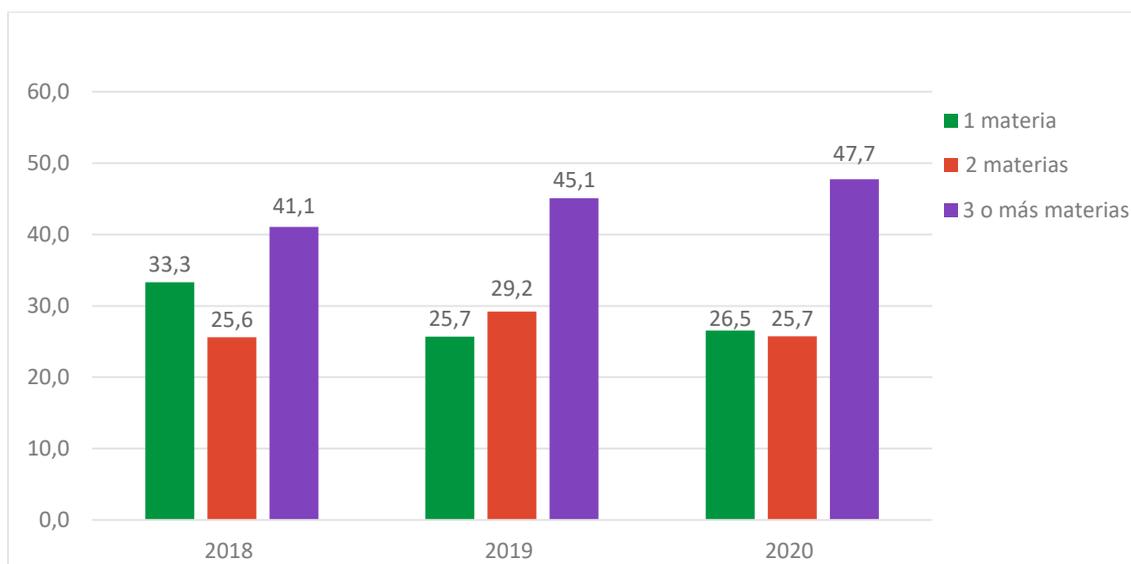


Gráfico 36. Composición de la planta docente según materias dictadas por docente

Composición de la planta docente según grupos de edad. Comparación 2018-2020

El Gráfico 37 presenta la distribución de la planta docente del IUPFA según grupos de edad. La comparación de los tres años analizados (2018, 2019, 2020) no presenta diferencias significativas: la franja etárea donde se concentra la mayor cantidad de docentes es la que va entre los 46 y 69 años; y es el grupo de menores de 30 donde se observa una leve caída de 2.1 puntos porcentuales entre 2018 y 2020.

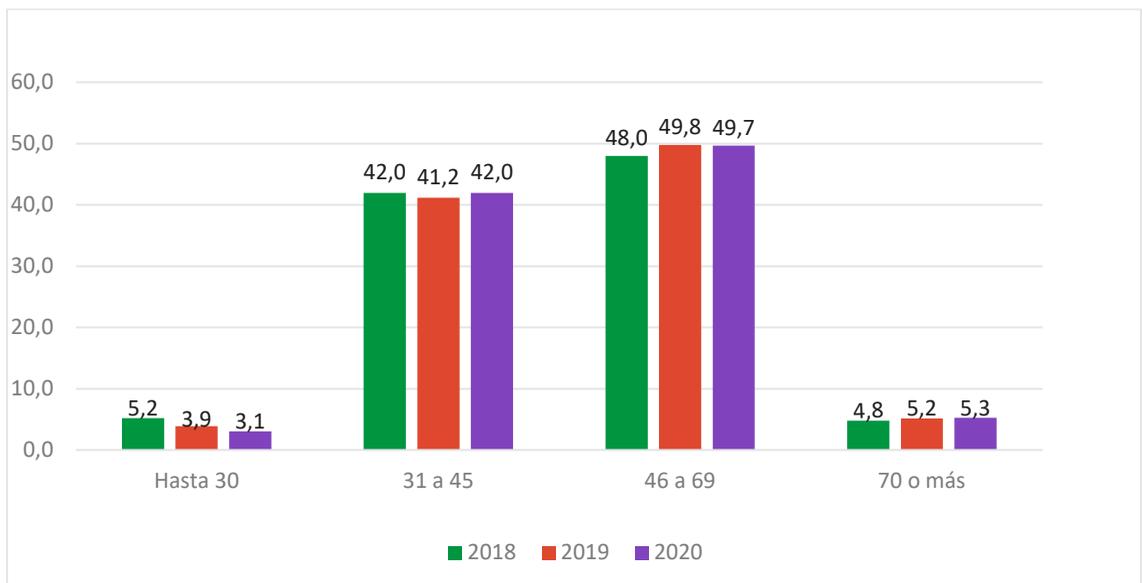


Gráfico 37. Composición de la planta docente según grupos de edad

Personal de apoyo técnico administrativo y de servicios

Distribución del personal de apoyo técnico administrativo y de servicios por área. 2015-2019

En el último año del período analizado (2019) casi el 70% del personal de apoyo técnico administrativo y de servicios estaba destinado a las secretarías, Rectorado, Vicerrectorado y Centro Teleinformático.

En tanto la Unidad Académica de Formación de Grado es, después del bloque de áreas anteriormente mencionado, la que reúne mayor cantidad de personal de apoyo técnico administrativo, aun con un leve descenso durante el último año.

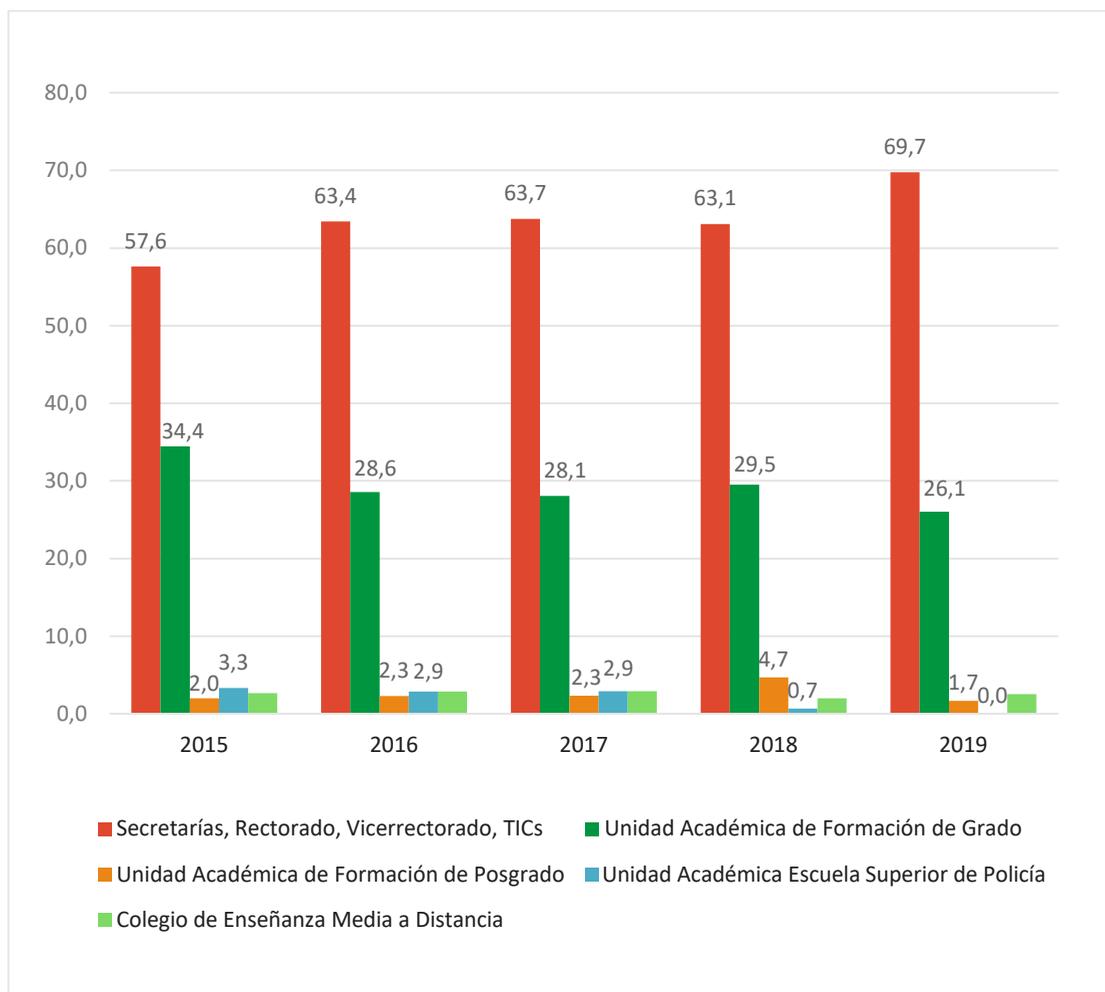


Gráfico 38. Distribución personal técnico administrativo por áreas

➔ 3.7. Recursos financieros del IUPFA

Gestión presupuestaria y financiera de la Fundación para el IUPFA

Fondos asignados por la Fundación para el IUPFA, por área. 2020

Los fondos asignados por la Fundación para el IUPFA en el año 2020 ascienden a un total de \$45 633 448,98. Según la planificación institucional, los mismos se destinaron principalmente a cubrir gastos vinculados a las actividades, obras y adquisición de equipamiento que se desarrollan en el ámbito de la Secretaría General y Administrativa, seguido del Centro Teleinformático y la Unidad Académica de Formación de Grado. En comparación con años anteriores, la asignación de fondos tiene una relativa estabilidad en la distribución por áreas.

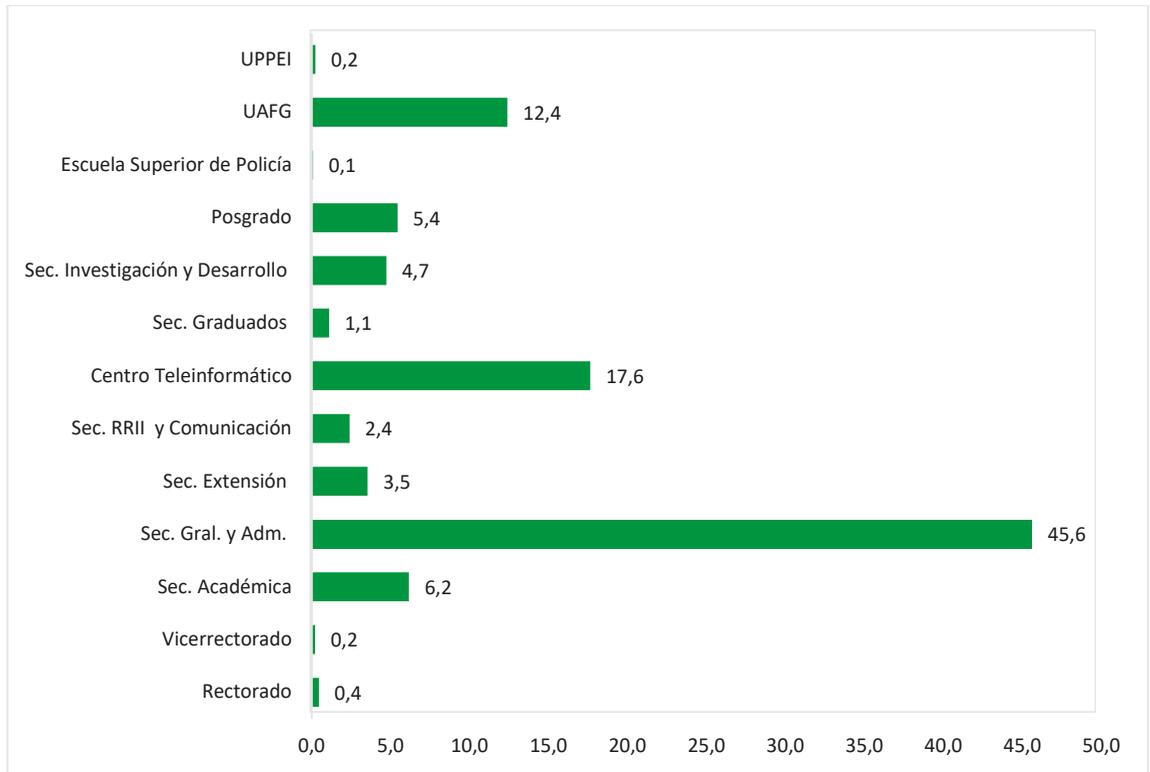


Gráfico 39. Fondos asignados Fundación para el IUPFA, por área. 2020

Anexo

Proyectos de Extensión. Convocatoria 2019

En relación con las convocatorias particulares vinculadas con la dimensión Extensión, en este apartado se analizan los proyectos de Extensión Universitaria, un espacio en amplio crecimiento. Cabe señalar que se han presentado y desarrollado más proyectos en 2019 que en el año anterior.

Como síntesis de los proyectos desarrollados, nuevamente aparece la presencia de las carreras del área de la Salud. Por un lado, con las propuestas “La Salud en tus Manos” y la Jornada de Promoción y Prevención de la Salud en el Ámbito Deportivo, organizadas desde el área de Enfermería. En ambos casos han sido actividades desarrolladas con estudiantes de la licenciatura donde se ha brindado capacitación sobre el lavado de manos en una biblioteca popular y un hogar de madres adolescentes, niños y niñas, y el encuentro dedicado a la identificación de pautas de alarma durante la práctica deportiva. En esta última propuesta las personas destinatarias fueron personal de la PFA.

Asimismo, también los estudiantes de la licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófanos trabajaron con la importancia de la higiene de manos, pero en este caso con niños y niñas de nivel inicial y primaria juntamente con sus madres y padres.

Finalmente, el área de carreras de Telecomunicaciones trabajó junto a la Agencia Nacional de Discapacidad en el tendido de enlace de fibra óptica y conexión de un rack de datos en un espacio físico de la Agencia con el objetivo de brindar conectividad a quienes concurren a esa dependencia del Estado. Participaron en este proyecto como extensionistas alumnos de la carrera licenciatura en Seguridad en Tecnologías de la Información y Comunicaciones.

Nombre de la actividad	Tipo de Actividad	Originante	Instituciones copartícipes	Actividades / objetivos	Alumnos extensionistas	Personas destinatarias
Manos limpias salvan vidas	Proyecto de Extensión universitaria	Dirección de carreras área Instrumentación Quirúrgica.	Instituto Santa María	Jornadas de capacitación en las cuales las personas destinatarias adquieren los conocimientos necesarios para realizar correctamente el lavado e higiene de manos para la prevención de enfermedades.	Alumnos de la licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófanos	Niños y niñas entre 2 y 5 años del nivel inicial, y alumnos de 1º, 2º y 3º grado del nivel primario, en forma conjunta con sus madres y padres.
La salud está en tus manos	Práctica de Extensión Universitaria	Dirección de carreras área Enfermería.	Biblioteca Comunitaria Enrique Banchs, Hogar Liguén y Hogar Padre Moledo	Jornadas de capacitación para informar sobre la importancia de la higiene de manos, en la prevención de las enfermedades respiratorias y la contaminación alimentaria.	Alumnos de licenciatura en Enfermería	Un grupo de nivel inicial de la biblioteca comunitaria; chicos y chicas entre 4 y 12 años del Hogar Liguén, y madres adolescentes, niños y niñas del Hogar Moledo.

Nombre de la actividad	Tipo de Actividad	Originante	Instituciones copartícipes	Actividades / objetivos	Alumnos extensionistas	Personas destinatarias
Jornada de Promoción y Prevención de la Salud en el Ámbito Deportivo.	Proyecto de Extensión universitaria	Dirección de carreras área Enfermería.	Policía Federal Argentina	Jornada de Promoción de la Salud, en la cual se brindó información sobre la correcta identificación de las pautas de alarma que requieren la atención médica, a través del control de los signos vitales en los diferentes momentos de la realización de la práctica deportiva.	Alumnos de la licenciatura en Enfermería	Participantes de la carrera de la Policía Federal Argentina "Presentes en el futuro argentino".
Montaje y conexión de un rack de fibra óptica en la Agencia Nacional de Discapacidad	Proyecto de Extensión universitaria	Dirección de Carreras Área Telecomunicaciones	Agencia Nacional de Discapacidad	Realizar el tendido de enlace de fibra óptica y conexión de un rack de datos, entre el pabellón bajo tribunas de la Escuela Infantil de la Agencia Nacional de Discapacidad y el Centro de Datos (DATA-CENTER), para satisfacer así la necesidad de brindar el servicio al personal estable y personas con discapacidad que allí concurren.	Alumnos de la licenciatura en Tecnologías de la Información y Comunicaciones	Personas que concurren al pabellón escuela de la Agencia Nacional de Discapacidad

Tabla 5 Formación de los equipos de investigación según la categoría docente muestra que en las convocatorias 2015 -2016 existía una participación de JTP y Ayudantes, del 36% en la primera convocatoria y del más del 50% en la segunda.



**INSTITUTO UNIVERSITARIO
DE LA POLICÍA FEDERAL ARGENTINA**

**Unidad Permanente de
Planificación y Evaluación
de la Información**

Instituto Universitario
de la Policía Federal Argentina
ROSARIO 532 / CABA
República Argentina